

معجم التربية وعلم النفس

الجزء الثالث



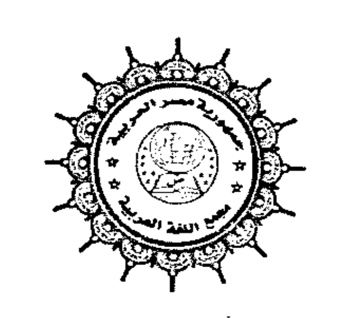
مجمع اللغة العربية
القاهرة
٢٠٢٤ م
الطبعة الأولى



Dictionary of education and psychology

Part Three

Academy of Arabic Language
Cairo
2024
First edition



Dictionary of Pedagogy and Psychology

Vol. 3

Academy of Arabic Language
Cairo
2024


جمهورية مصر العربية
ض
١٣٥١هـ = ١٩٣٢م
مجمع اللغة العربية

Contents

A

ability

قدرة

قوة وسرعة فى أداء الفرد لمهامِّه الجسمية والعقلية، تعتمد على ما لديه من استعداداتٍ شخصيةٍ كامنة وخبراتٍ مكتسبة.

ability grouping

تجميع الأقران

تصنيف الطلاب بالصفوف المدرسية فى مجموعات متجانسة، على أساس قدرتهم على التعلم والتحصيل؛ مثل مجموعة القراءة السريعة فى مقابل مجموعة القراءة البطيئة، ومجموعة القدرة على الفهم فى مقابل القدرة على التطبيق... ونحو ذلك، وكذلك تصنيفهم على أساس قدراتهم الخاصة كالموهوبين، والفائقين، والعاديين، وذوى الاحتياجات الخاصة...إلخ؛ وذلك بغرض تصميم عمليتى تعليمهم وتعلُّمهم بالشكل المناسب لكل مجموعة، وفى هذه الحالة تصبح مراعاة حاجات كل مجموعة والاستجابة لها عاملًا مهما فى فاعلية تعلمهم وجودته.

ability level

مستوى القدرة

مؤشر يحدد درجة القدرة المطلقة أو النسبية للأداء البدنى والإنجاز العقلى لدى الفرد الذى يكون موضع التقييم فى أى مرحلة عمرية، أو فى أى سياق ثقافى، أو فى حالة الصحة البدنية والنفسية، أو فى حالة المرض أو الشذوذ، أو الانحراف عن التوسط والاعتدال

تعديل هذا السلوك.

abreaction

تنفيس

تفريغ الشحنة العاطفية الانفعالية المكبوتة، المسببة للضيق النفسيّ عند الفرد، بالتعبير – إراديًّا أو لا إراديًّا – عن هذا الضيق بسلوك لفظيّ، أو حركيّ، من ذلك مثلًا: البكاء، وإطلاق التهديدات، والسباب، والوعيد، والاعتداء البدنيّ؛ الأمر الذى يؤدى إلى تخفيف حِدَّة الشحنة الانفعالية والشعور، إلى حدٍّ ما، بالراحة النفسية.

ويعتبر التنفيس – بهذا المعنى – دلالة على إدراك الفرد الواعى للأحداث الصادمة التى تسببت فى هذه الشحنة الانفعالية. ولذلك يُعَدُّ التنفيس وسيلة من وسائل العلاج النفسى عند أصحاب التحليل النفسى وأصحاب التوجُّه الإنسانى.

وقد اعتبر أرسطو في حديثه عن الدراما في المسرح بوجه خاص أنها تهدف إلى التنفيس.

إيجابًا أو سلبًا.

ability test

اختبار القدرة

اختبار معرفى معياريّ المرجع، أو محَكِّى المرجع، يتم تصميمه لقياس الكفاءة أو القدرة على أداء عمل بدنيّ، أو إنجاز عقلى، أو إدراك حركى أو نفسى، ويقصد بمعيارى المرجع تحديد مستوى الفرد الذى يُجرَى له الاختبار ضمن مجموعة من الأقران، كما يُقصد بمحكى المرجع تقدير أداء الفرد وفق مستوى محدد مسبقًا.

abnormal psychology

علم نفس غير العاديين

علم يدرس نشأة السلوك الإنسانى غير المرغوب فيه، وأسبابه؛ وذلك عن طريق الدراسة التحليلية العلمية لأعراض الأمراض العقلية النفسية، والتخلُّف العقلىّ، وما يترتب على هذه الأعراض من أشكال السلوك غير السوىّ؛ مستهدفًا

شامل للمكونات، وإدراكٌ للعلاقات وأوجه الاختلاف والتشابه بين أبعاد المشكلة ومكوناتها وبين جزئياتها، والوصول من الجزئيات إلى الكليات بعملية الاستقراء، ثم تطبيق الكليات على الجزئيات بعملية الاستنباط. ويندرج التفكير التجريدى تحت التفكير الاستدلالى.

(انظر: التفكير الاستدلالى reasoning thinking).

academic acceleration

تسريع أكاديمى

مصطلح يخص المتعلم الفائق الموهوب، والمتعلم المتعثر وبطىء التعلم؛ حيث تتاح الفرصة للفائق والموهوب أن يَعْبر درجات السُّلَّم التعليمى بسرعة تتناسب مع مستوى كفاياته، وقدراته، ومهاراته، ومعارفه؛ بما يجعله قادرًا على إنجاز المناهج الدراسية المقررة فى فترة زمنية أقصر من المعتاد، وتُشعره بأن ما يقدم له فى المنهج المعتاد لا يرضيه ولا يشبعه؛ ولذلك ظهر التفكير فى

abstract

خلاصة

عرض موجز دقيق لأهم مكونات بحث أو مقال علمى فى فقرة واحدة، يتراوح عدد كلماته عادة بين مئة وخمسين ومئتين وخمسين كلمة ويتبع غالبًا بكلمات مفتاحية.

(انظر: كلمات مفتاحية key words).

abstract thinking

تفكيرٌ تجريدى

قدرة عقلية معرفية تمكن الفرد من حلِّ المشكلات؛ معتمدًا على استخلاص خواص أو كيفيات أو مفاهيم أو مبادئ معينة من بين جزئيات المشكلة التي يُراد حلُّها.

ويستند هذا التفكير إلى عمليات عقلية، هى: التعميم، والتمييز، والاستقراء، والاستنباط. ويتطلب هذا النوع من التفكير الإحاطة الشاملة بكل أبعاد المشكلة ومكوناتها؛ مع ملاحظة أنه ليس مجموعًا جبريًّا لإدراك الجزئيات، وإنما هو إدراك

أشكال الدعم الذى يحتاجه الطالب للنجاح فى دراسته الأكاديمية؛ وهو ما يعنى تجويد العملية التعليمية.

وعادة ما يقنن هذا التسريع من خلال ما تظهره نتائج الاختبارات التشخيصية وغيرها من الإجراءات، التى تطبق للتأكد من الحالات التى تحتاج إلى تسريع. ويتيح تسريع التعلم الفرصة لانتقال الطالب إلى صف أعلى طبقًا لمستوى تحصيله، واستعداده الأكاديمى وليس طبقًا لعمره الزمنى.

academic aptitude

استعداد أكاديمى

مجموعة من العوامل والمقومات الذاتية الكامنة لدى الفرد، تساعده فى الدراسة وتحقيق مستوًى راقٍ من التعلم معرفيًّا ومهاريًّا، فى حقول بعينها تتسق مع هذا الاستعداد.

academic excellence

تَميُّز أكاديمى

مستوى معيارى يوجه العملية التعليمية لتحقيق تعليم عالى الجودة، كيفية تسريع التعليم لهذا الطالب؛ حيث اقتُرحت الأشكال التالية للتسريع:

- التسريع فى مادة دراسية أو أكثر، وقد يكون بالقبول المبكر فى المدرسة أو الجامعة.
- التسرع بتيخطى بعض الصفوف.
- التسريع بتقديم محتوى تعليمى بمستوًى يفوق المعتاد.

وبهذا يمكن أن يكون التسريع التربوى إستراتيجية لإطلاق القدرات الكامنة للفائقين، وعدم ربط تدرجهم فى السلم التعليمى بالعمر الزمنى أو غيره.

ويستخدم هذا المصطلح بديلًا لبعض أشكال التدريس العلاجى للطلاب بطيئى التعلم، فتقدم لهم المدرسة هذا الدعم التدريسى فى أثناء الحصص، أو بعد انتهاء اليوم المدرسى، أو بزيادة وقت التدريس عن المعتاد. وقد يتضمن التسريع الأكاديمى التركيز على مهارات مثل التخطيط والتنظيم، وضبط الذات، ومهارات الدراسة، أو أى شكل من

المعيارى المستهدف.

ولا يُعتمد البحث تحت مظلة الإشراف الأكاديمى إلا بتقرير علمى يحقق هذا المستوى.

acataphasia

صعوبة التعبير اللغوى

قصور فى استخدام الفرد للكلمات ضمن صياغاتٍ وجُملٍ ذات معنى، يظهر فى عجزه عن ربط مفرداته اللغوية على نحو يعبر عن المعنى المراد. ويسبب له الضَّعفَ اللغويّ وبالتالى صعوبة التعلم.

وقد أرجع بعض المتخصصين هذه الصعوبة إلى اضطراب فى الجهازين العصبىّ والنفسىّ.

accommodation

مُواءَمة

عملية عقلية تجعل البِنَى المعرفية تتوافق مع المعلومات المكتسبة من خلال الخبرات السابقة، وذلك فى مقابل عملية الاستيعاب التى تتضمن تغيير يتمثل فى مستوًى رفيع لتحصيل الطلاب، واكتسابهم المهارات العليا فى التفكير والتوجهات المستقبلية الممارَسة فى التطبيق؛ وهو ما يهدف إلى تحقيق تعليم يمنح المؤسسات المحلية، والإقليمية، والدولية، المسؤولية عن جودة التعليم وتحقيق التميز التعليمى؛ ومن أجل ذلك تبذل المؤسسات الوقت والجهد والمال.

academic supervision

إشراف أكاديمى

عملية تعليمية توجيهية تتصل بشكل وثيق بطلاب الدراسات العليا، وتُسند إلى الأساتذة المتخصصين فى فروع العلم المختلفة، وتكون مهمتهم المشاركة الفعلية فى تخطيط البحوث العلمية، ومتابعة كلِّ بحثٍ فى جميع مراحله النظرية الفلسفية، والميدانية التطبيقية؛ وذلك بالقراءة، والمناقشة، وتسجيل الملاحظات، ومتابعة تنفيذها والاستجابة إليها؛ حتى يستوفى البحث المستوى

أكاديميةٍ أو هيئةٍ ما باستيفاء معايير مطلوبة لجودة العمل، وضمان استمرار توافر هذه المعايير.

action research

بحوث العمل

بحوث يجريها المعلمون، تتناول بعض المشكلات التى يواجهونها خلال التدريس، التى تحتاج إلى مواجهة سريعة بكيفية خاصة.

active learning

تعلمٌ نشط

مجموعة أنشطة واستراتيجيات تتمركز حول المتعلِّم، وتعتمد على إيجابيته ونشاطه فى مواقف التعليم والتعلم، واندماجه فى المجتمع، وإتاحة الفرصة له للتأمل والتفكير، والمشاركة والتفاعل فى بيئة تعليمية ثرية ومنظمة وآمنة وداعمة.

كما تعتمد تلك الأنشطة والإستراتيجيات على البحث والاطلاع، وإنجاز المتعلمين لمهام وأنشطة فردية وجماعية داخل الخبرات التى تواجه الفرد؛ لتتفق مع البِنَى المعرفية القائمة لديه بالفعل.

وتستخدم هذه العملية فى مجال التفاوض بين الأشخاص أو بين الجماعات أو بين الدول، وهو ما يعنى توافق مختلف الأطراف عن طريق تعديل مطالبهم أو أفعالهم لتحقيق المنافع المتبادلة؛ على نحو يؤدى فى النهاية إلى اتفاقهم حول القضايا المختلف عليها.

ومن تطبيقات هذه العملية أيضًا: إجراء تغييرات فى بيئة التعلُّم للوفاء باحتياجات ذوى الإعاقات، والفئات الخاصة، والمرضى من كبار السن، مثل إنشاء منحدرات فى المبانى لصعود الكراسى ذات العجل، أو توفير مترجم بالإشارة لشخص فاقد السمع، أو تغيير شكل اختبار للأشخاص ذوى صعوبات التعلم.

(انظر: استيعاب assimilation).

accreditation

اعتماد

إقرار رسمى من جهةٍ أو

والعصف الذهنى، والتعلم التعاونى، والتعلم القائم على المشروعات، وتعليم الأقران، والمناقشة.

ويتطلب إكساب المتعلمين مهارات ذات مستويات عليا، مثل: التحليل والتركيب، والنقد، وتدريبهم على استخدام إستراتيجيات تَعلُّم تمكنهم من أن يكونوا نشطاء موجَّهين ذاتيًا.

active vocabulary

ذخيرةٌ لغوية نشطة

وهى تُمثِّل الكلمات الشائعة الاستخدام فى المواقف الحيوية المتعددة التى يشارك فيها الناطق بِلُغة ما؛ وهى تُتَّخذ أساسًا من أسس إعداد المقررات الدراسية التى تقدَّم بهذه اللغة. وعدد هذه المفردات يختلف من لغة إلى أخرى طبقًا لطبيعة كل لغة، ومن مادة علمية إلى أخرى.

activity book

كتاب نشاط

كتاب يسجل مجموعة الأنشطة الفصل وخارجه، مثل: الإجابة عن أسئلة، أو حل مشكلات، أو مناقشة محتوى، أو تعليم الآخرين على نحوٍ فردى أو فى مجموعات.

وتتم هذه الأنشطة والإستراتيجيات تحت إشراف المعلم ومشاركته فى تخطيط الأنشطة، حيث يسمح لطلابه بالحوار وإبداء الرأى، ويوجه عملية التعلم، ويحسن إدارتها، ويقترب من طلابه، ويندمج معهم فى أثناء النشاط، ويتنقل من مجموعة إلى أخرى؛ لملاحظة تقدم المجموعات، وتزويد الطلاب بتعليقات أو توضيحات أو أسئلة إضافية حول النشاط، أو الرد على استفساراتهم، كما يطرح أسئلة للاستثارة العقلية.

ويستند التعلُّم النشط إلى مجموعة من الأسس، منها: المشاركة، والمعالجة المعرفية، والاتجاه نحو التعلم، والاستعداد له، وتحفيز المعلم لطلابه بطرقه المختلفة، ويعتمد على مجموعة من الإستراتيجيات منها حل المشكلات،

وتُنتقى، وتُنظم فى ضوء احتياجات المتعلم ورغباته وميوله، واحتياجات المجتمع ومشكلاته. إن التعلم عملية نشطة تبدأ من داخل المتعلم نفسه ويتفاعل من خلالها مع بيئته، وينشط استجابة لدوافعه الذاتية والتلقائية فيتعلم؛ ومن ثَمَّ فالتفاعل والتعلم الناتج عنه يطلق عليه مصطلح "النشاط". وطبقًا لهذا تتعدد طرق التدريس ما بين طريقة المشروعات، وطريقة حل المشكلات، وطريقة المعمل، وغيرها.

actuarial assessment

تقدير الخطر الفعلى

تنبؤات إحصائية تعبر عن احتمالات صدور سلوك معين مستقبلًا؛ وذلك مثل تنبؤ الاختصاصىّ النفسىّ المدرسىّ بتفوق طالب من الطلاب، والتنبؤ بالفوز فى بعض المسابقات، ونحو ذلك. وهو أسلوب يقابل التنبؤات بالإصابة بالمرض النفسى أو الوقوع التعليمية التى يمارسها الطلاب تطبيقًا لما يدرسونه فى الكتاب المقرر، وتثبيتًا للمعلومات، والمعارف، والمهارات، والقيم، والاتجاهات، التى يستهدفها منهج المادة الدراسية.

وتتنوع هذه الأنشطة لتتناسب مع قدرات الطلاب، واستعداداتهم، وما بينهم من فروق فردية.

ويشرف المعلم على ممارسة هذه الأنشطة سواء أنجزت داخل المدرسة أم خارجها.

activity curriculum

منهج النشاط

شكل من أشكال تصميم الخبرة التعليمية وتنظيمها، يقدَّم فى المرحلة الأساسية، ويوجه كل اهتمامه إلى المتعلم؛ حيث ينظر إليه على أساس أنه نقطة البداية، والوسط، والنهاية فى العملية التعليمية، وأن كل ما يقدم فيها إنما يقوم على اكتساب هذه الخبرة من خلال ممارسة أنشطة تعليمية متنوعة، تُختار،

الرِّضا والقبول والإيجابية.

adjustment

توافق

تَمَكُّنُ الفردِ من معايشة بيئته بكل مكوناتها، وتقبُّلِها، والتكيف مع ثقافاتها من عاداتٍ، وتقاليدَ، ونُظمٍ، وقوانينَ. وهى قدرة تُحقِّقُها للفرد عواملُ ذاتية أو مكتَسَبة، أو هما معًا.

adjustment disorder

اضطراب التوافق

اختلالات ذات طبيعة نفسية اجتماعية تتمثل فى ضعف قدرة الفرد على حلِّ المشكلات الاجتماعية، وضعف قدرته على اتخاذ القرار فى الحياة الاجتماعية، وضعف قدرته على التكيُّف مع التغيُّرات التى تحدث فى الحياة الاجتماعية؛ وذلك نتيجة لتعرُّضه لأحداث نفسية ضاغطة استمرت آثارها نحوًا من ثلاثة أشهر؛ مثل موت عزيز، أو فقد العمل أو المال، فى الانحرافات السلوكية والأخلاقية.

ويُسمى النوع الأول المتمثل فى التوقعات الإحصائية تنبؤات كمية، وتستخدم فى مدى صدقها ودرجة الثقة فيها المعادلاتُ الرياضيةُ الإحصائيةُ، ويُسمَّى النوع الثانى المتمثل فى التنبؤ بالإصابة بالمرض النفسى يسمى تنبؤات كيفية، تُحسب وفقًا لمحكَّات بحثية محدَّدة، مثل البيانات التى تشتق من تاريخ الحالة أو البيانات الكيفية المَرَضيَّة، كالإصابة بالاكتئاب، أو الاعتماد على المخدرات، أو الإصابة بالفصام، أو إدمان شبكة المعلومات.

adaptation

تكيف

عملية نفسية تتصل بالعواطف والأفكار، تمكِّن الفرد من التفاعل الإيجابى مع الشىء أو ضده، قديمه وحديثه، جامده ومرنه، ثابته ومتحركه، والاندماج مع تغيرات بيئته الاجتماعية والثقافية والتناغم معها؛ فتتحقق له بذلك مشاعر

ومتحركه، ويندمج مع تغيرات بيئته الاجتماعية والثقافية ويتناغم معها؛ فتتحقق له بذلك مشاعر الرضا والقبول والإيجابية، وتتباين سرعة تغيّرات النمو فى سن البلوغ من مراهق لآخر. وقد تُوجِد المراهقة أو بعض سماتها على نحو أو آخر - حالة غير سوية - فى مراحل متأخرة من عمر الإنسان.

(انظر: أزمة المراهقة adolescence crisis).

adolescence crisis

أزمة المراهقة

حالة من الهياج الانفعالى تنتاب بعض المراهقين، تسودها أشكال من الاندفاعية السلوكية والجنسية واللفظية، والشطط، والتعدى، قد تنال- فى بعض الحالات - الأهلَ الأقربين؛ كما تتسم بالغيرة الشديدة غير المحمودة، وبأنماط من التعلق الخاطئ بالآخرين من الجنسين فى المرحلة العمرية نفسها، أو فى مراحل عمرية أكبر؛ وذلك بهدف أن ونحوها. وبانتهاء آثار هذه الضغوط السلبية تختفى أعراض اضطراب التوافق، ويعود الشخص إلى حالة التوازن، والتوافق النفسى الشخصى الاجتماعى.

ويمكن للفرد، بقدر من المساندة الاجتماعية والمساعدة العلاجية، أن يتغلب على هذه الاضطرابات. ولا يترتب على هذه الاضطرابات تعطيلٌ للأدوار والوظائف الاجتماعية والمهنية والعملية التى يقوم بها.

adolescence

المراهقة

مرحلة عمرية من حياة الإنسان تبدأ متدرجة بنهاية مرحلة الطفولة، وتنتهى - أيضًا - بتدرج نحو بداية مرحلة الرُّشد. وهى مرحلة نمو جسمى، وعقلى، واجتماعى، ونفسى، يتصف فيها المراهق بصفات خاصة، ويتفاعل فيها بشكل إيجابى مع الشىء أو ضده، قديمه وحديثه، جامده ومرنه، ثابته

والدراساتُ الحرة، وفصول محو الأمية، وغيرها.

وتعليم الكبار يُعدُ شكلًا من أشكال التعلم المستمر.

advanced organizer

منظم متقدم للخبرة

إجراءات تمهيدية للدرس الجديد على مستوى عال من التجريد والعمومية يستخدمه المعلم في عبارات مألوفة، تتصل اتصالًا وثيقًا بخبرة المتعلم السابقة، أى بالأفكار والمفاهيم والمعلومات الموجودة فى بنيته المعرفية، وتزوده بخبرات تنظم عناصر الموقف التعليمى الجديد وتيسر اكتسابها والاحتفاظ بها واستدعاءها وتوظيفها.

(انظر: بنية معرفية cognitive structure).

affect

وجدان

مكون نفسى يضم جميع أنواع المشاعر والانفعالات الطبيعية والمَرَضيَّة الإيجابية والسلبية. ويندرج يُثبت المراهق – ذكرًا كان أو أنثى– قدر استقلاليته المزعومة؛ لأنه ما زال يعتمد فى تلبية كل احتياجاته على أسرته، ولا ينصرف إلى اهتمامات الفتية أو الصبية، كتعلم الحِرف، وكتابة الأدب، والإبداع العلمى.

وقد ينغمس بعض المراهقين فى إشباع حاجاتهم الجسمية والجنسية.

adult education

تعليم الكبار

عملية تعليمية ذات طابع خاص تقدَّم للكبار، وتراعى خصائصهم وحاجاتهم، وتتنوع بتنوع مستواهم التعليمى والثقافى، وبتنوع تلك الخصائص والحاجات؛ ولهذه العملية أهداف، ومحتويات، وإستراتيجيات تعليمية وتدريسية تناسب هؤلاء الكبار، وتختلف كثيرًا عن تعليم الصغار وتعلّمهم، كما تختلف عن التعليم النظامى بشكله المعروف. ويدخل فى هذا النوع من التعليم التدريبُ، والتنميةُ المهنية،

affective discharge

تفريغ وجدانى

قدرة الشخص الذى يعانى من آلام وجدانية شديدة على التعبير عما يعانيه من الأسى، والحزن، أو الغضب، أو الرهاب، أو الرعب، أو غيرها من الانفعالات الأخرى؛ ويكتسب هذا الشخص هذه القدرة من خلال ما يعلِّمه له المُعالِج النفسى أو المرشد النفسى من أساليبَ علاجيةٍ تدريبية، من مثل التعبير عن المشاعر، والتقبُّل، والتعقُّل، والتأمل، وتهدئة الحواس؛ وتهدف عملية التفريغ هذه إلى التخفيف من الآلام النفسية والجسمية الطاحنة، والكشف عن خبرات الماضى التى سببتها، وتحرير الفرد من التوتر وتفريغ الطاقة النفسية المرضية؛ ليعود إلى حالة التوازن والتوافق النفسى.

affective education

تربية وجدانية

شكل من أشكال التعليم، تحت الوجدان الانفعالات الأساسية والثانوية والمركبة .

ومن أهم مهارات الوجدان تسمية الوجدانات والمشاعر وفهمها والتعبير عنها، وكيفية توظيفها بما يفيد الصحة النفسية، والتحكم فيها والسيطرة عليها وتفهم مشاعر الآخرين واحترامها، والقدرة على بناءعلاقات الصداقة، وبناء أواصر المحبة والتخلص من الصراعات الوجدانية، وبناء احترام الذات وكرامتها، والصدق فى التعبير عنها.

وقد يكون الوجدان فرديًا، بمعنى أن يعايش الفرد مشاعره وانفعالاته الطبيعية أو المرضية، وقد يكون جماعيًا، بمعنى أن تتشارك مجموعة من الأفراد المشاعر والانفعالات الإيجابية أو السلبية. وهذا التشارك الجماعى هو ما يسمى المشاركة الوجدانية.

(انظر: تعاطف sympathy).

affective rigidity

جمود وجدانى

حالة من حالات الوجدان المَرَضيَّة، تَشيع على نحو واسع، وتتمثل فى اضطراب الفِصام بأنواعه، وفى اضطراب الوسواس القهرى، وفى الاضطراب ثنائى القطب، وهى حالة تظل فيها المشاعر والانفعالات ثابتةً لا تتغير، أى تصاب بالجمود رغم تباين المنبهات والمثيرات وتغايرها، ورغم تباين المواقف والأحداث واختلافها.

ويحدث هذا الجمود لدى المرضى النفسيين بشكل محدود، ولدى بعض فئات المرض العقلى بشكل واسع، ولا يمكن أن يحدث لدى الأفراد الطبيعيين والأسوياء فى مختلف المراحل العمرية.

(انظر: الاضطراب ثنائى القطب bipolar disorder، الفصام schizophrenia، الوسواس القهرى obsessive compulsive).

يتضمن مجموعة منظمة من التدريبات، ومن أنماط التعلم، تركز على التفرقة بين المعرفة والتفكير من ناحية والوجدان بكل ما يحتويه من مشاعر وانفعالات من ناحية ثانية، والتفرقة بين الوجدان وكل من أنماط السلوك والتصرفات والمواقف والأحداث من ناحية ثالثة.

ويتضمن هذا النوع من التربية الوجدانية أو النفسية أساليب تربوية، من أهمها: تمثيل الأدوار، والتعلم بالمشاهدة، والتعلم التكرارى، والتعلم بالقدوة أو النموذج.

وتستهدف هذه التربية تهذيبَ السلوك الانفعالى لدى الناشئة، وضبطه، والتحكم فيه، وإثراء فهمهم لمثل هذه السلوكيات الانفعالية، وكيفية التعبير عنها، وتوظيفها توظيفًا صحيحًا، وحل الصراعات الانفعالية، والتوقف عن المكايدة والعدوان، وتفهم مشاعر الآخرين وانفعالاتهم تفهمًا معرفيًّا ووجدانيًّا.

الذى يصاب بهذه الاضطرابات إلى كلٍّ من العلاج الطبى النفسى والعلاج النفسى.

(انظر: العلاج المعرفى السلوكى cognitive-behavior therapy والعلاج الجدلى السلوكى dialectical behavior therapy).

agnosia

عمه التعرف البصرى على الأشياء

اضطراب ذو طبيعة عصبية يشير إلى حدوث خلل فى القدرة على رؤية الأشياء والتعرف عليها وعلى المثيرات الحِسِّيَّة، وتفسيرها، وفهم معناها. وترتبط هذه الحالة المَرَضية بالتَّلَف الدِّماغى أو الاضطراب العصبى، كما أنها تظهر فى أشكال متعددة، من مثل مشكلات الجهل بمواضع أعضاء الجسم أو أماكنها، وعمه تَعرُّف مواضع الأصابع، وعمه تعرف الوجوه، والعمه البصري.

(انظر: العمه البصرى visual agnosia).

affective disorders

الاضطرابات الوجدانية (المزاجية)

مجموعة من الاضطرابات تظهر فى شكل أعراض واختلالات متواصلة ومستمرة فى المزاج، ولا يرجع السبب فيها إلى أى اضطراب جسمى أو عقلى آخر، كما لا يرجع سببها إلى تعاطى المخدرات أو شرب الكحوليات. وتتمثل هذه المجموعة من الاضطرابات الوجدانية الأساسية فى الاكتئاب النفسى بأنواعه: الجسيم، والدفين، والطفيف، والحادّ، والمزمن، وغيرها من الاضطرابات الأخرى، التى قد يترتب عليها زيادة أو نقص فى الوزن، وتباينٌ حادٌّ فى المزاج، وانسحابٌ وعزلة، وشعور بالوحدة النفسية، وكراهية الذات، وإيذاؤها ولومها، وشعور بالذنب لأتفه الأسباب، وعدم الاهتمام بالمتعة واللذة، وهبوط الهمة، وضعف الإرادة.

ويمكن أن يخضع المريض

السمات الشخصية عند بعض الأفراد، وهى متعددة المكونات:

١- المكون المعرفى، وهو يُشير إلى عجز الفرد عن وصف مشاعره وانفعالاته، وفهمها والتعبير عنها وتقويمها، والعجز عن فهم مشاعر الآخرين وانفعالاتهم وتقييمها، كما يشير إلى ضعف القدرة على التخيل ومحدودية التفكير.

٢- المكون الوجدانى، وهو يُشير إلى صعوبة التفرقة بين أسماء الانفعالات والمشاعر من ناحية، والتفرقة بين الانفعالات بمختلف أنواعها الأساسية والثانوية والمركبة، وبين الإحساسات الجسمية والاستثارة الانفعالية من ناحية أخرى.

٣- المكون السلوكى، وينتج من تفاعل المكونين السابقين، وينعكس فى عدد من

aha experience

لحظة الاستبصار بالخبرة

تَبصُّر معرفى مفاجئ يحدث للمريض، أو الشخص العادى، يؤدى به إلى فهمه دوافعَه الوجدانية أو الاجتماعية أو السلوكية أو المعرفية، وأحيانا يحدث هذا الاستبصار المفاجئ فى شكل استجابة انفعالية مُعقَّدة، بحيث تتجمع فى هذه اللحظة العناصر التى تتكون منها المشكلة بعد أن كانت مبعثرة لا منطق لتجميعها معًا، أو فى شكل استجابة لموضوع ما، بحيث يصبح ذا معنًى، يمكن فهمه والسيطرة عليه.

أو هى اللحظة التى يظهر فيها الحل فجأةً واضحًا جليًا، كما يحدث فى عملية التَّفاكُر (العصف الذهنى).

(انظر: العصف الذهنى brain storming).

alexithymia

عَمَهُ المشاعر

زُملة مرضية تُمثل إحدى

الخلل فى التنظيم الانفعالى، والخلل فى التنظيم المعرفى.

الثانى: عمه المشاعر الثانوية، وهو عبارة عن استجابات مَرَضية مكتسبة تحدث فى مواقف محددة، نتيجة للتعرض المتكرر للضغوط والصدمات النفسية، ويقوم بها الأشخاص للتقليل من حدَّة الكرب النفسى والخلل فى الوجدان السلبى، والعجز عن إعادة البناء المعرفى للمعتقدات والأفكار السلبية.

(انظر: التنمر bullying).

alzheimer

الألزهايمر

ضمورٌ تدريجىٌ فى خلايا الدماغ يصيبها بالتلف جزئيًّا أو كليًّا، يظهر فى مرحلة كِبَر السِّنّ، ويؤثر سلبيًّا على الذاكرة الأمر الذى يُؤدى إلى ضعف عام فى التفكير. ويظهر مبكرًا فى شكل نسيان الأحداث المباشرة وقصيرة المدى. ومع مرور الزمن قد يصاب مريض

الاضطربات السلوكية عند الأطفال، كسلوك التحدى، ومعارضة الكبار والنظام، والسلوك الفوضوى والتدميرى، وسلوك المكايدة (التنمُّر)، ويظهر فى المشاغبة، والاضطرابات النفسية الجسمية، وفى اضطرابات الأكل والتبول اللاإرادى، وفى إدمان المخدرات وشرب المسكرات، وإدمان شبكة المعلومات، وإدمان الألعاب الإلكترونية، ومتابعة المواقع الإباحية، وإدمان المقامرة، والتبضع، وإدمان أنواع محددة من الطعام، وغيرها.

وفى علم النفس المرضى هذه الزملة نوعان:

الأول: عمه المشاعر الأولية، وهو سمة من السمات الشخصية المَرَضيَّة المستقرة والثابتة نسبيًّا، تهيئ الفرد للاستسلام لكل من

anxiety

قلق

حالة معتدلة من التوتر الدافع، تُنشِّط الفرد للقيام بأدواره المنوط به القيام بها، أما إذا تعدت حدود الاعتدال فإنها تؤدى إلى تعطيل الفرد عن القيام ببعض أدواره.

(انظر: اضطراب القلق anxiety disorder).

anxiety disorder

اضطراب القلق

اختلال انفعالى يتسم بالتوتر والشدِ العضلى والعصبى، يجعل الفرد مترقبًا خوفًا من تهديد ما، لا يعرف له مصدرًا ولا موضوعًا؛ كما يجعله يترقب المخاطر والكوارث، ويتوقع حدوث الأخطار الخارجية أو الداخلية الغامضة المجهولة المصدر، كأن يتوهم حدوث كارثة دون معرفة مصدرها. وعند حدوث هذه الحالة المرضية بسبب القلق النفسى، يقوم الجسم بحشد قواه لمواجهة هذا التهديد المبهم؛ ومن ثم

الألزهايمر بالخرف الذى يؤدى إلى فقدان القدرة على أداء المهام الحيوية، والشعور بالاكتئاب، والانسحاب الاجتماعى، وضيق الصدر، والاندفاعات الانفعالية الشديدة. وتحاول أساليب العلاج الشائعة الآن تخفيف حدة هذه الأعراض، والحد من زيادتها.

ويُنسب هذا المرض إلى العالم الألمانى ألويس ألزهايمر Alois Alzheimer (١٨٦٤: ١٩١٥م).

analysis of data

تحليل البيانات

معالجة البيانات البحثية كميًّا أو كيفيًّا؛ استنادًا إلى مجموعة من العمليات الإحصائية المستندة إلى شروط ومعايير موضوعية.

andragogy

تعليم الراشدين

(انظر: تعليم الكبار adult education).

المرضى، إلا إذا وصل الخوف إلى حالة من الرهاب والفزع.

(انظر: خوف fear – رهاب fobia).

aphasia

حُبْسَة

فَقْد القدرة – كليًّا أو جزئيًّا – على نطق اللغة، وفهمها كلامًا وقراءة وكتابةً؛ نتيجةً لاضطرابات في الدِّماغ. وتأخذ هذه الحُبسة أنماطًا مختلفة، منها: صعوبة القراءة، وصعوبة تذكر الأسماء، واستعمال حروف الجر أو أدوات التعريف.

apractagnosia

اعتلال القدرة على تنظيم العلاقات المكانية/ عَمَه التعرف على الحركة في مكان ما

تدهور في القدرة على إدراك الحركة في الأماكن وتنظيمها؛ بما في ذلك العجز عن أداء سلسلة أو مجموعة من الحركات المتعاقبة لأداء عمل ما، كأداء حركات تصبح العضلات مشدودة ومتوترة، ويكون التنفس سريعًا ومتلاحقًا، وتكون دقات القلب سريعة وغير منتظمة، وقد يتعرَّق الجسم، ويصبح الوجه شاحبًا، ويموج العقل بالأفكار السلبية والمعتقدات غير العقلانية التي تجعل الانفعال شديدًا وأكثر تقلبًا، وقد يصعب السيطرة عليه، ويترتب على ذلك تعطيل مؤقت لبعض أدوار المريض ووظائفه، أو كليهما، ولا يعود إلى حالته الطبيعية إلا إذا خضع للعلاج النفسي أو الطبي أو كليهما إذا كانت الحالة حادة جدًّا. والفرق بين القلق النفسي والخوف، أن الخوف يكون معلوم المصدر، على عكس القلق الذى يكون فيه المصدر خفيًّا وغير معلوم؛ وعلى ذلك لا يصح القول بوجود القلق من الامتحانات أو من المستقبل، بل نقول: الخوف من الامتحانات، والخوف من المستقبل؛ وهذا لأن الخشية أو الخوف لا تعطل الوظائف والأدوار، مثل القلق

المعرفى، وصنع القرار واتخاذه.

وهو نوعان:

- عمه الحركة المكتسب، ويحدث نتيجة تلف أو ضمور عصب فى الدماغ، أو حدوث أورام أو شلل به، أو إصابته بعدوى فيروسية.
- عمه الحركة النمائى، ويولد الطفل مصابًا به.

aptitude

استعداد

مجموعة من العوامل والمقومات الشخصية الكامنة لدى الفرد، تمكنه من أداء مهام خاصة بنجاح، وتمثل الجزء الذاتى من القدرة، وتساعد الخبراء على التنبؤ بالأداء المستقبلى لمثل هذه المهام، أو ما يرتبط بها.

aptitude test

اختبار استعداد

وسيلة مقننة من وسائل القياس، مكونة من مجموعة من الأسئلة والمواقف المحددة، فى ضوء القدرات والاستعدادات المستهدف قياسها، تستخدم للتنبؤ بالاستعداد الصلاة، والعجز عن أداء كل النشاطات الحركية، والعجز عن تحليل العلاقات المكانية بين الأشياء.

apraxia

عمه الحركة الهادفة

اضطراب عصبى يتمثل فى العجز عن أداء الحركات الهادفة التى سبق تعلُّمها؛ على الرغم من سلامة الوظائف الحِسِّية والحركيَّة والانتباه، ووجود الدافع، والفهم، والتآزر بين العين والحركة الموجَّهة من الدماغ؛ ومن أمثلتها: العجز المؤقت عن ارتداء الملابس، وقيادة السيارات.

وينشأ هذا الاضطراب العصبى بسبب التلف الذى يصيب مراكز الحركة واللغة، والوظائف التنفيذية بالفصِّ الجبهى، التى من أهمها القدرة على التخطيط للقيام بالحركة الهادفة، والسلوك الغرضى، والقدرة على التحكم والضبط والسيطرة، والمرونة، والطلاقة، وإعادة البناء

لموضوع ما، وإدراكه لدلالاته بالنسبة له؛ ومن ثم فإن الاستثارة الحادّة أو المتطرفة الشدة أو المتوسطة ستكون معطِّلة لأداء الفرد. أما الاستثارة المعتدلة الشدة أو المحدودة فستكون مُيسِّرة للنشاط الهادف أو العمل المحقق للأهداف المرجوة.

arousal–boost mechanism

آلية تسارع الاستثارة

كلُّ تنبيه ينتج عنه إحساس الفرد بالمتعة أو البهجة المرتبطة بتذوق الأعمال الفنية أو روايتها. وتستخدم اختبارات التذوق الفني لتقييم قدر الاستثارة الفنية لأى ضرب من ضروب الأدب والفن؛ بحيث ينتقى – وفقًا لمَحكّات ومعايير فنية محدَّدة – أكثر الأعمال الأدبية المشهورة إثارة لقدراته ووجدانه؛ حتى يسمو على الواقع وماديّاته وكلِّ ما يثير غرائزه وشهواته، ويُعَد التذوق الأدبى والفنى أفضل الطرق لتربية الوجدان الطبيعى للفرد وقدرته على أداء مهمة ما، أو تعلم مواد دراسية معينة، أو اكتساب مهارات خاصة لممارسة مهنة ما.

arousal

استثارة

درجة التيقظ لموضوع ما، أو شيء ما، أو طراز من طُرز الفن والأدب والإبداع والتذوق الفنى. وللاستثارة حالات، أبرزها:

١– الإثارة الحسِّية، وهى حالة التنشيط والاستعداد لبذل الجهد والتنبه لنشاط ما.

٢– حالة الاستجابة العاطفية التى يُعتقد أنها مرتبطة بالجهاز العصبى الذاتى.

٣– حالة النشاط الجسمى الحادّ المرتبط بالانفعالات السلبية المعطِّلة، أو المرتبط بالوجدان والعواطف والمشاعر الإيجابية التى تدفع للعمل والإنجاز.

وترتبط هذه الأنواع الثلاثة بتقييم الشخص لموقف أو لحدث أو

والعقلى، والعاطفى. وينتسب هذا الأسلوب - فى العلاج - إلى نظرية أرسطو (٣٨٤ -٣٢٢ ق.م.) فى النقد الأدبى المسماة: نظرية التطهير.

artificial intelligence

ذكاء اصطناعى

نوع من الذكاءات التى تتعامل معها العملية التربوية، يتمثل فى إمكانية الأنظمة والأجهزة الحاسوبية إنجاز عمليات التفكير، والتحدث، والتصرف، والقيام بكثير من المهام والأدوار، المماثلة لما يقوم بها الإنسان الذكى. وتحاكى هذه الأنظمة والأجهزة الذكية بنية الدماغ الإنسانى ووظائفه.

وعلم الذكاء الاصطناعى يندرج تحت علوم الحاسوب التى تُسهم فى إنتاج تطبيقات لا حصر لها فى كل المجالات العلمية، والتعليمية، والصناعية، والعسكرية، وغيرها. وتتطلب هذه التطبيقات لغات

والعواطف والمشاعر، وإتاحة الفرصة للعقل للصفاء والتأمل والإبداع.

art education

تربية فنية

اكتساب المتعلم مجموعة من المعارف، والمهارات، وفنيات التعامل مع الفنون اليدوية والبصرية، وهى الرسم، والتلوين، والنحت، والتشكيل؛ مرتبطةً بميادين استخدامها من صناعات، وفنون جميلة، وتطبيقات فى شتى مجالات الحياة.

art therapy

علاج بالفنون

أسلوب من أساليب العلاج النفسى يتخذ من فنون الشعر، والموسيقا، والرسم، والنحت، والتمثيل، والتصوير، وغيرها متنفَّسًا لإخراج الطاقات السلبية المكبوتة لدى الفرد، وتزويده بطاقات إيجابية تؤدى إلى التحسن النفسى، والبدنى،

وكيفيَّة بقصد التعرف على نواحى القوة والضعف فى كلٍّ من المادة التعليمية وطريقة التدريس ومستوى المتعلمين. وهى عملية ملازمة بالضرورة للتعلُّم النشط.

(انظر: تعلم نشط active learning).

assimilation

استيعاب

عملية تُدمَج فيها المعلوماتُ المعرفيةُ المكتسبةُ الموجودةُ فى الذاكرة، ينتج عنها تعديل الأبنية المعرفية أو إعادة تنظيمها فى حلقات مستقلة. ولهذه العملية تطبيقات فى مجال الذكاء الإنسانى، والذكاء الاصطناعى، وفى مجال علم النفس الاجتماعى التجريبى؛ حيث تتغير البنية المعرفية لدى أفراد الجماعة فى ضوء البنية المعرفية للخبير، والعكس صحيح. ويُسمَّى ذلك بأثر الاستيعاب.

ومن أمثلة تطبيقات هذه العملية حاسوبية متقدمة لمواكبة حاجات العصر.

وهناك عديد من مجالات الذكاء الاصطناعى، كمجال الإنسان الآلى، وتمكين الحاسب الآلى من الرؤية بالعيون الصناعية، ومجال التعلُّم والتعليم الإلكترونى، والألعاب الإلكترونية، ومجال الاتصالات وغيرها. وتعتمد كثير من البحوث على الذكاء الاصطناعى فى العلوم المعرفية، واللغويات الرقمية، والعلوم التطبيقية وغيرها.

artistic activity

نشاط فنى

ممارسة المتعلم أنواعًا من الفنون، كالموسيقا، أو التمثيل، أو التصوير، أو الرسم، أو الفن التشكيلى، بتوجيه من المعلم، لإكساب المتعلم من خلالها مجموعة من الخبرات المستهدفة.

assessment

تقييم

عملية جمع بيانات كَمِّية

اللغوية، المرتبطة بثروة المفردات؛ فيُقدَّم للمشارك كلمة مثل: سماء، مثيرًا يستدعى ألفاظًا مثل: قمر، ونجوم - شمس - سحاب - فضاء - كواكب...إلخ.

وقد يُقدَّم للمشارك مثيرات تستدعى أحداثًا، أو تستثير انفعالات، أو تكشف عن مهارات يفسرها الباحث عند إصدار حكم تقويمى على المشارك.

asynchronous learning

تعلم غير متزامن

نوع من التعلم باستخدام شبكة المعلومات (الإنترنت)، ووسائل التكنولوجيا الحديثة وأساليبها فى التعلم، وهو يتيح الفرصة للمتعلمين لاستقبال هذا النوع من التعلم والتفاعل بينهم وفقا للوقت المتاح لكل منهم.

ومن مميزاته أنه لا يحتاج إلى مكان أو زمان محدَّدين؛ حيث لا يتطلب هذا النوع من التعلم وجود كذلك تأقلم الفرد المهاجر وتوافقه مع القِيَم الثقافية الجديدة ومعتقداتها؛ بحيث يسلك وفقًا لها، وهو ما يُسمَّى بالمواءمة. وقد ورد هذا المفهوم وتطبيقاته ضمن نظرية الارتقاء المعرفى للمفاهيم عند الأطفال لعالم النفس السويسرى جان بياجيه Jean Piaget (١٨٩٦ - ١٩٨٠م).

(انظر: مواءمة accommodation - الذكاء الاصطناعى artificial intelligence).

association test

اختبار التداعى

أداة من أدوات القياس النفسى، تُستخدَم فى مواقف الفحص والتقييم، تعتمد على تقديم مجموعة من المثيرات تَستدعِى لدى المشارك استجابات متعددة الأشكال والأنواع، وتختلف باختلاف المثيرات؛ بهدف الحكم على هذا المشارك من خلال هذه الاستدعاءات وتقويمه، مثل: اختبار التداعى فى حالة قياس القدرة

أداء سلوك، أو تصرف، أو فعل محدد؛ نظرًا لعدم الالتفات الكامل، كالسهو فى أداء العبادات، والغفلة عند إلقاء التحية أو السلام، أو الغفلة عن رؤية حفرة فى الشارع عند السير، وغيرها.

attention deficit and hyper-activity disorder (ADHD)
اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة

زُملة مَرَضيَّة ذات طبيعة نمائية عصبية، كثيرًا ما تصيب الأطفال والمراهقين، تُمثل نمطًا مستمرًّا ومستقرًّا من ضعف الانتباه وقابليته الشديدة للتشتُّت، مع زيادة حادَّة ومفرطة فى الحركة، والثرثرة اللغوية دون هدف يُراد تحقيقه، وهو ما يطلق عليه الفوضى السلوكية؛ بالإضافة إلى الاندفاعية التى قد تبلغ التهور والعنف والعدوان بلا مبرر، والتسرع فى إصدار الأحكام والأفعال.

أما فرط الحركة والثرثرة بلا هدف، فيعنى زيادة حادة فى مستوى

متعلمين وعضو هيئة تدريس فى مكان واحد داخل قاعة الدراسة.

(انظر: تعلم متزامن synchronous learning).

attention cognitive failures
إخفاقات الانتباه المعرفية

مجموعة من الأخطاء المعرفية تصيب وظيفة الانتباه، تحدث فى مواقف يعجز الفرد فيها – ولو لحظيًّا– عن الاحتفاظ بحالة الانتباه، ويصاب بالتشتُّت عند أداء مهمة بعينها، مما يؤدى إلى حدوث هفوة عارضة.

وتسمَّى هذه الهفوة تشتيتًا حينما تحدث بسبب منبِّهات خارجية مشتِّتة (من مثل: الضوضاء الحادة أو المرتفعة أو المتقطعة). وتسمَّى شرود الذهن حينما تنشأ بسبب السرحان فى أفكار داخلية، أو تأملات غير مرتبطة تمامًا بأداء المهمة (كالانشغال بأحلام اليقظة)، على حين تسمَّى سهوًا، حينما تؤدى إلى الوقوع فى أخطاء بسيطة فى

أن يسلك سلوكًا معيَّنًا.

attitude scale

مقياس اتجاهات

أداة تشتمل على مجموعة من العبارات المصورة لما يمكن أن يكون دوافع ثابتة توجه سلوك الفرد نحو موضوع ما أو ضده، وفى ضوء نتائج هذا المقياس يوصف السلوك المتوقع من هذا الفرد بدقة.

audio-lingual approach

مدخل سمعى شفهى

مدخل لتعليم اللغة وتعلمها، يستند إلى مسلمات لغوية تصف طبيعة اللغة، من حيث إنها سمعية شفهية فى المقام الأول، كما أنها رموز تحمل معانى، ونظام يشتمل على أنظمة: صوتية، وصرفية، وتركيبية، ودلالية. كما يستند إلى مجموعة من المسلمات التربوية، تتمثل فى أن فهم اللغة يسبق استعمالها؛ ومن ثَمَّ فتعليم الاستماع يسبق تعليم الكلام، ورؤية الرمز

السلوك أو النشاط الحركى على المعدل الطبيعى، وأما ضعف الانتباه، فيعنى اتباع الطفل أسلوبًا ذاتيًّا غير مُنظَّم يمنع حدوث الانتباه، ومواصلة التركيز والتفكير لديه؛ الأمر الذى ينتج عنه العجز عن التحصيل، وعدم التقيُّد بضوابط الفصل الدراسى وضوابط المنزل، والاعتداء على الآخرين بلا مبرر، وحدوث مزيد من التململ، والعجز عن الجلوس والتركيز، وعن الانتظار والصبر، وعن تنفيذ المهام والواجبات المنزلية.

attitude

اتجاه

تنظيم معرفى ذو طبيعة وجدانية يكتسبه الفرد؛ استنادًا إلى مجموعة من القِيَم والمعتقدات التى تُوجِّهه – قبولًا أو رفضًا – نحو موضوع، أو رأى، أو شخص، أو شىء، أو مجتمع بعينه. ويرتبط ثبات الاتجاه النسبى أو تغيره بدرجات القبول أو الرفض؛ الأمر الذى يدفع الشخص

مهام واقعية من خلال مروره بخبرات مباشرة ترتبط بواقعه وبحياته اليومية، وما يواجهه فيها من مشكلات، ويركز على قياس الفهم العميق، وأساليبْ التفكير، وطرق بناء المعرفة، وتحليل القضايا والمشكلات المرتبطة بالواقع، وتطبيق ما لدى المتعلم من معارف وخبرات سابقة فى مواقف جديدة، أى أنه لا يقتصر على قياس الجانب المعرفى، بل يشمل جوانب أخرى، كالاتجاهات والقيم والمهارات، ويوفِّر تغذيةً راجعةً فوريَّةً حول إنجازات المتعلم؛ من أجل تصحيح أخطائه، وتحسين أدائه.

وللتقويم الحقيقى أشكال وأساليب، منها التقويم القائم على الأداء، والتقويم بالملاحظة، والتقويم الذاتى، وتقويم الأقران. ومن أدواته قوائم الرصد، وقوائم التقدير، والسجلات القصصية؛ بالإضافة إلى الاختبارات التى تُستخدم فى حدود ضيقة.

تسبق كتابته؛ أى أن القراءة تسبق الكتابة؛ ويضبط الأداءَ اللغوىَّ فيها قواعدُ النحو. وهو ينطلق من النظرية السلوكية، التى ترى أن التعلم عبارة عن مثير واستجابة وتعزيز إيجابى، وهو ما يؤدى إلى أن تصبح اللغة عادة تؤدَّى تلقائيًّا.

(انظر : النظرية السلوكية behaviorism).

authentic assessment

تقييم أصيل

ملاحظة الأداء الميدانى للمتعلم ورصده فى أثناء القيام بتوظيف ما تعلمه – فى مقرر دراسى أو برنامج تدريبى – من معارف ومهارات واتجاهات – فى مواقف الحياة المتنوعة، بهدف تحسين عمليتَىّ التعليم والتعلُّم.

authentic evaluation

تقويم حقيقى

نوع من التقويم يعتمد على قياس أداء المتعلم فى أثناء إنجاز

autism

تَوحُّد

اضطراب يصيب الطفل في سن مبكرة، يؤثر على جوانب نموه المختلفة، الأمر الذى يجعل هذا النمو غير طبيعي، ويؤدى إلى خلل فى تفاعله الاجتماعى، واتسامه بأنماط سلوكية معينة، والالتصاق بالذات، والانسحاب أمام الآخرين، واعتزالهم، كما يؤدى إلى ضعف تواصله اللفظى وغير اللفظى مع محيطه الاجتماعى، وتكرار مبالغ فيه لسلوكيات معينة، وقد يعود هذا الاضطراب لعوامل جينية، أو عوامل تتصل بالحمل والولادة وغيرها. وهناك دراسات تشير إلى أن مثل هذا الفرد – على الرغم من هذا كلِّه – قد يكون من الفائقين المبدعين.

awareness

وعى

انتباه الفرد لأشياء معينة فى المجالات الحيوية المختلفة: البيئية،

ومن مجالات التقويم الحقيقى المشروعات التعليمية والبحثية المرتبطة بمشكلات واقعية، وتحليل أحداثٍ معينة...إلخ.

authentic learning

تعلم أصيل

اكتساب الخبرات المعرفية وغيرها من مواقف حيوية حقيقية، تتطلب العمل الجماعى المبنى على المشورة وعلى تعدد مصادر التعلم، ومهارات حل المشكلات، وتنظيم المهام، وتوزيعها؛ لتحقيق أهداف محددة سلفًا؛ وصولًا إلى تعلم ذى جودة عالية للتعامل مع الواقع الحقيقى للحياة، ومع مهامَّ حيوية مستقبلية.

authoritarianism

تسلُّطيَّة

سمات تجعل الفرد متعصبًا فكريًّا، ممجِّدًا للقوة، ممثلًا للسُّلطة، ومشجِّعًا للعنصريَّة وقهر الضعفاء واحتقارهم، والحض على العدوان على الآخرين.

الفرد بما انتبه إليه؛ الأمر الذى يولّد لديه اتجاهات نحو هذه الأشياء، سلبيةً كانت أو ايجابية، ويُسهم فى تكوين المنظومة القيَميَّة لديه.

(انظر: تصنيف بلوم Bloom's taxonomy).

والثقافية، والاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية المحيطة به، وتفاعله معها. ويُعَدُّ الوعى أول درجة للجانب الوجدانى للمتعلم عند بنجامين بلوم (١٩١٣-١٩٩٩م)، يؤدى به إلى اكتساب الاتجاهات والقيم، كما يؤدى إلى تزايد اهتمام

B

من مهارات فرعية فى المستقبل.

battery tests

بطارية اختبارات

مجموعة من الاختبارات المقننة، تستخدم فى تقويم أداءات المتعلم فى جوانب عديدة، منها: المحتوى التعليمى، والجوانب النفسية، والشخصية، والثقافية، والاجتماعية.

وتطبق هذه الاختبارات مجتمعة، وتعطى نتائج ينبغى الاستناد إليها فى اتخاذ القرارات المتعلقة بالمتعلم وتعلُّمه.

behavior analysis

تحليل السُّلوك

منهج يستند إلى إجراءات، وفنيات يستخدمها المختصُّ؛ لتحليل

basic education

تعليم أساسى

قدر من التعليم يمثل الحد الأدنى الذى يرتضيه المجتمع لأبنائه عند نهاية مرحلة دراسية معينة، يتلقون فيه أساسيات المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم التى يحتاجون إليها فى حياتهم الفردية والمجتمعية. ويحدِّدُ هذا القدر من التعليم المستوى التعليمى والثقافى الضرورى لتأكيد هوية المتعلم.

basic skills

مهارات أساسية

مهارات رئيسية يحددها خبراء كلِّ مجالٍ معرفيٍّ، يؤسَّس عليها أداءٌ ما، أو برنامج دراسى معين، تعدُّ ركيزة لاكتساب ما يتصل بها

الأطفال والشباب، وعن طريق وسائل وأساليب عديدة من مثل تأجيل الاستجابة، وإعادة تشكيل السلوك، والكف المتبادل وغيرها؛ ممَّا يأخذ مكانه للإسهام فى القضاء على مشكلات هذه الفئة، مثل السرقة، والكذب، والمشاغبة، والبلطجة، والإدمان، وتخريب الممتلكات العامة، والقمار، وزيارة المواقع الإباحية، وتحويل مثل هذا السلوك المرفوض إلى سلوك رشيد.

behavior modification

تعديل السُّلوك

عملية علاجية، تستهدف خفض مُعدَّل حدوث السلوك غير المرغوب فيه عند الفرد، أو التخلص منه؛ ومن ثَمَّ دعم السلوك المرغوب فيه وتثبيته. ويُستعان بهذه العملية فى البيئة التعليمة بتطبيق مبادئ التعليم والتعلُّم بأسلوب مخطَّط، ومنظَّم، وبتوجيه المؤسسات التربوية الأخرى مثل الأسرة، والنادى، وجماعة سلوك الفرد، وما حدث له من تغيُّرات غير مرغوب فيها، كى يحدد أنسب الأساليب التى يمكن بها تعديل السلوك؛ وذلك من خلال الحوار، والأسئلة الفاحصة، والمقاييس النفسية، والاجتماعية، والاختبارات.

(انظر: تعديل السلوك behavior modification).

behavior management

إدارة السلوك

تدخُّل تطبيقى نشط يقوم به – أولًا – المعالج أو المرشد النفسى، ويمكن أن يشارك فى ذلك الاجتماعيون والمعلمون، وأولياء الأمور، وكل المعنيين بتربية الطفولة والصبا؛ بهدف مواجهة عواقب الأفكار غير السَّويَّة والأنماط السلوكة السلبية، والسيطرة عليها والتحكم فيها، وتوجيهها الوجهة الحسنة.

ويتحقق ذلك عن طريق إيقاظ مراكز السلوك وتنشيطها عند

فـي الـتعلُّم، والوقايـة، وعـلاج الاضطرابات البدنية والنفسية.

ويُطبَّق عـادة فـي فحـص الأمـراض المزمنـة وعلاجهـا، وفـي دراسـة نوعيـة الحيـاة وأسـاليبها، بجانبها الإيجابي، من مثل: دراسات تحسين الصحة النفسية والمحافظة عليهـا، وتحسـين نظـم الحيـاة الصـحية، وتـوفير فـرص العمـل، وبجانبها السلبي، من مثل: التدخين، وتعـاطي المخـدرات والكحوليـات، والسِّـمنة المفرطـة، والأمـراض الجسـمية ذات الأسـاس النفسـي، وغيرها.

ويعمـل فـي هـذا التخصـص فـرقٌ متكاملـة مـن الأطبـاء، والاختصاصـيين النفسـيين والاجتماعيين والتربويين، والعاملين في التمريض، والخدمة الاجتماعية، وعلم نفس الأطفال وكبار السن.

behavioral pediatrics

علم النفس السلوكي للأطفال

دراسـة علميـة متعـددة التخصصـات، يُحدِّد المتخصصون الأقران وغيرها.

behavior observation

ملاحظة السلوك/ مشاهدة السلوك

رصد السلوك وتسجيله لواحد أو أكثـر مـن المسـتهدَف ملاحظـتهم ومتابعتهم بصورة مباشرة – بواسطة مشاهد أو أكثر – كما يحدث في قيـاس السـلوك الفعلـي، أو بصـورة غيـر مباشـرة – باسـتخدام الأجهـزة والاختبـارات المقنَّنـة – لأنمـاط السـلوك غيـر الظـاهر، مـن مثـل: قياس القدرات، والمهارات، والدوافع، والوجدان، والعواطف والانفعالات.

ويسـتخدم فـي إجراء البحـوث والدراسـات النفسـية والاجتماعيـة والتربويـة، وفـي فحـص الأسـوياء والمرضـى النفسـيين وغيـرهم علـى السواء.

behavioral medicine

الطب السلوكي

علـم يبحـث نظريًّـا وتطبيقيًّـا سلوك الإنسان مستندًا إلى التطبيق العيادي لقوانين النظريات السلوكية

البشرى والسلوك الإنسانى فى شتى المجالات الحيوية، تنظر للفرد باعتباره فردًا وعضوًا فى جماعة، يؤثر فيها ويتأثر بها. ومن هذه العلوم: علم الاجتماع، وعلم النفس، وعلم الإنسان، وعلم اللغة، ونحوها.

ومن أصحاب المدرسة السلوكية فى علم النفس:

بافلوف (١٨٤٩ - ١٩٣٦م)، وثورنديك (١٨٧٤ - ١٩٤٩م)، وسكينر (١٩٠٤ - ١٩٩٠م).

behaviorism

السلوكية

نظرية فى علم النفس تُعنَى بالسلوك الإنسانى، وتقرر أن هذا السلوك سواء أكان معرفيًّا أم إجرائيًّا هو استجابة لمثير (منبِّه). وتتناسب قوة هذا السلوك وضعفه تناسبًا طرديًّا مع قوة المثير (الدافع) وضَعْفِه، ومع تعزيز هذه الاستجابة بالإثابة يصبح هذا السلوك عادة، أى يؤدَّى بسرعة وتلقائية.

فيها أنواع الأمراض والاضطرابات الجسمية والنفسية والسلوكية، التى يجب التدخل فيها على مستوى الوقاية والحماية، أو على مستوى تعديل الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك، أو على مستوى العلاج النفسى، من قبيل اضطرابات المَسالِك، والسلوك المتحدِّى المعارض، وزملة السلوك التدميرى والفوضوى، والمكايدة (التنمر)، واضطراب الانتباه، وفرط الحركة، والنشاط غير الهادف، واضطرابات الأكل والنوم، والمشكلات الصحية البدنية كإيذاء الذات، وصدمات الرأس، والتبول اللاإرادى، وغير ذلك.

ويندرج تحت هذا العلم: علم النفس المرضى (النظرى)، وعلم النفس العيادى (التطبيقى)، وعلم النفس الوقائى، وعلم النفس الصحى.

behavioral sciences

علوم سلوكية

علوم تهتم بدراسة النشاط

مجموعة من مؤشرات المستوى المعيارى، فى نهاية مرحلة تعليمية، وهى تمكننا من مقارنة الأداءات فى مجالات التعلم التحصيلية والمهارية والوجدانية.

(انظر: مؤشرات الأداء
- performance indicators
مستويات أداء معيارية
performance standards).

bicultural

ثنائية الثقافة

هى معرفة العادات، والتقاليد، والقيم، ومختلف مظاهر الحياة الثقافية، والسياسية، والاجتماعية، والاقتصادية الخاصة بمجتمعين مختلفين. ويؤثّر هذا المفهوم فى تعلم اللغات باعتبار أن هناك بعدًا خامسًا – غير الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة – في تعلُّم اللغات هو البعد الثقافي الذي يمكِّن ثنائىّ اللغة من معرفة الأنماط الاجتماعية الخاصة بمجتمع اللغة الثانية عند تعلُّمها.

ولقد أصبحت السلوكية نظرية تعليم وتعلُّم، تقوم على استثارة المتعلم لإصدار السلوك المستهدف من العملية التعليمية، وتعزيزه تعزيزًا إيجابيًّا؛ لتصبح مُخرَجات التعلُّم فى هذه الحالة باقيةً ومستمرّةً مثل العادة.

behaviorist learning theory

نظرية التعلم السلوكية

مجموعة من المبادئ والشروط المستمدة من البحوث والدراسات العلمية لخصائص الإنسان الحيوية، والعضوية، والعصبية، التى تحكم الموقف التعليمى بعمليات المثير والاستجابة، والتعزيز الإيجابى والتدريب المستمر، حتى يصير أداء السلوك المكتسب من العملية التعليمية تلقائيًّا ومتقنًا.

bench-mark

علامة مرجعية

علامة يتفق عليها، تحدد أنواع أداء المتعلم الدالةَ على تحقيق

الدراسة، وهو ما يعنى استعانة المعلم فى أثناء أدائه التدريسى بمواد تعليمية على المواقع الإلكترونية، وتوجيه الطلاب إلى بعض هذه المواقع؛ لتيسير عملية الاستيعاب والفهم، بما يتيح الفرصة لتنشيط عمليتى التعليم والتعلم، وزيادة فاعلية الموقف التعليمى، والتواصل المستمر بين المعلِّم والطلاب، وبين الطلاب بعضهم وبعض، داخل الصف وخارجه عبر المواقع الإلكترونية. ويستلزم هذا النوع من التعلم قدرة المعلِّم على توظيف الوسائل الإلكترونية فى الموقف التدريسى.

blog

مدونة إلكترونية

وسيلة تعبير إلكترونيَّة تتضمن معلومات، أو آراء، أو تعليقات، أو انتقادات، أو أحكامًا، أو تسجيلات شخصية؛ ويمكن استخدامها لأغراض تربوية تعليمية.

bilingual

ثنائى اللغة

كل شخص يجيد استعمال لغتين منذ طفولته بدرجة واحدة من الإتقان أو بمستوى متقارب.

bilingualism

ثنائية اللغة

استعمال لغتين على السواء لدى فرد أو قوم أو مجموعة من الناس يُنشَّأ الفرد على استعمالهما دون اختيار منه.

وتظهر ثنائية اللغة بوضوح فى مقاطعة كيبيك Québec بكندا، حيث يتحدث أهلها الإنجليزية والفرنسية، وفى أجزاء من مقاطعة ويلز Wales بإنجلترا، حيث يتحدثون الإنجليزية والويلشية.

blended learning

تعلُّم مُدمَج

تعلُّم يدمج بين استعمال الوسائط الإلكترونية والنمط المعتمد كليًّا على المعلم داخل حجرة

وجود نمط دائم ومستمر من التقلبات المزاجية الحادة الفجائية، وفى العلاقات بين الشخصية (أو الحميمة) المتطرفة، كما تتمثل فى تغيُّر حاد فى صورة الذات لدى المريض، تسبب تغيُّرات شخصية مَرَضيَّة حادة وعميقة، ومعطلة لتكامل الشخصية وقوتها؛ الأمر الذى يُسبب تعطيلًا لأدوار الشخص فى كل مجالات حياته، ومعاناته من الكرب النفسى.

ومن أهم مظاهر هذا الاضطراب:

(أ) ممارسة مجموعة من السلوكيات والنشاطات اللا أخلاقية التى قد تدفع المريض لتدمير ذاته أو ارتكاب ما يُوقعه تحت طائلة القانون، مثل: القيادة المتهورة، وتعاطى المخدرات، والشراهة فى الأكل، والإسراف فى الإنفاق.

(ب) الانخراط فى علاقات بَيْنشخصية مشبوهة ومدمرة لحياة هؤلاء المرضى.

(ج) انفجارات انفعالية ونوبات حادة من الغضب والكراهية يصعب

bodily kinesthetic intelligence

ذكاء حسى حركى

قدرة الفرد على الاستجابة الحركية السريعة بطريقة دقيقة ومنضبطة تتسق مع المستهدف من تلك الحركة. وتبرز هذه القدرة عند الجراحين والرياضيين والحرفيين، كما تبرز أيضًا فى فن الرقص.

body language

لغة اللمحات الجسدية

استعمال المعلم لتعبيرات الوجه وحركات الجسم من أجل تعميق المعنى وتجسيده، بحيث يقع موقع الفهم والقبول والتفاعل لدى المتلقى. وقد تختلف دلالات هذه اللغة من ثقافة إلى أخرى.

borderline personality disorder

اضطراب الشخصية البينية

خَلَلٌ يؤدى إلى مجموعة من المشكلات والأعراض، تتمثل فى

الجميع، ثم تحلل وتصنف؛ للخروج بمنتج متفق عليه فيما يتصل بالموضوع أو المشكلة أو القضية، بشرط أن يتم ذلك تحت إشراف المعلم وتوجيهه.

brain-based learning

تعلم قائم على وظائف المخ

تعلم يرتكز إلى ما تكتشفه أبحاث وظائف الأعضاء عن خلايا المخ، في مناطق بعينها منه، وقدرة هذه الخلايا على اجتلاء الخبرات واكتسابها وتخزينها واستدعائها، وتوجيه حواسِّ الفرد الخمس وتمكينها من القيام بوظائفها وقيادتها، والكشف عن العلاقات المختلفة التي تربط بين الأشياء والأنماط السلوكية التي يمكن أن تُكتسب من عملية التعلم.

ويعني هذا أنه تعلُّمٌ قائم على الإمكانات المطلقة لكل وظائف عقل الفرد التي زوده الله بها. وليس على مناطق معينة من هذا العقل. وهذا السيطرة عليها.

(د) المعتقدات، والأفكار الوسواسية، والشك في الذات، وفي المستقبل؛ وفي النوع الاجتماعي، والعجز عن تحقيق الأهداف.

(هـ) مشكلات وسلوكيات مدمرة لنوعية الحياة، كالشجار والمعارك العنيفة مع المحيطين، وتكرار محاولات الانتحار، وارتكاب ما يؤدي إلى الوقوع تحت طائلة القانون.

(و) معتقدات الفراغ النفسي وأفكاره والخواء الفكري واللامعنى للحياة كلها.

brain storming

عصف ذهني/ تفاكُر

أسلوب تدريس يقوم على حوار منظم مفتوح حر، بلا أية قيود حول موضوع أو مشكلة ما، أو قضية تعليمية، يطلب فيه من المتعلمين إبداء آرائهم وأفكارهم من خلال هذا الحوار؛ على أن يتم تسجيل كل الأفكار والرؤى التي طرحت من

الإساءات اللفظية والانفعالية وحالات العزل والاستبعاد الاجتماعى، وإطلاق ألقاب مستفزة، وشائعات، وأكاذيب تنال من الضحايا.

٣- المكايدة الإلكترونية، وفيها يستخدم الشخص المُكايِد وسائل التواصل الاجتماعى، فى إرسال رسائل، أو نشر منشورات، أو عرض صور؛ بقصد الإساءة لضحاياه.

٤- المكايدة الجنسية، كإطلاق النكات والتعليقات والإيماءات والإشارات الجنسية المقصودة التى يسخر فيها المكايدون من ضحاياهم.

buzz groups

جماعات نقاش

مجموعات من الطلاب، تنتظم فى حلقات، يوجههم فيها المعلم للمناقشة فى وقتٍ قصير؛ لكى يقوموا بتوليد أكبر عدد من الأفكار حول موضوع ما، أو الإجابة عن يجعله تعلمًا راسخ الأثر.

bullying

مكايدة/ تنمُّر

ضرب من التصرُّف أو السلوك العدوانى المتعمد، المرفوض اجتماعيًّا وأخلاقيًّا، ويتضمن أشكالًا من العدوان المادى واللفظى والإيمائى، مع عدم احترام رغبات الطرف الآخر؛ مما يسبب أنواعًا من الإيذاء الجسمى والعاطفى والنفسى. وقد يترتب عليه اضطراباتٌ نفسية إذا تكرر كثيرًا أو لِمُدَدٍ طويلة.

وتحدث المكايدة وجهًا لوجه بين الناس، أو عبر صفحات التواصل الاجتماعى.

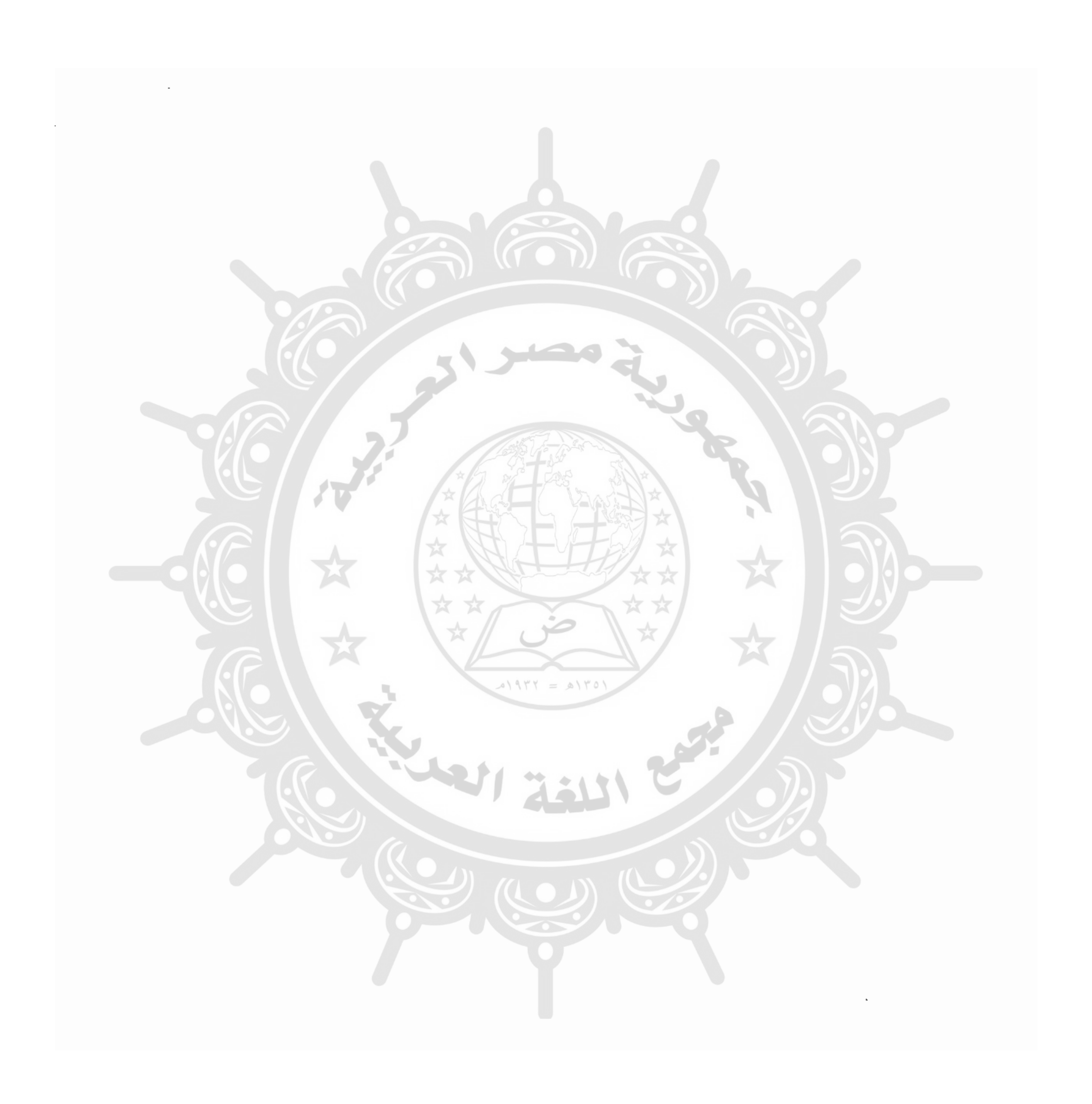
وهى أنواع:

١- المكايدة المادية، مثل: الاعتداء على الإنسان فى بدنه، ومثل سرقة أشياء الآخرين، وتدمير الممتلكات الخاصة، وإجبار الأشخاص على فعل أشياء لا يرغبون فى فعلها.

٢- المكايدة النفسية، وتضم

للدرس، أو المحاضرة؛ وقد يستعين بها فى أثناء التدريس.

مجموعة من الأسئلة، وقد يستخدم المعلم هذه الفنيَّة التدريسية مقدِّمةً



C

للمهنة التى تناسبه فى سوق العمل، استنادًا إلى ما يمتلكه من قدرات، وإمكانـات، واهتمامـات، وميـول، بحيث يمارس هذه المهنة بنجاح.

check-list

قائمة الفحص

مجموعة من الوحدات المعيارية تستخدم فى فحص ظاهرة أو عملية أو سلوك أو أداء ما، بتتبع وجودها وتسجيل مدى توفرها ودرجته.

child abuse

إساءة معاملة الطفل

سلوك غير سوىّ مع الطِّفل، يمارسه المحيطون به معه، بالاعتداء اللفظىّ، أو الجسدىّ، أو النفسىّ؛ وقد يكون بالتنمُّر، أو بالتحرش، أو بالاعتداء الجنسىّ، أو

capstone project

مشروع علمى تكاملى

خطط وبرامج تعليمية خاصة من ميادين دراسية مختلفة، قائمة على منهج بَيْنِيٍّ، تُدمج فيه معارف جميع المواد الدراسية ومفاهيمها ومهاراتها، ويحقق توجيه التعليم فيها من خلال تصميم هندسى لحلِّ المشكلة الحيوية المجتمعية، التى من أجلها تُخطَّط المشروعات التى تُوفر فُرصًا للتفاعل مع مؤسسات المجتمع ذات الصلة بتلك المشكلة؛ وهو ما يحقق ربط المتعلم بحياته والمجتمع من حوله، واكتساب المهارات المطلوبة لسوق العمل.

career education

تربية مهنية

عملية تعليمية تُعِدُّ المتعلم

سوء التوافق الشخصى، والنفسى، والاجتماعى، والضغوط النفسية. ويستخدم المرشد النفسى فى إرشاده أساليب متنوعة، مثل: الإنصات النشط، والمناقشة، والحوار، وإعادة البناء المعرفي؛ باستخدام نماذج من الدُّمَى، والتوجيه والنصح، والتعبير الحركى، وتوظيف الإيماءات والإشارات، والأنشطة الرياضية والمسابقات، والتعبير الفنى، كالعزف الموسيقى والرسم، وتشكيل الأشياء. ويستعين بتطبيق بعض الاختبارات إذا لزم الأمر، وينتج عن هذه العملية تحسين نوعية حياة الأطفال، وتنمية الثقة بالنفس، وتحقيق الذات.

children literature

أدب الأطفال

كل ما يُقدَّم للأطفال من الإنتاج الأدبي والفني، مسموعًا، أو مكتوبًا، أو مرئيًّا، بما يتناسب مع خصائص نموهم، ويتلاءم مع مستوى نضجهم المعرفى والاجتماعى والوجدانى؛ بالإهمال والاستغلال.

child–friendly school

مدرسة صديقة للطفل

مدرسة ذات توجه خاص، تقوم على رؤيةٍ لليونسكو، تتمثل فى عدم التمييز بين الأطفال من حيث الجنس، أو اللون، أو الدِّين، أو المستوى الاقتصادى والاجتماعى. وتستهدف هذه المدرسة الحفاظ على شخصية الطفل، وكرامته، كما تؤكد على قِيَم المحبَّة والصداقة والتسامح، وتقدم نموذجًا للتعليم للجميع، قائمًا على برنامج ثريٍّ من الأنشطة، يستهدف المحافظة على حقوق الطفل وحمايتها.

children counseling

إرشاد الأطفال

عملية مهنية مقصودة، يقوم بها مرشدٌ نفسيٌّ؛ لمساعدة الأطفال فى حلِ مشكلاتهم الانفعالية، والمعرفية، والاجتماعية، والتربوية، وكذا فى حلِ ما قد يكون لديهم من مشكلات

تفاعلية، وإثارته لدافعية المتعلمين، وتحريرهم من حالة الصمت والسلبية والانسحابية، ومنحهم الثقة بالنفس، والحرية فى التعبير عن الأفكار والآراء الشخصية، وتوفير مناخ آمن تسوده العلاقات الإنسانية الطيبة، والاحترام المتبادل بين الجميع، وجو هادئ ينأى عن انفعال الغضب والتوترات التى تفسد عملية التفاعل، وتقلل من فرص المشاركة والتواصل. ويمكن قياس هذا التفاعل عن طريق تحليله بأدوات مقننة؛

(انظر: التغذية الراجعة feed back).

classroom management

إدارة الفصل

تنظيم المعلم للأنشطة التعليمية داخل حجرة الدراسة، وقيادته لما يجرى فيها؛ ليجعل التعلم أكثر حيوية ونشاطًا، وإشراك المتعلمين فى ذلك دون ضغط عليهم أو قسر لهم، أو إشعارهم بالتهديد، بما يجعلهم متقبلين برضًا بهدف تنمية قدراتهم وإشباع حاجاتهم النفسية، وغرس القيم المقبولة اجتماعيًّا لديهم، وتوجيه مشاعرهم، وتدريبهم على التذوق الفنى.

classroom interaction

تفاعل صفىّ

ما يدور داخل حجرة الدراسة من أنماط التواصل اللفظى وغير اللفظى، بين المعلم وطلابه، وبين الطلاب أنفسهم، وما يحدث من أنماط للعلاقات الاجتماعية، وأشكال من الأنشطة التعليمية التى يمارسها التلاميذ، من طرح للأسئلة والإجابة عنها، والتغذية الراجعة منها، واللغة المستخدمة بينهم، وكل أشكال التعليم والتعلم وممارساته داخل الفصل.

ويتأثر هذا التفاعل بمجموعة من العوامل منها أسلوب المعلم فى إدارة الصف، وضبطه، ومدى قدرته على إدارة وقت الحصة، وحله للمشكلات الصفية، وابتكاره لأنشطة

عليها من خلل وظيفى فى هذه الجوانب؛ من خلال الفحص والتشخيص، والعلاج؛ محاولًا التخفيف من حدَّتها عن طريق العلاج النفسى؛ ومن ثَمَّ فهو عِلم يهتم بالسويَّة النفسيَّة للفرد، وسعادته الذاتية.

close test

اختبار الإتمام

اختبار يقيس مدى الكفاءة اللغوية، على صور متنوعة تتبنى على الحذف من النص اللغوى إما بطريقة عشوائية، كأن تحذف الكلمة الخامسة أو التاسعة أو غيرها، أو على الحذف بطريقة مقصودة؛ كحذف صيغ لغوية معينة، كالأفعال أو الضمائر أو غيرها. ويُحدَّد مستوى صعوبة الاختبار أو سهولته – فى الحذف العشوائى – بتقدم الكلمة المحذوفة أو تأخرها. ويُقْبَلُ فى الإجابة إكمال الجزء المحذوف أو إعطاء بديله.

مسؤولية تعلمهم.

classroom observation

ملاحظة صفِّيَّة

قيام مسؤول تربوى من الإدارة التعليمية – كمدير المدرسة أو الموجه – بمتابعة أداء المعلم، باستخدام أداة موضوعية لرصد هذا الأداء وتقديره وتقويمه. وهذه الملاحظة قد تكون غير رسميَّة يقوم بها الزملاء لتقديم تغذية راجعة إيجابية لتحسين أسلوبه فى التدريس، أو إدارته للصف وتطويرها، الأمر الذى يؤدى إلى جودة تعلُّم التلاميذ.

(انظر: تغذية راجعة feed back).

clinical psychology

علم نفس إكلينيكى (سريرى)

علم يدرس طبيعة ما يعانيه الفرد من ضغوط واضطرابات نفسية، وما يتصل بها من جوانب عضوية واجتماعية، وما يترتب

والمصطلح يتسم بصياغة بلاغية مجازية.

وتستند هذه الإستراتيجية إلى برامج متاحة على شبكات خدمة تقنيات الحاسوب العالمية، مثل: جوجل، وأبِل وغيرهما.

coaching

تدريب موجّه

عملية تعلُّم إيجابيةٌ تستخدم أنشطة الاستماع، والتساؤل، وكيفية حل المشكلات، وما ينتج عنها من تغذية راجعة.

(انظر: تغذية راجعة feed back).

co-education

تعليم مختلط

تعليم يجمع بين البنين والبنات فى مؤسسة تعليمية واحدة، وداخل حجرة الدراسة، خاصة فى المراحل الأولى من التعليم؛ لتيسير عملية التطبيع الاجتماعى وترسيخ مبدأ المساواة بين الجنسين. وهناك بعض

cloud computing based learning

تعلُّم قائم على الحوسبة السحابية

نوع من التعلم يستند إلى برامج إلكترونية افتراضية تتيح للمتعلم تعلمًا مستمرًّا، يُمكِّنه من تحميل المعلومات والمعارف والخبرات وكلِّ ما يحتاجه منها - مما يتصل بحاجاته، واهتماماته، وميوله، ومناهج تعليمه وتعلُّمه - وتخزينها، واستدعائها، وتوظيفها، وتطويرها، والإضافة إليها بطريقة مؤمَّنة، بمنتهى السرعة والدِّقة، وبأقلِّ جهد، وبفاعلية عالية، فى أىِّ وقت أو فى أىِّ مكان.

ويطلق على هذه العملية فى مجملها مصطلح التعلُّم بالحوسبة السحابية، وتتميز بكونها لا ترتبط بزمان أو مكان محدَّدَين، وأنها سريعة دقيقة ومنتجة فى كل الظروف؛ ولذا توصف بالسحابية؛ لأن السحاب لا مكان له ثابتًا ولا زمان، وهو دائم الحركة، ومعطاء.

بالذنب؛ بحيث يتبناها ويتصرف فى حياته طبقًا لتوجيهات هذه القيم؛ الأمر الذى يمكنه من تعلم مهارات تحمُّل الكرب النفسى باعتباره جزءًا من الحياة الطبيعية؛ بحيث يتم تقبل الواقع المؤلم، وعدم الهروب منه بسبب الخوف.

وهذا العلاج يُنمى مهارات تقبُّل العالم بما هو عليه من أحداث ومواقف حسنة أو عسيرة، بدلًا من الهروب والتجنب، والعزلة والانسحاب والاغتراب، وحل المشكلات بالعنف والعدوان، وتعاطى المخدرات، وشرب المسكرات؛ كما ينمى مهارات المواجهة والتصدى، والصمود النفسى، والصلابة النفسية، والمرونة المعرفية التلقائية والتكيفية والإبداعية؛ بحيث تصبح أسلوب حياة جديدة لدى المرضى النفسيين.

ويمكن لهذا النوع من العلاج أن يرفع معدلات الدافعية لدى المرضى النفسيين والمنحرفين للاستمرار فى المجتمعات لا تقبل مثل هذا التعليم فى مراحل معينة.

(انظر: تطبيع اجتماعى socialization).

cognitive acceptance and commitment psychotherapy

علاج معرفى بالتقبل والالتزام

أحد أشكال العلاج النفسى المعرفى المعاصر، يجمع بين تقبل المريض واقعه مهما كان مريرًا، والالتزام فى الوقت نفسه بالسعى للتغير الإيجابى؛ اعتمادًا على مجموعة من القيم الأخلاقية والدينية السائدة فى ثقافته أو فى ثقافة مجتمعه. وعندما يتم قبول المريض لجميع المواقف والأحداث الضاغطة والصدمية بما تنطوى عليه من خبرات مؤلمة ومروعة دون تقييم لها؛ يتكون لديه نوع جيد من الوعى والالتزام بالأنماط القيمية؛ من قبيل الرحمة بالذات والصبر بلا شكوى، والتسامح والعفو والغفران، وعدم لوم الذات، وعدم كراهيتها، والشعور

مواقف الحياة.

٢- أن النشاط المعرفى النفسى يمكن للمعالِج والمريض النفسى مراقبته أو تغييره، أو إعادة بنائه معرفيًا، أو تبديله.

٣- أن تغيير الانفعالات، والحالة الجسمية، والحياة الاجتماعية، وأنماط السلوك السلبى يتوقف على ما قد يُحدِثه المعالج من تغييرات إيجابية فى المخططات المعرفية المضطربة، والمعتقدات اللاعقلانية والأفكار الآلية السلبية لدى المرضى النفسيين.

وهذا النمط من العلاج النفسى يوجه المرضى النفسيين والمنحرفين نحو التغيير الإيجابى؛ ليعودوا سيرتهم الأولى أشخاصًا طبيعيين، ولكنه لا يهتم بالبحث عن حلول وسط؛ على العكس من العلاج الجدلى السلوكى الذى يُعلِّم المريض التقبُّل والالتزام، ومهارات التعقُّل والتأمُّل، ومهارات تنظيم الجلسات العلاجية، وقبول كل الأحداث الضاغطة بكل مظاهرها وأشكال المعاناة منها دون تجنبها أو الهروب منها.

(انظر: العلاج المعرفى السلوكى cognitive-behavior therapy).

cognitive-behavior therapy (CBT)

علاج معرفى سلوكى

مجموعة من الأساليب العلاجية السلوكية، قائمة على أُسسٍ علميةٍ منضبطة، تشير إلى كفاءتها وتأثيرها. وينطلق هذا النمط من العلاج – الذى يمثل الموجة الثانية فى تقدم العلاج النفسى – من ثلاثة مبادئ علمية، هى:

١- أن النشاط العقلى المعرفى يؤثر فى المزاج والحياة الاجتماعية والبدنية والسلوكية تأثيرًا إيجابيًا وسلبيًا؛ طبقًا لما يوجد من إيجابيات أو سلبيات، فى المخططات والمعتقدات والأفكار لدى الأشخاص عند التفاعل مع

الأخطاء البسيطة التى تعترى بعض العمليات العقلية المعرفية، تؤدى إلى فشل الفرد فى التعامل مع المعلومات التى تواجهه، وفى الانتباه إليها، والتركيز عليها، وإدراكها، وفهمها، والإخفاق فى تذكر الخبرات المرتبطة بها، وتوظيفها فى التخطيط للمستقبل، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات.

وتحدث هذه الإخفاقات المعرفية – بشكل خاص – عند أداء الفرد مهام بسيطة يستطيع أى شخص إنجازها وإتمامها بنجاح فى الظروف والأحوال العادية التى تخلو من التورط فى الانحرافات والانشغال بها، أو المعاناة من الاضطرابات النفسية، أو كِبَر السِّنِّ المَرَضى.

وهذه الإخفاقات تكثر لدى المرضى كبار السن أكثر من الراشدين وصغار الشباب، كما تكثر لدى المنحرفين فكريًّا وأخلاقيًّا، ولدى المرضى النفسيين أكثر من الأشخاص العاديين، كما تكثر فى الانفعالات وغيرها.

(انظر: العلاج الجدلى السلوكى – dialectical behavior therapy العلاج المعرفى بالتقبل والالتزام cognitive acceptance and commitment psychotherapy).

cognitive empathy

تفهم معرفى

قدرة الفرد على فهم ما يشعر به شخص آخر أو يفكر فيه، وأخذ وجهة نظره فى الاعتبار، دون أن يتورط فيها معه انفعاليًّا أو يتأثر به سلوكيًّا. وذلك كالطبيب مع مرضاه، والمدرس مع طلابه، والأب مع أبنائه، أى أنه قدرة لازمة لكل من يمارس مهنة اجتماعية.

كما يقصد به أنه العملية التى يتخيل فيها الفرد مشاعر فردٍ آخر، ويعيشُ إدراكَه، ويضعُ نفسه فى موقفه؛ ليتمكن من التنبؤ بسلوكه.

cognitive failures

إخفاقات معرفية

فشل نتيجة مجموعة من

cognitive psychology

علم النفس المعرفيّ

هو أحد فروع علم النفس الذى يدرس طبيعة المعرفة، وطبيعة تعلُّمها خاصَّة العمليات التى تتطلب الإدراك، والفهم، والاكتساب، والاحتفاظ، والاستدعاء، والممارسة، والإضافة إلى المعرفة (الإبداع)؛ ومن ثَمَّ يحدث التعلم.

وقد كان لهذا العلم أثره على بعض المداخل المتصلة بتعليم اللغة وتعلُّمها كما قدمتها نظرية النحو التوليدىّ التحويلى عند تشومسكى (١٩٢٨م)؛ إذ ربطت بين بنية اللغة، وطبيعة عمليات المعرفة عند الإنسان. وقد عُدَّ هذا العلم مدخلًا لفهم الطبيعة الإنسانية، من خلال ما يدركه الإنسان من معرفة وما يكتسبه ويميل إليه.

cognitive sciences

علوم معرفية

ما يطلق على مجالات العلوم التى تنظر إلى العلم والمعرفة نظرة وظائف الانتباه والفهم والإدراك، والذاكرة الاسترجاعية، والذاكرة المستقبلية، مقارنةً بمعظم الوظائف المعرفية الأخرى التى نادرًا ما تحدث فيها.

(انظر: إخفاقات الانتباه المعرفية
– attention cognitive failures
والذاكرة الاسترجاعية والمستقبلية
retrospective memory
.(failures

cognitive learning theory

نظرية التعلم المعرفية

مجموعة من المبادئ والشروط المستمدة من البحوث والدراسات العلمية لخصائص الإنسان الحيوية، والعضوية، والعصبية، تحكم الموقف التعليمى بتلك العمليات العقلية المعرفية، وما وراء المعرفية، والوجدانية لكل متعلم، لتصبح تلقائيةُ مخرجاتِ التعلم وإتقان المتعلم لها مناسبة للعمليات العقلية والخبرات السابقة له.

جميع أعضاء الفريق معًا بالقيام بكامل المهمة. ودور المعلم فى هذا النوع من التعلم هو توجيه المتعلمين وليس تلقينهم.

collaborative writing
كتابة تشاركية

نشاط كتابى يشترك فيه اثنان أو أكثر من الطلاب فى كتابة نص ومراجعته وتحريره، حتى يصل إلى شكل كتابى متكامل العناصر، قائم على أفكار محددة من قبل، ويشارك الطلاب بعضهم بعضًا فى مراحل مختلفة من الكتابة بداية من العصف الذهنى للأفكار، ثم جمعها وتنظيمها، ثم كتابة مسوَّدة للموضوع ومراجعتها، حتى يصلوا إلى الصيغة النهائية المقبولة شكلًا وموضوعًا؛ وذلك بهدف الوصول إلى مُنتَج كتابي أفضل. وينحصر دور المعلم فى تيسير جميع مراحل الكتابة؛ بجعل الكتابة التشاركية نوعًا من تقوية الدافعية، والتغذية الراجعة، وطريقًا إلى فهمٍ أعمق للموضوع، كلية شاملة؛ كالفلسفة، وعلم اللغة، وعلم النفس، وعلم الأعصاب، والذكاء الاصطناعى والحاسوب، تلك التى تُكَوِّن لدى الفرد – بما بينها من علاقات متكاملة – الرؤية الكلية الشاملة للنظر فى العلم والمعرفة، التى تُمَكِّنه من الإدراك والتفكير والتعلم؛ وهى ما تسمى نماذج فهم المعرفة الإنسانية.

cognitive structure
بنية معرفية

مجموعة الخبرات المعرفية المختزنة لدى المتعلم والنامية على نحو مستمر؛ نتيجة لما يضاف إليها من الخبرات الجديدة التى يكتسبها.

collaborative learning
تعلم تشاركى

اشتراك فريق من المتعلمين فى مهام تعليمهم، كلٌّ يكمل خبرة الآخر، من خلال مواقف تعلم حقيقية. وهذا يتطلب تحديد كل مهمة من المهام بوضوح، ومشاركة

مواقف حيوية حقيقية، من خلال ثقافتها، حتى يتمكن المتعلم من التواصل بها. ولقد أفاد هذا المدخل من طريقة الترجمة، والنحو، والمدخل السمعى الشفهى، والوظائف الاجتماعية للغة.

(انظر: مدخل سمعى شفهى audio-lingual approach).

community based learning
تعلم مجتمعى

نوع من التعليم نابع من المجتمع، ويهدف إلى ربط ما تقدمه المدرسة بالبيئة المحيطة بها، وما تشتمل عليه من هيئات، ومؤسسات مجتمعية، وتراث ثقافى وتاريخى وأدبى، وبيئة طبيعية، على نحو يعزز تعلم الطلاب، ويزيد دافعيتهم نحو تعلم المهارات المرغوب فيها، وتوفير الفرص لتطبيق ما تعلموه فى مواقف حيوية، تساعدهم على اكتساب المعلومات، والاحتفاظ بها، واستدعائها، واستخدامها. وقد تتخذ وزيادة المفردات اللغوية.

وهذا النشاط يستهدف أيضًا إعلاء قيم العمل الجماعى وروح الفريق.

communication disorder
اضطراب التواصل اللغوى

قصور فى نطق أصوات اللغة، وفى التعبير الواضح عن الأفكار، وفى فهم المتحدِّث، وإفهام المستمع. وهذا القصور يمثل عَقبةً نفسية واجتماعية فى مواقف الحياة الاتصالية، ويحتاج إلى برامج علاجية وإرشادية.

communicative approach
مدخل تواصلى

مدخل لتعليم اللغة وتعلمها، يستند إلى مسلمة عامة هى أن الوظيفة الرئيسة للغة هى التواصل بجانبيه الشفهى والكتابى؛ ومن ثم يركز هذا المدخل على تعليم مهارات اللغة الأربع منذ البداية، فى

وهو شكل من التعلم يستفاد منه فى مجال التدريب.

comparative education
تربية مقارنة

دراسة منظمة للمقارنة بين السياسات والنظم التعليمية، والنظريات التربوية وتطبيقاتها فى بلاد مختلفة؛ بغرض اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بينها، والعوامل المؤثرة فيها، ونواحى القوة والضعف فى كلٍّ منها، وفهم طبيعة المشكلات التربوية فى كل دولة، وأسبابها، وطرق معالجتها، والاستفادة من كل ذلك فى فهم الاتجاهات التربوية العالمية وتفسيرها، واستخلاص مبادئ وحلولٍ تُوجِّه سياسات الإصلاح التعليمى فى دولة ما، وتُسهم فى تقويم النُّظم التعليمية فيها، وتطويرها فى ضوء ظروفها وإمكاناتها المتاحة.

وهذه الدراسة تتطلب استخدام مجموعة من طرائق البحث تقوم على المنهج العلمى، ومن أهمها: هذه العلاقة بين المدرسة والبيئة المحيطة بها نمطا آخر، مثل: دعوة الخبراء المحليين لإلقاء محاضرات، والاشتراك فى محاورات مع إعلاء قيم العمل الجماعي وروح الفريق، وقد يعتمد هذا النوع من التعليم على مجموعات يشكل كل منها مجتمعًا صغيرًا متكاملًا، داخل المؤسسة التعليمية، أو عبر الوسائط الإليكترونية؛ ليحقق مبدأ التعاون بين أفرادها، ويكتسب هؤلاء الأفراد الخبرات المستهدفة. وهو شكل من التعلم يستفاد منه فى مجال التدريب.

community-based learning
تعليم مجتمعى

تَعلُّم يعتمد على مجموعات يُشكِّل كلٌّ منها مجتمعًا صغيرًا متكاملًا، داخل المؤسسة التعليمية، أو عَبْر الوسائط الإليكترونية، يحقق مبدأ التعاون والتشارك بين أفراد هذه المجتمعات، لاكتساب كلِّ أفرادِ هذه المجموعات الخبرات المستهدفة.

الإيجابية والسلبية فى النص، فهو فَهْمٌ ناقدٌ، وإذا حدَّد جوانبَ الجمال والاستمتاع، فهو فهم تَذَوُّقى، وإذا أضاف للنَّص أفكارًا جديدةً أو فَسَّر أفكاره برؤية جديدة، فهو فَهْمٌ إبداعيّ.

comprehensive assessment

تقييم شامل

جمع معلومات وبيانات حول جميع جوانب التعلم والنمو، العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية، المستهدفة من المنهج التعليمى، وذلك باستخدام أنواع متعددة من الاختبارات والمقاييس، بهدف إصدار حكم علمى موضوعى على تلك الجوانب لدى المتعلمين، ويعتمد عليه فى إجراء العلاج والتحسين والتطوير للعملية التعليمية.

compulsive adjustment

توافق قهرى

حالة نفسية تجعل الفرد يفقد

تجميع البيانات، والوصف، والتفسير، والتحليل، والجدولة، والمقارنة، وأسلوب حل المشكلات.

ويستند التخصص في هذه الدراسة بشكل رئيسى إلى المنهج الوصفى المقارن.

competence

كفاية

حصيلة ما لدى الفرد من معلومات، ومعارف، واتجاهات، وقيم، ومهارات تظهر فى أدائه مهامَّه. وتتفاوت مستويات الكفاية بحسب طبيعة المهمة الموكولة إليه.

comprehension

فَهْم

تحديد القارئ المستويات المختلفة لمضامين النص؛ فإذا حدد الفكرة العامة فهو فهم عام، وإذا حدَّد المعانى والأفكار الجزئية، فهو فهم تفصيلى، وإذا حدَّد المعانى الخفية بين السطور وما وراءها، فهو فهم استدلالى، وإذا حدد الجوانب

عن مدى اكتسابه تلك المهارات وتزوده بتغذية راجعة.

(انظر: تغذية راجعة feedback).

computer assisted learning

تعلم بمساعدة الحاسوب

موقف تعليمي تفاعلي يَستعين فيه المعلم بالحاسوب بعض الوقت، لعرض بعض المواقف التعليمية المصممة بطريقة تفاعلية، متضمنةً أسئلةً ومناقشاتٍ وآراءً وحلولًا لمشكلات تستدعي من كل طالب – حسب قدراته – استجابات تكشف له عن مدى تعلمه وتزوده بتغذية راجعة.

(انظر: تغذية راجعة feedback).

computer culture

ثقافة الحاسوب

المعارف، والمهارات، والاتجاهات المرتبطة باستعمالات الحاسوب المختلفة في شتى المجالات.

ذاته ويحسُّ أنه كائن آلي مسلوب الإرادة، ومع هذا يتوهم أن ذاته هذه كائن حرٌّ ممارس لإرادته. وهذا النوع من التوافق يؤدي بهذا الفرد إلى مزيد من العزلة والشعور بالعجز والتراجع والهروب إلى عوالم أخرى، بعيدًا عما يعيشه. فيصبح هذا الفرد غير سَوِيٍّ، ويحتاج علاجًا نفسيًّا. وغالبًا ما يكون القهر سبب هذا التوافق القهري.

computer assisted language learning (CALL)

تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب

موقف تعليمي تفاعلي يَستعين فيه معلمُ اللغة بالحاسوبَ لبعض الوقت لعرض بعض الخبرات اللغوية المتصلة بمهارات اللغة المصممة بطريقة تفاعلية، متضمنةً الأسئلة والمناقشة والحوار والنطق والتهجي وغيرها من المهارات الرئيسية والفرعية. وهذا الموقف يستدعي من كل طالب – على حسب قدراته– استجابات تكشف له

التعلم، وثباته، واستمراره، واستدعائه، وتوظيفه.

consciousness

شعور/ وعى

يقظة الوعى الناتجةُ عن سلامة أجزاء بعينها فى الدماغ وبخاصةٍ بعضُ أجزاء اللحاء المخِّىِّ، والتكوين الشبكىّ فى فصَّى المُخّ.

ويرى التحليل النفسى أن الشعور من الناحية الوصفية صفة عقلية للمرء تميز إدراكاته الداخلية والخارجية؛ تلك التى يَستدِلُّ من خلالها المحلِّل النفسىُّ على ما فى اللاشعور.

وتتلخص كل المعانى السابقة فى أن الشعور هو وعى الكائن الحىِّ بما فى نفسه وبما يحيط به.

(انظر: لاشعور unconsciousness).

constructive learning

تعلم بنائى

تعلم ذاتى يقوم المتعلم فيه

concept

مفهوم

صورة عقلية كلية دالة على مجموعة من المكونات، أو الخصائص، أو المفردات، أو السمات، أو المقومات الفكرية، تترابط فيما بينها بعلاقات وثيقة؛ لتكون الصورة العقلية الكلية للموضوع؛ فيسهل تعلمه، لوضوح دلالته على الجزئيات، كما يؤدى إلى تعلم جديد بمواصفات جديدة.

concept map

خريطة المفاهيم

وسيلة لتحديد مفاهيم حقل معرفىّ معين، وتنظيمها فى شكل خريطة تتدفق فيها المفاهيم من الكُلِّىّ إلى الفرعىّ. وتوضِّح العلاقات المتبادلة بين هذه المفاهيم داخل هذه الخريطة بخطوط تصل بين المفاهيم الكلية والفرعية. وهذه الخريطة من فنيات التعليم والتعلُّم، حيث تنظم تعلُّم الطالب، وتُيسّر اكتسابه لهذه المفاهيم فى شكل بنية معرفية متكاملة، تتصف بسهولة

المستمدة من البحوث والدراسات العلمية لخصائص الإنسان الحيوية، والعضوية، والعصبية، التى تحكم الموقف التعليمى بعلاقات تفاعل إيجابى بين أطراف العملية التعليمية وأفرادها؛ لكى يحقق هذا التفاعل قيمة مضافةً إلى تعلم المجموعة كلها.

(انظر: تعلم بنائى constructive learning).

content analysis

تحليل المحتوى

أسلوبٌ علميٌّ موضوعيٌّ لتحليل النصوص المكتوبة للحكم عليها، فى ضوء معايير محددة، قد تتعلق باللغة والمضمون الفكرى، وقد تتصلِ بالطباعة والإخراج، أو كل هذه الجوانب معًا.

وكذلك لتحليل ما تتضمنه المناهج الدراسية، إلى الجوانب المتعدِّدة للخبرة التعليمية، لتحديد مدى الاتساق بين هذه الجوانب؛ لتقويمها تشخيصًا وعلاجًا، بوساطة بدور إيجابى لتكوين علاقات جديدة بين ما لديه من خبرات، ومعارف، واتجاهات، وقيم من ناحية وبين الخبرة الجديدة التى يتعلمها من ناحية أخرى. ويستند هذا النوع من التعلم على النظرية البنائية التى تهتم ببناء معرفة الإنسان بعالمه وبفهمه له، أى إيجاد معنى خاص لهذا العالم؛ ومن التطبيقات التربوية الحديثة لهذه النظرية تمكين المتعلم من التفاعل مع هذا العالم الذى يتميز بتشابك عناصره وتغيرها؛ بهدف تنمية ما لديه من إمكانات عقلية ووجدانية واجتماعية إلى أقصى حد.

كما تؤكد هذه النظرية أن تفكير المتعلم وتأمله فى المقررات الدراسية يسهم فى تعميق المعرفة وتنميتها، والوصول بها إلى نتائج جديدة تتمثل فى الاكتشاف والابتكار.

constructivist learning theory

نظرية التعلم البنائية

مجموعة من المبادئ والشروط

بمواد دراسية أخرى مقررة فى الصفوف والمراحل التعليمية المختلفة.

content standards

مستويات محتوًى معيارية

صياغات تقريرية متسقة مع ما يرتضيه المجتمع، ومع المستويات المعيارية العالمية، تحدِّد المحتوى الذى ينبغى أن يتعلمه الطالب من معارف، وأن يكتسبه من مهارات، واتجاهات، وقيم فى نهاية مرحلة تعليمية ما، بحيث يستطيع أن يوظفه فى حياته.

content validity

صدق المحتوى

مُطَابَقَةُ المحتوى لِلْوَاقِعِ والحقائق العلمية، والمعارف الموثَّقة، ويوصف المحتوى بالصدق إذا كانت المعلومات التى يتضمنها دقيقة، وخالية من التناقض والتعارض، والأخطاء العلمية، فعلى سبيل المثال: النصُّ الشِّعرى يُعد صادقًا أداة تُصمَّم لهذا الغرض، تتحَدَّد فيها وحدات التحليل وفئاته، وتتصف بالصدق، والثبات، والموضوعية.

content organization

تنظيم المحتوى

ترتيب موضوعات محتوى مقرر دراسى معين وفق أسس منطقية أو نفسية؛ أما المنطقية فيتدرج فيها المحتوى من المحسوس إلى المجرد، أو من الجزء إلى الكل، أو من البسيط إلى المركب، أو من المعلوم إلى المجهول، أو من السهل إلى الصعب، أو من القديم إلى الحديث، وأما الأسس النفسية فيُختار فيها المحتوى ويُنظَّم وفقًا لقدرات التلاميذ واستعداداتهم، وخصائصهم، واحتياجاتهم، وميولهم؛ مع مراعاة ترابط هذه الموضوعات أفقيًّا، أى ربطها بالموضوعات ذات العلاقة بما فى المادة الدراسية نفسها، أو بما فى المواد الدراسية الأخرى فى صفٍّ دراسى معين، ورأسيًّا، أى ربطها بموضوعات ذات علاقة

اختيار أفضل الحلول المتاحة أمامه. مثال ذلك فى التعليم: اختبار "الاختيار من متعدد" فيما يسمَّى بالاختبارات الموضوعية.

cooperative learning

تعلم تعاونى

نوع من التعلم ذو استراتيجية تربوية اجتماعية فى آن واحد، تعتمد على نشاط المتعلمين وإيجابيتهم فى أثناء اشتراكهم فى مجموعات تعلم صغيرة؛ تهدف إلى اكتساب المادة التعليمية، والمهارات الاجتماعية، وتتعدد فيها أدوارهم تحت إشراف المعلم، وتعزيزه لاستجاباتهم بما يزيد دافعيتهم نحو التعلم، وتحمل مسئولياتهم الفردية والجماعية.

(انظر: دافعية motivation).

core curriculum

منهج محورى

شكل من أشكال تصميم الخبرة التعليمية وتنظيمها، يُقدَّم فى المرحلة إذا كان مطابقًا لما جاء فى ديوان صاحبه دون تغيير أو تبديل أو تحريف.

control group

مجموعة ضابطة

مجموعة الأفراد الممثلين لمجتمعهم الأصلى فى البحث، تتكافأ مع المجموعة التجريبية، لكن لا يطبق عليها المتغير المستقل.

(انظر: متغير مستقل
– independent variable
مجموعة تجريبية experimental group).

convergent thinking

تفكير تقاربى

تفكيرٌ واعٍ ومنضبطٌ، يقوم به الفرد للبحث عن أفضل الحلول وأكثرها صحة وصوابًا، من بين بدائل عديدة تبدو منطقية ودقيقة، عند مواجهة قضية، أو مشكلة، أو سؤال، أو موقف ما، يُطلب منه

counseling psychology

علم نفس إرشادى

فرع من فروع علم النفس، يوجِّه الأسوياء، وغيرهم ممن يعانون من مشكلات نفسية بسيطة إلى الوعى بهذه المشكلات، وكيفية تجنبها فى حياتهم المهنية، وعلاقاتهم الشخصية؛ وذلك باستخدام المعلومات والمعارف النفسية، وتطبيقاتها فى مجال هذا التوجيه والإرشاد.

creative reading

قراءة ابتكارية

قراءة تأملية ناقدة، يصل فيها المتعلم إلى رؤية جديدة للنص، تتمثل فى ابتكار معانٍ، أو شخصيات، أو مواقف بديلة؛ معتمدًا على خياله وحصيلته المعرفية.

creative thinking

تفكيرٌ إبداعىّ

عملية عقلية، يجريها الطالب مستندًا إلى خبراته السابقة؛ لينتج أفكارًا جديدة، وحلولًا مبتكرة

الثانوية على وجه الخصوص؛ وتشمل هذه الخبرة ثلاثة أنواع من البرامج التعليمية:

- النوع الأول: يدرس فيه كلُّ الطلاب الميادين المعرفية الأساسية فى ضوء حاجاتهم، التى تحددها قضايا المجتمع ومشكلاته. وهو المحور الرئيسى للدراسة فى المرحلة الثانوية.
- النوع الثانى: يدرس فيه الطالب المجال المعرفى الذى يرغب أن يتخصص فيه وتُمكِّنه منه قدراته، وهو ما يؤهله إلى الالتحاق بالمرحلة الجامعية.
- النوع الثالث: يمارس فيه الطالب نشاطًا تعليميًّا حياتيًّا طبقًا لميوله واهتماماته الشخصية.

وبهذا يهدف هذا الشكل من أشكال تنظيم المناهج التعليمية إلى تحقيق ما يسمى التربية الشاملة لجميع جوانب الفرد المعرفية، والمهارية، والوجدانية.

تخصيص ساعات محددة لدراسة كلِّ مقرَّرٍ من إجمالى ساعات البرنامج. ويتسم هذا النظام بإسناد تدريس كلِّ مقرَّر لأكثر من عضو من هيئة التدريس؛ لإتاحة الفرصة للطالب أن يختار من يرغب فى الدراسة معه.

ويتيح هذا النظام الفرصة للطالب لكى يدرس البرنامج فى زمن أقل وفق قدراته، وإمكاناته، وظروفه؛ بحيث لا يقل عدد فصول الدراسة عن ستة (ثلاث سنوات دراسية) للحصول على الدرجة الجامعية الأولى.

وفى هذا النظام يُحدَّد عدد ساعات كلِّ مقرر وفقًا لطبيعته، ويتراوح ذلك بين ساعتين وثلاث أسبوعيًا، وتحسب فيه الساعة النظرية بساعتين عمليتين.

ويقوم المرشد الأكاديمى بتوجيه الطلاب نحو تحديد عدد الساعات المسموح بها لهم؛ وفقًا لمستواهم الدراسى، وتحديد المقررات الإجبارية لمشكلات قائمة؛ ولا تتحقق هذه العملية إلا فى مناخٍ تعليميٍ تسودُه حريَّةُ التفكير والتعبير.

creator

مُبدِع

هو من يملك صفاتٍ ذوات دوامٍ نسبيٍ، يتميز بها عن الفرد العادى، تمكنه من عطاء أو إنتاج غير مسبوق، فإذا أدَّى أداءً غير مسبوقٍ على الإطلاق، أو أدَّى أداءً متميِّزًا على مثال سابق فهو مبدع، ويمتلك قدرة عقلية عامة (درجة ذكاء ١٧٠°) كما تقيسها اختبارات الذكاء المقننة.

credit hour system

نظام الساعات المعتمدة

قيام المؤسسة التعليمية بتخصيص عدد كلِّى محدَّد من الساعات – طبقًا لطبيعة البرنامج التعليمى المقدَّم – ينبغى أن يدرسه الطالب ويجتازه للحصول على الدرجة العلمية المستهدفة، ويتضمن

وتبَنَّى هذا المدخل حديثًا الفيلسوف والمربى البرازيلى **باولو فريرى** فى كتابه المشهور ***تعليم المقهورين***. وقد تحقق مثل هذا النوع من التربية فى التعليم الإسلامى، وأبرزُ تجاربه فى الأزهر الشريف قديمًا.

critical reading

قراءة ناقدة

قراءة متأملة يحلل فيها المتعلم النص، ويعايشه، ويربط ما جاء فيه من معانٍ بما لديه من خبرات موضوعية قد تنتهى إلى إصدار حكم عليه يؤدى إلى إعادة النظر فيه.

critical thinking

تفكير ناقد

عملية عقلية تتناول موضوعًا، أو قضية، أو مشكلة ما، فى ضوء مجموعة من المعايير العلمية التى تكشف عن جوانب الصحة ودلالاتها، أو عن جوانب القصور، التى ينبغى أن يدرسوها، ومساعدتهم على اختيار ما يناسبهم من المقررات الاختيارية، وذلك فى ضوء المتطلبات المقررة التى دُرست سابقًا.

وقريبًا من هذا الأسلوب كان نظام التعليم فى الأزهر قديمًا.

criterion-referenced test

اختبار مرجعىُّ المحك

اختبار يقاس به مدى تقدم المتعلم فى تحقيق المخرجات التعليمية فى مادة ما، مقارنة بمستواه فى هذه المخرجات قبل ذلك.

critical pedagogy

تربية ناقدة

مدخل تربوى لإكساب المتعلم القدرة على إعمال العقل فى كل ما يستقبله، دون إجبار أو سيطرةٍ لرأى سائد أو شائع، يقوم على التساؤلات الناقدة، والمناقشات، وإبداء الآراء، فى جو حُرٍّ يسمح بتقبُّل الرأى والرأى الآخر.

curriculum design

تصميم المنهج

عمليةٌ تُحدِّد الأسس التى يستَنِدُ إليها بناء المنهج، لتوصَّف فى ضوئها توصيفًا دقيقًا مكوناتُه من الأهداف، والمحتوى، وطرائقِ التدريس، والأنشطة التعليمية، ووسائل التقنية، والتقويم، مع إبراز علاقات التفاعل والتكامل بين هذه المكونات، التى تحددها مصفوفة المدى والتتابع بين هذه المكونات.

curriculum development

تطوير المنهج

تعديل المنهج التعليمى استجابة لنتائج تقييمه، وما يستجد من مستحدثات تربوية، وتغيرات اجتماعية. ويتطلب هذا التعديل إحداث تغييرات فى مكونات المنهج بالحذف، أو الإضافة، أو الدمج، أو التجديد والتحديث، أو بها جميعًا.

curriculum dramatization

مسرحة المنهج

عملية فنية يعدها مجموعة من

واقتراح تصويبها.

culture

ثقافة

تعنى بُعْدَين: الأول، عام: يتعلَّق بالعاداتِ، والتقاليد، واللغة، وفلسفة المجتمع، وكل ما ينتجه العقل الجماعى للمجتمع، ويعايشه أفراده.

والثانى: خاص بكل شريحة معرفية أو مهنية، كالأطباء، والمهندسين، والمحامين، وغيرهم.

ويمثل البعدان المقوم الأساسى من العملية التربوية، وميدانَ عملها الرئيسى، حيث تستند إليه فى وضع أهداف المناهج، ومحتواها، وطرائق تدريسها؛ لتتسق هذه المناهج مع طبيعة ثقافة المجتمع.

وتستند محتويات مناهج التعليم قبل الجامعى على البعد الأول، كما تستند محتويات مناهج التعليم الجامعى على البعد الثانى.

curriculum experimentation

تجريب المنهج

الخطوة الأخيرة من بناء المنهج قبل تعميمه، وفيها تمارس عملية تطبيق مكونات المنهج الجديد؛ بُغية تحديد مواطن الجودة ومواطن القصور فيه؛ للقيام بإجراء التعديلات التى يكشف عنها التجريب؛ استكمالًا لمقومات المنهج الفاعل.

التربويين مع مجموعة من المتخصصين فى فن التمثيل، تحول المحتوى التعليمى من شكله النظرى المجرد إلى شكل فنى يقوم على التمثيل والحوار وتبادل الأدوار؛ ينهض بها المتعلمون؛ فيكتسبون الخبرات التربوية المستهدفة ويستمتعون بالتعلم.

D

بين البسيط والشديد. وتتسم هذه الحالات بسمات بدنية محددة؛ إذ تبدو جماجمهم قصيرة وعريضة، وعيونهم مائلة ومنحدرة، وأنوفهم فطساء صغيرة، وألسنتهم غليظة وكبيرة. وينتج عن فهم المعالج زملة دوان فهمًا واضحًا تحسُّن الصحة البدنية والنفسية، وتحسين نوعية حياة كثير من المصابين بهذا الاضطراب، خاصةً إذا تَمَّ استخدام التدخلات المبكرة. ويمكن أن ينتج عن هذه الدرجة من التحسن عند بعض البالغين منهم القيام ببعض الإنجازات التى لا تجعلهم عالة على الآخرين أو على أسرهم خاصة.

debate

مناظرة

شكل من أشكال الحوار، الذى

data

البيانات

موادُّ تُجمع من خلال وثائق شخصية وعامة، رسمية وغير رسمية، مثل بيانات إثبات الشخصية، وبنود استيفاء النماذج والاستبانات، ودرجات الاختبارات ونحوها.

وهى تُعَد المادة الأولية للمعلومات.

(انظر: معلومات information).

Dawn syndrome

زُملة داون

أحد الاضطرابات الوراثية الناتجة – فى الغالب – عن اختلال فى المُورِّثات الحيوية. وعادة ما يُصنَّف مرضى زملة دوان ضمن حالات التأخر العقلى التى تتراوح

deductive method

الطريقة الاستنباطية (القياسية)

إحدى طرائق التدريس التى تعين المتعلم على الانتقال فى تفكيره من العام إلى الخاص، ومن الكلِّ إلى الجزء، ومن القاعدة إلى الأمثلة، وفق خطوتين أساسيتين:

١- عرض المعلِّم للقاعدة، وشرحها وتوضيحها من خلال أمثلة تنطبق عليها.

٢- تطبيق المتعلم للقاعدة على أمثلة جديدة.

وتستند هذه الطريقة إلى ما لَدَى المتعلم من مهارات، وقدرات على حفظ القاعدة وتذكُّرها، وفهمها، واستيعابها، وتطبيقها.

وهذه الطريقة لا تستغرق وقتًا طويلًا؛ إلا أنه يُرى أن مفاجأة المتعلم بالقاعدة فى البداية قد يُشكِّل صعوبة فى فهمها قبل عرض الأمثلة التوضيحية.

defense mechanisms

حِيَل دفاعية

أساليب يلجأ إليها الفرد فى

يدور بين فردين متكافئين أو أكثر، قائم على مجموعة من الإجراءات والضوابط المحدِّدة لموضوعيته، حول موضوع أو مسألة، أو قضية، أو فكرة، يتبادل فيها الطرفان وجهات النظر مدعومةً بالحُجج والبراهين والأدلة، أمام جمهور من المهتمين؛ لاستجلاء القضية المطروحة أمام هذا الجمهور.

وتستخدم المناظرة - بهذا المعنى - لتنمية مهارات التحدث باللغة الأمِّ، أو باللغات الأجنبية.

deduction

استنباط

خطوات منهجية ينتقل بها المتعلم من العام إلى الخاص، ومن الكليات إلى الجزئيات، وصولًا إلى رأى، أو توجه، أو معلومات، أو حقائق، أو نتائج معينة؛ مستعينًا فى ذلك بمجموعة من المبادئ المنطقية.

(انظر : الطريقة الاستنباطية deductive method).

بأحاسيس معينة، يتوهم أنها قد مرَّت به من قبل، ولا يستطيع أن يحدد مصدر هذا الشعور، أو صدقه؛ فقد يُرجعه إلى أنه رآه فى أحلامه، أو فى الواقع، أو سمع عنه، أو قرأ حوله.

ويرى علماء النفس أن هذا الشعور المتوهَّم ظاهرة قد تسببها اضطرابات فى الدماغ، وقد تسببها تجارب فى الحياة الماضية للفرد.

delayed speech

تأخر فى الكلام

تأخر الطفل عن الكلام، والتعبير عما يريد فى العمر المناسب لنمو هذه المهارة؛ قد يعود ذلك إلى أسباب عضوية أو نفسية مثل: مرض التوحد، أو اجتماعية، مثل: الانعزالية.

delirium

هذيان

حالة مرضية تسبب اضطرابًا جزئيًّا فى الشعور أو الوعى، مواجهة اضطرابات الحياة اللاشعورية وصراعاتها المختلفة. وهى أيضًا قوة تساعده على إخفاء مكبوتاته المستَهجَنة التى تسيطر عليه وإنكارها، متمثلةً فى آلياتٍ تعمل على تمكين الفرد من عدم الإفصاح عن مشاعره الحقيقية. وتَعَطُّل هذه الحيل أو الإخفاق فى استخدامها يؤدى إلى إصابة الفرد بالعُصاب النفسى. وهذه الحيل يمكن اكتشافها عن طريق فلتات اللسان وزلات القلم؛ ولعَلَّ القول المشهور: "المَرءُ مَخْبوءٌ تَحْتَ لِسَانِه" يُعَدُّ مصداقًا لذلك.

(انظر: عُصاب neurosis).

déjà vu

حَدَثَ من قبل

مصطلح باللغة الفرنسية يعنى: "شىء مَّا رُئيَ من قبل".

ولعلماء النفس معنًى خاصٌّ لهذا المصطلح، هو أن المرء قد يرى شيئًا أو يزور مكانًا، أو يشعر

النوبة فى أية مرحلة عمرية من حياة الإنسان.
(انظر: هلاوس hallucinations).

demonstration

عرض عملى

نشاط تطبيقى يقوم به المعلم بالاشتراك مع طالب أو أكثر لتوضيح حقيقة، أو مفهوم، أو قانون، أو قاعدة ما؛ وذلك باستخدام بعض الأجهزة والمواد والأدوات التعليمية.

dependent variable

متغير تابع

العامل الذى يقاس أثر تطبيق المتغير المستقل عليه. قد يكون تحصيلًا معرفيًّا لدى المتعلمين، أو اكتسابًا لمهارات، أو لمجموعة من الاتجاهات والقيم أو غير ذلك.

depression

اكتئاب

حالة مَرَضية تنتج عن ضغوط الحياة وصراعاتها، يشعر فيها الفرد فيتشتت الانتباه، ويضطرب تيار التفكير، ويقلُّ التركيز على الموضوع المدرَك، وهى حالة يُدرِك فيها المريضُ البيئةَ إدراكًا خاطئًا؛ فيعانى حدوث تغيُّراتٍ سلبية حادة تؤدى إلى اضطراب فى المعرفة والإدراك، والذاكرة، وإدراك الزمان والمكان، واللغة، كما تؤدى إلى ظهور هلاوس مَرَضيَّة بأنواعها المتعددة، وتوَهُّمِ حدوث أشياء لم تحدث، وسوء تفسير أو تأويل للأصوات والأشياء.

وهناك أسباب مرضية عديدة لنوبة الهذيان، منها على سبيل المثال: الصدمات والرضوض والأورام الدماغية، وحالات التسمم الكحولى، والإصابة بالفيروسات المُعْدِية، وحالات التسمم الناتجة عن تعاطى العقاقير والأدوية الكيميائية المختلفة، والنوبات الصرعية، وغيرها. وتحدث هذه

developmental psychology

علم نفس النمو

فرع من فروع علم النفس، يركز على دراسة طبيعة نمو الفرد وتطوره: عضويًا ونفسيًا واجتماعيًا، بدءًا من قبل الميلاد، فالرضاعة، فالحضانة، فالطفولة المتأخرة، فالمراهقة، فالبلوغ، فالرشد، وأخيرا الشيخوخة.

developmental supervision

توجيه نمائى

عملية يقوم بها الموجه الفنى عند متابعته الدورية للأداء التدريسى للمعلم بهدف تحسينه؛ وتتم عن طريق الملاحظة المنظمة قبل بدء التدريس وفى أثنائه وبعده؛ تحقيقًا للنمو المهنى للمعلم ولجودة التعلم.

diagnostic evaluation

تقويم تشخيصى

جمع الموجهين والمعلمين معلومات وبيانات كميَّة وكيفيَّة قبل

بفقدان الأمل فى الحياة، وينظر إليها نظرة تشاؤم. ومن أعراضه الشعور بالذنب، ونقصٌ فى النشاط الحركى، وتأخرٌ فى الاستجابة النفسية والحركية إزاء الأشخاص والمواقف. وقد يصاحبه الأرق، وصعوبة النوم، واضطرابات فى القولون، والركون إلى العزلة. ومن أخطر عوارضه النزوع نحو الانتحار.

وللاكتئاب درجات تتنوع بتنوع أسبابه، منها: الخفيف – والمتوسط – والشديد – والذُّهانى.

(انظر: ذُهان psychosis).

development

تنمية

تحقيق زيادةٍ كَمّية ونوعيَّة فى جوانب شخصية الفرد؛ نتيجة لعمليات مقصودة، يقوم بها الفرد نفسه أو المؤسسات التعليمية، والاجتماعية، والثقافية فى بيئته.

(انظر: نمو growth).

المعقدة من قبيل إدمان المخدرات وشرب المسكرات، وإدمان شبكة المعلومات والمواقع الإباحية، وإدمان المقامرة، واضطرابات الشخصية. كما يعالج هذا النمط من العلاج المشكلات المهددة لحياة المرضى النفسيين، ولحياة الآخرين، وخاصة المعالجين النفسيين، ويستهدف نوعية الحياة بأشكالها كافة، وكذلك مشكلات الانتكاسة وما يترتب عليها من عواقب وخيمة.

(انظر: العلاج النفسى المعرفى السلوكى cognitive behavior psychotherapy).

dialogic instruction

تدريس حِوارىّ

تواصل تعليمي نشط بين المعلم والمتعلمين؛ تفعيلًا للخبرات السابقة لديهم؛ من أجل تبادلها وربطها بالخبرات الحالية؛ لتحقيق مشاركتهم فى عملية التعلم، وإطلاق طاقاتهم للتعبير عن آرائهم.

بداية العملية التعليمية، تساعد على الكشف عن مشكلاتها وصعوباتها، ومن ثم تحديد أسبابها، بما يعين على اتخاذ القرار المناسب لمواجهة هذه المشكلات والصعوبات.

dialectical behavior therapy (DBT)

العلاج الجدلى السلوكى

مجموعة من الأساليب المعرفية العلاجية التى انبثقت عن مبادئ النظرية المعرفية فى الجدل والتفكير الجدلى. ويعتمد هذا النمط من العلاج النفسى على مبادئ علم الكلام وأصوله عند الفلاسفة المسلمين، ومبادئ الفلسفة الجدلية الحديثة، ونظريات الترابط والتكامل بين البيئة الخارجية الطبيعية والاجتماعية من ناحية، والبيئة الداخلية النفسية والمعرفية والوجدانية والبدنية من ناحية أخرى. ويمثل العلاج الجدلى السلوكى الموجة الثالثة فى تقدم العلاج النفسى، التى تتصدى للاضطرابات النفسية

بهدف توظيف هذه الفروق في تحديد المهام والواجبات التى يمكن أن يقوم بها كلُّ فرد أو جماعة.

differentiated curriculum

منهج متمايز

مجموعة من البرامج المكونة للمنهج التعليمى، المخططة والمنظمة بشكل يخضع لرؤية تربوية خاصة، وفلسفة تعليمية معينة؛ بحيث يتمايز كل منهج برؤية خاصة، من مثل: منهج النشاط، والمنهج المحورى، والمنهج المتعدد الأبعاد؛ فلكلّ منهج من هذه المناهج رؤية وفلسفة خاصة به. وهناك شكل آخر لتمايز المناهج يخضع لطبيعة المتعلمين، كمناهج تعليم الكبار، وبرامج رياض الأطفال.

وقد يتمثل هذا التمايز فى تنوع الخبرات المقدمة، ومستوى سهولتها وصعوبتها، على نحو يتلاءم مع نوعية الطلاب الدارسين لكل منهج من المناهج. وهذا التمايز يبين ارتفاع فاعلية هذه المناهج عن

dialogue journal

حوار كتابى

استراتيجية تعليمية لمساعدة الطلاب للتواصل مع المعلمين كتابةً بطريقة حوارية فعالة، تتيح الفرصة للطلاب لاستخدام اللغة بصورة طبيعية بعيدة عن القلق والخوف، على نحو ينمي اللغة لا سيما مهارتى القراءة والكتابة، ويقوى لديهم الدافع لتعلم صيغ وأساليب لغوية جديدة، وتصويب أخطائهم بطريقة غير مباشرة.

differential psychology

علم النفس الفارقى

علم يدرس الفروق بين الأفراد من ناحية، وبينهم وبين الجماعات من ناحية أخرى، وبين الجماعات بعضها إزاء بعضها الآخر من ناحية ثالثة، فى كل من: الاستعدادات والسمات الشخصية، والاجتماعية، والوجدانية؛ من حيث طبيعتها، وسعتها، وسواؤها، وأسبابها، والنتائج التى تترتب عليها؛

direct method

طريقة مباشرة

إجــراءات وفنيــات تدريســية تُستَخدم فـى تعليم اللغـة وتعلمهـا، تتمثل فى توفير مواقف لغوية حيوية مناسـبة للمـتعلم، لغويًـا ودلاليًـا، يمارس فيها اللغة استماعًا وتحدثًا، دون تقديم معلومات ومعارف وقواعد لغويـة، ودون تصـحيح مباشـر للأخطاء. وهذا ما يُقصد به القول "علّموا اللغـة باللغـة"؛ أى أن هـذه الطريقة تتيح الفرصة لأن يعـايش المتعلم اللغة ويمارسها؛ فيكتسبها. ويطلق علـى هـذه الطريقـة أحيانًـا مصطلح "الغمر اللغوى".

(انظر: غمر لغوى language immersion).

directional hypothesis

فرض موجه

حَـلٌّ مقتـرح لمشـكلات يتوقـع الباحـث صـحة تحققـه فـى بحثـه، ويصـاغ عندئـذٍ صـياغة ذات دلالـة إحصائية موجبة.

المنهج العادى الشائع فى الميدان.

direct instruction

تدريس مباشر

تـدريس يسـتخدم فـى المقـررات ذات الطـابع المهـارى، مثـل القـراءة والرياضـيات. يختلـف عـن التـدريس بالاكتشـاف الموجـه وغيـر الموجـه، والاستقصــاء ونحوهــا مــن طــرق التدريس.

وهو – طبقًا لأداء المعلم والمتعلمين – كما يلى:

١- تفعيل المعلم الحصيلة المعرفية للطلاب وربطها بالجديد.

٢- تقديم المعلم لما فى الدرس من مهارات ومعارف بأساليب متعددة.

٣- تدريب المعلم للمتعلمين على ما أعده من أنماط تطبيقية مُرتبطـة بالمهارات والمعارف.

٤- إشـراف المعلـم علــى تــدريب المتعلمين على أنماط أخرى تصل بهم إلى الاستقلالية فى الأداء.

(انظر: تعلم بالاكتشاف learning by discovery – مقرَّر course).

من نتائج وتقويمها في ضوء حصيلته المعرفية، والدراسات السابقة، وافتراضاته النظرية، وأساليب تحقيقها وصياغتها؛ من أجل تأكيد صحتها.

distance education

تعليم من بعد/ تعليم عن بعد

تعليم يصعب فيه التواجه المباشر بين أطراف العملية التعليمية، يقوم على استخدام تقنيات الاتصال المتعددة، بداية من التعلم بالمراسلة، وصولًا إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ لإحداث التفاعل بين هيئة التدريس والمتعلمين قدر الإمكان، بما يُعِين الطلاب على استكمال تعليمهم في أي وقت، وفي أي مكان يتاح لهم، كلٌّ حسب قدراته.

divergent thinking

تفكير متشعب

تفكير متحرر من القيود، ومنفتح بلا حدود، غايته التوصل إلى أكبر عدد من الفِكَر،

discovery learning

تعلم بالاكتشاف

عملية تتيح للطلاب بناء معارفهم بأنفسهم، عن طريق إنجاز أنشطة ومهام اكتشافية، مثل: إجراء البحوث والتجارب، ودراسة المشكلات بتحديدها، وجمع المعلومات حولها، ومعالجتها، واكتشاف الحلول المتعددة لها، والتحقق من نتائج تطبيقها. وهي عملية تعلُّمية توفر بيئة تعليمية تُحفِّزهم، وتستثير فضولهم المعرفي، وتفكيرهم، وتدفعهم إلى العمل.

وتُمكن هذه العملية الطلاب من استنتاج المفاهيم، وفهم المعلومات الجديدة، ودمجها في بنائهم المعرفي، وتوظيف خبراتهم السابقة في دراسة ظاهرة، أو الإجابة عن أسئلة، أو إدراك علاقات جديدة، باستخدام الاستقراء أو الاستنباط.

discussion of research results

مناقشة نتائج البحث

عرض ما يتوصل إليه الباحث

أنه يتسم برفض الآخرين الذين يؤمنون بغير ما يؤمن به، ويعاديهم، وينفر منهم.

(انظر: تسلطية authoritarianism).

dream

حُلْم

ما يراه النائم من صور ذهنية حِسِّية، على شكل مجموعة من الهلاوس والتخيُّلات، التى قد تتوالى دون رابط أو نظام منطقى.

وعادةً ما يكون للحلم صورة كامنة مكونة من رغبات مكبوتة.

وينظر إلى الحُلم – فى التحليل النفسى – على أنه من أهم الحِيل التى تلجأ إليها النفس الإنسانية لإشباع رغباتها ودوافعها المكبوتة، تلك التى يكون إشباعها عسيرًا أو مستحيلًا فى عالم الواقع.

ويرجع تحديد دلالة المصطلح بهذا المعنى إلى فرويد فى كتابه *تفسير الأحلام* (١٨٩٩م).

ويرى أدلر (١٨٧٠ – ١٩٣٧م) والعلاقات، والحلول، يمارسه الفرد عندما يواجه موقفًا، أو قضية، أو مشكلة، أو موضوعًا، أو سؤالًا، يستدعى أىٌّ منها البحثَ عن حلول عديدة وتجربتها.

(انظر: تفكير تقاربى convergent thinking).

dogmatism

جمود فكرى/ تزمُّت

نسق فكرى مغلق من المعتقدات الخاصة عن الواقع والحياة لدى الفرد، يستند إلى مجموعة من الأفكار والرؤى التى يؤمن حاملها بقوة السلطة المطلقة، وتتحول إلى معايير توجِّه السلوك نحو الآخرين.

وهذا النسق يتسم بثنائية التفكير القطعى التى ترى الأمور إما بيضاء أو سوداء لا ظلال بينهما؛ وما لم يعالج صاحبه نفسيًّا، واجتماعيًّا، وثقافيًّا فهو عُرضة للتطرف بأنواعه.

والشخص المتزمّت الجامد الفكر تسلطىٌّ عادة، يؤمن بالقوة عنصرًا حاكمًا فى تغيير الواقع، كما

الحسابية، تتمثل فى تعسير تحديد المفاهيم الحسابية البسيطة، وتحديد مدلول الأرقام، وكتابة الأعداد بشكل صحيح. وقد يعانى هذا الفرد من عجز فى تصنيف الأشياء، ومقارنتها من حيث الوزن، والحجم.

وقد تزداد حدة هذا العسر بزيادة مستوى المادة الحسابية التى يتعامل معها الفرد.

dyslexia

عُسْرٌ قرائى

صعوباتٌ شديدةٌ ومستمرةٌ فى تعلم القراءة وتهجى الكلمات، وفى استقبال اللغة وإنتاجها وفهمها، تظهر لدى فئة من التلاميذ، بالرغم من كفاية الفرص التعليمية المتاحة لهم، وكفاءتهم السمعية والبصرية والعقلية؛ حيث يتسمون بذكاءٍ متوسطٍ أو فوق المتوسط.

ويعانى ذوو العُسر القرائى من اضطراب عصبى يَحُدُّ من قدرتهم على تعلُّم المهارات الأساسية للقراءة، وتظهر لديهم صعوبات

– إضافة إلى رؤية فرويد أن النائم فى الحلم يتنبأ بما يمكن أن يواجهه فى المستقبل. إلا أن كارل يانج (١٨٧٥ – ١٩٦١م) يرى أن الحلم ليس فقط تنبؤًا بما قد يحدث فى المستقبل، بل هو ناتج عن نشاطات اللاوعى، تلك التى قد تؤدى إلى تقديم حلول لمشكلات الشخص فى محاولة لإعادة توازن الشخصية.

drop-outs

المتسربون

فئات من التلاميذ تُتاح لهم فرص التعلم، فلا يلتحقون بها، أو يلتحقون بها ثم ينقطعون عن مواصلتها، أو يواصلونها ثم لا يحققون أى تعلم. ويقاس مدى التسرب بالفاقد التعليمى، ومن ثَمَّ الاقتصادى.

dyscalculia

عُسْر حسابى

صعوبة يعانى فيها المتعلم قصورًا فى اكتساب المهارات

القرائى باستخدام برامج تعليمية علاجية متخصصة.

dyspraxia

عُسْر حركى

صعوبة يعانى فيها الفرد عدم التوافق الحركى، تأخذ صورًا مختلفة، منها: صعوبة فى تنظيم الحركات، أو الأفكار، أو إدراك الأشياء، أو عدم فهم التعليمات الشفهية والاستجابة لها، أو قصورٌ فى الاستجابات الحسية. وقد يفهم هذا الفرد النشاط المطلوب أداؤه، لكن يصعب عليه هذا الأداء.

متعددة، من مثل: الإخفاق فى تعرُّف الكلمات والحروف، وقراءتها، أو بطء قراءة الكلمات، والنطق الخاطئ لها بالحذف أو الزيادة أو الإبدال أو القلب المكانى لحروف الكلمة، أو تكرارها، والإخفاق فى فهم الكلمات والجمل، وظهور أخطاء فى التهجى والإملاء، وتشويه رسم الحروف والكلمات، وسوء تنظيم الكتابة، والفشل فى حل المسائل الحسابية اللفظية، وغيرها من الصعوبات.

ويمكن التغلب على العسر

E

أهدافه. كما يعنى معالجة المشكلات الاقتصادية للتعليم استعانةً فى ذلك بعلم الاقتصاد.

e-course management system

نظام إدارة المقرَّر إلكترونيًّا

عرض المؤسسة التعليمية برامجها ومقرراتها، ونظم تقديمها، من خلال موقعها على شبكة المعلومات؛ ليتمكن المتعلمون من التعامل معها بيسر وسهولة.

وهذا العلم ينظم عملية التعليم والتعلم بمنهجية علمية.

education

تربية

ميدان تطبيقى لتوظيف فروع المعرفة المختلفة فى بناء الإنسان؛

eclectic method

طريقة انتقائية

أسلوب مكون من مجموعة من إجراءات التدريس وفنياته وأساليبه، مختارة من عدد من طرق التدريس القديمة والحديثة، يعيد المعلم تنظيمها فى سياق منطقى متتابع، لتكوّن فى النهاية طريقة تتسق مع طبيعة الدرس وطبيعة المتعلمين. وتظل غير منسوبة إلى أى طريقة تدريس بعينها.

economics of education

اقتصاديات التعليم

التوجيه الرشيد للموارد المتاحة للتعليم: المالية، والبشرية، والبيئية، والتقنية؛ لتحقيق أفضل توزيع لهذه الموارد على مكونات التعليم، على نحو يضمن فاعلية التعليم وتحقيق

والإجراءات يقوم بها المعلم لتوجيه طلابه وإرشادهم فى ضوء متابعته سلوكياتهم، وإمكاناتهم، وقدراتهم، وميولهم، واتجاهاتهم، ومشكلاتهم.

وتستند هذه العمليات، والإجراءات إلى نظريات النمو، ونظريات التعلم؛ وتبرز أهميتها بشكل أكبر فى التعامل مع الطلاب الذين يعانون من مشكلات النمو، ومشكلات التعلم بشكل خاص.

education democracy

ديمقراطية التعليم

مجموعة من المبادئ التى تضمن حقَّ الإنسان فى التعليم، وتتمثل فى تكافؤ الفرص، والمساواة، والعدالة الاجتماعية، وهى تحكم العملية التعليمية ومكوناتها وإدارتها؛ مما يعنى أنها ذات أبعاد متعددة، منها: البعد الاجتماعى الذى يتمثل فى إتاحة الفرص التعليمية للجميع دون تمييز بسبب العِرق، أو اللون، أو النوع، أو المستوى الاجتماعى أو الاقتصادى، ومنها البعد السياسى وهى عملية تُخطَّط بشكل علمىٍّ هادف؛ لتنمية شخصية المتعلِّم جسميًّا، وعقليًّا، ووجدانيًّا، واجتماعيًّا، تنميةً شاملةً متوازنةً قائمةً على المعرفة والتطبيق. وتعتمد بعامة على فلسفة المجتمع وثقافته، ونظريات علم النفس، وتستند بخاصة إلى علم نفس النمو وعلم النفس التربوى.

education

تعليم

عمليّةُ تقوم بها المؤسسات التعليمية، تُهيئ فيها الظروف، وتُوفِّر الإمكانات المُلائمة من مناهج، ومقررات دراسية، وأنشطة، وتقنيات، ومعلِّمين، ومناخ تعليمىّ يُحفِّزُ المتعَلِّم على التعلُّم، واكتساب الخبرات؛ ومِن ثَمَّ يتحقق التغيُّر المرغوب فى السلوك.

education counseling

إرشاد تربوى

مجموعة من العمليات

أنه يربط التعليم بالعمل، ومثال ذلك أن متعلم اللغة يمكن أن يوظِّف ما تعلمه من قواعد صرفية ونحوية وإملائية، وموضوعات قرائية، ونصوص أدبية فى الكتابة الصحيحة لرسائل رسمية وغير رسمية، وكتابة تقارير، وملء استمارات، وكتابة محاضر جلسات، ويمكن لدارس العلوم أن يوظف ما اكتسبه من معلومات ومعارف فى إجراء تجربة عملية بنفسه، كما يمكن لدارس المناخ فى دول العالم أن يوظف هذه المعلومات فى توقع حالة الطقس فى بلدته ومنطقته، من حيث درجات الحرارة والرطوبة والضغط الجوى، وغير ذلك من الأمثلة الدالة على التعليم الوظيفى فى مختلف المواد الدراسية.

educational blog

مدونة تعليمية

صفحة أو صفحات إلكترونية تفاعلية، للتواصل بين المعلمين والطلبة عبر الشبكة العالمية؛ تزود الذى يتمثل فى الحدِّ من مركزية التعليم، وإتاحة الفرصة للمشاركة المجتمعية فى اتخاذ القرارات التعليمية، والبعد التربوى الذى يتمثل فى تنويع محتويات المناهج الدراسية؛ لتتناسب مع الميول والاستعدادات والقدرات الخاصة لدى المتعلمين فى مختلف المناهج الدراسية، وتوفير الفرص التعليمية لجميع الفئات العامة والخاصة من الموهوبين والمتفوقين والمبدعين وذوى الإعاقات والصعوبات المتنوعة، وإعداد معلم ديمقراطى يغرس قيم الديمقراطية ومبادئها فى نفوس المتعلمين.

education functional

تعليم وظيفى

نوع من التعليم يستهدف تمكين المتعلم من تطبيق ما تعلمه من معلومات ومعارف ومهارات فى حياته العملية، كما يهدف إلى إعداد أفراد قادرين على إنجاز أعمال ومهام معينة داخل مجتمعهم، أى

بعيدة المدى تحدد أسس الإصلاح من حيث التدرج، والشمول، والاستمرار، والعلمية، والجماعية، والملاءمة، كما تُحدِّد أهدافَه، وعملياته، وإجراءاته، وبرنامجَه الزمنى، وإدارتَه، وتمويلَه، ومتابعتَه، وتقويمَه.

educational administration

إدارة تعليمية

إجراءات تتخذها قيادات تعليمية في مديريات التربية والتعليم والإدارات التابعة لها؛ لضبط الأداء، وتعبئة الجهود البشرية والمادية، والعمل كحلقة وصل بين الوزارة والإدارات المدرسية؛ لاختيار أفضل السبل الممكنة لتنفيذ السياسيات التعليمية، وتشمل عمليات التخطيط والتنظيم والتنسيق، وتطبيق اللوائح والقوانين والقرارات الوزارية، والتوجيه والرقابة؛ لبلوغ الأهداف التعليمية المنشودة، وتحقيق التنمية الشاملة لكل العاملين فى المؤسسات

المتعلمين بمحتوًى نصى (مقالات – قصص – شرح دروس)، أو صوتى، أو صور، أو مقاطع فيديو، أو روابط لمواقع أخرى، أو وسائط متعددة؛ بغرض اكتسابهم المعارف والمعلومات، ويشرف المعلم على إعداد هذه المدونة، ويوجه طلابه من خلالها إلى إنجاز أنشطة تعليمية أو واجبات، أو أداء مهامّ، كما يتيح لهم الفرصة للاستفسار والتعليق، والتعبير عن أفكارهم وآرائهم عبر هذه الصفحات.

education reform

إصلاح تعليمى

تغيير فى منظومة التعليم والتعلم وما تشتمل عليه من فلسفة وأهداف، ومكونات، وعمليات، توجبه دواعٍ تتمثل فى قصور الواقع التعليمى، والتغيرات الحادثة فى ميادين العلم والمعرفة اقتصاديًّا، واجتماعيًّا، وسياسيًّا، وثقافيًّا. ويتطلب خطة قصيرة المدى، وخطة

من الأسس والإجراءات التى تتخطى الأشكال التنظيمية المألوفة، وأساليب الإدارة الروتينية المتعارف عليها، وتقوم المؤسسة من خلالها برصد الأزمات المختلفة، المحتمل أن تواجهها المؤسسة التعليمية، وتخطط للتغلب عليها، وأخذ كل الاحتياطات الواجب الانتباه إليها، بل ومنع حدوثها أو للتخفيف من آثارها، ومحاولة إعادة الأمر إلى وضعه الطبيعى، واتخاذ القرارات السريعة، والتدابير المناسبة، والإجراءات اللازمة لتوقى حدوثها مستقبلًا.

وهذه العملية تحتاج فى الأصل إلى قرارات إدارية، غالبًا ما تستند إلى ابتكار حلول غير مألوفة وغير تقليدية؛ لمواجهة مثل هذه الأزمات.

educational effectiveness

فَاعلية تربوية

الأثر الذى يظهر فى مخرجات العملية التعليمية نتيجة ما يتخذ من إجراءات وفنيات وتكنولوجيات فى التعليمية بجميع أشكالها، وعناصرها. وتعد الإدارة المدرسية جزءًا من الإدارة التعليمية.

educational animation

رسوم متحركة لتقديم المادة التعليمية

صور ورسوم كرتونية متحركة مصمَّمة بطريقة فنية جذابة ومبتكرة، تقوم فيها الموسيقى والألوان، والإضاءة، وسرعة الحركة وبطؤها، بدور مجسَّم ومحسوس للتعبير عن المحتوى التعليمى، يصمِّمُها الفنيون المتخصصون، بصورة تختلف عمَّا ألِفه التلاميذ من أساليب تقليدية لتقديم المادة التربوية؛ الأمر الذى يجعل الموقف التعليمى ممتعًا فاعلًا محقِّقًا للأهداف. وهو نوع من التعلُّم البصرى.

(انظر: تعلُّم بصرى visual learning).

educational crises management

إدارة الأزمات التعليمية

عملية منظمة تضم مجموعة

educational ladder

سُلَّم تعليمى

حصر لسنوات التعليم والتعلم، ووضعُ ترتيب متدرِّج لها، وتقسيمُها إلى مراحل، وتسميةُ كلِّ مرحلة فى ضوء طبيعة المتعلم، وموقعِ المرحلة من السلم، فنجد: مرحلة رياض الأطفال، تليها مرحلة التعليم الأساسى (الإلزامى) التى تنقسم إلى الابتدائية والإعدادية، ثم المرحلة الثانوية. وينتهى السلم النظامى بمرحلة التعليم الجامعى.

وهناك أسماء عدة لهذه المراحل، منها: الحضانة، فالابتدائية، فالمتوسطة.

educational outputs

مُخْرَجَات العمليةِ التربوية

هى محصِّلةُ تفاعلِ المُدخلات بعضها مع بعض فى العمليات التربوية، وتمثل ما اكتسبه المتعلم – بكونه المُدْخَل الرئيسى المستهدف بالعمليات – من خبرات تربوية، أى: المعلومات، والمعارف، والمهارات، أثنائها، ويحدَّد بالفرق بين ما قبل العملية التعليمية وما بعدها، ويقاس باستخدام أدوات تقييم ومعالجات إحصائية مناسبة.

educational experience

خبرة تربوية

محصلة ما يكتسبه المتعلم فى الموقف التعليمى من معلومات، ومعارف، ومفاهيم، ومدركات، ومهارات، وميول، واتجاهات، وقيم.

educational inputs

مُدْخَلات العملية التربوية

كل متطلبات العملية التعليمية من متعلِّمٍ، ومعلِّمٍ، وأهدافٍ، ومحتوًى، وأنشطةٍ، وتدريسٍ، وتقنياتٍ، وتقييمٍ وتقويمٍ، وإدارةٍ، وتمويلٍ، وإمكاناتٍ ماديةٍ؛ وهى تمثل البنية الأساسية للعملية التربوية ومُخْرَجاتها.

(انظر: عمليات تربوية
educational processes
– مخرجات العملية التربوية
educational outputs).

والإشراف الفنى، والمتابعة. وتُحدد جودة الإدارة وكفاية التمويل نجاح هذه المواقف فى تحقيق مخرجاتها.

educational psychology
علم نفس تربوى

علم سلوكى يهتم بدراسة الجوانب النفسية فى العملية التعليمية التعلمية، استنادًا إلى مجموعة من النظريات التى تدرس السلوك الإنسانى بعامة وسلوك التعليم والتعلم بخاصة، من مثل: النظرية السلوكية (مثير – استجابة – تدعيم)، ونظرية جشطالت (الإدراك الكلى للأشياء)، والنظرية المعرفية... إلخ.

(انظر: النظرية السلوكية behaviorism – جشطالت Gestalt).

educational software
برمجيات تعليمية

مادة تعليمية تُعالَج إليكترونيًا، بالنسخ على اسطوانات مدمجة، والاتجاهات، والقيم.

(انظر: خبرة تربوية educational experience).

educational policy
سياسة تعليمية

القوانين، والأسس، والقواعد، واللوائح، والنُّظم التى توجه العملية التعليمية، وتنظمها، منطلقةً من فلسفة المجتمع، وثقافته، وغاياته، تحدَّد فى ضوئها أهداف التعليم ومناهجه، وسنوات السُّلم التعليمى فى كل مرحلة تعليمية.

educational processes
عمليات تربوية

ما تقدمه المؤسسة التعليمية من مواقف تعليمية داخل المؤسسة أو خارجها، يتفاعل فيها المتعلمون تفاعلًا لفظيًّا وغيرَ لفظيٍّ بعضهم مع بعض، ومع معلميهم، تحكمها أهداف المنهج المدرسى، ومحتواه، وأنشطته، واستراتيجيات تدريسه، وتقنياته، وعمليات التقييم والتقويم،

المعلمين من خلال معايشتهم فى أثناء العملية التعليمية، وملاحظة أدائهم الصفِّيِّ وتوجيههم، بهدف تنميتهم مهنيًّا وتجويد مخرجات العملية التعليمية.

educational supervision

إشراف تربوى

عملية يقوم بها خبراء تربويون من خلال زيارة مكاتب الإدارة وحجرات الدراسة، تستهدف تنمية المعلم مهنيًّا عن طريق ملاحظة الأداء، واستكشاف مواطن القوة، والمواطن التى تحتاج إلى تنمية فيما يتصل بكفاءته الأكاديمية، وكفاءته التدريسية؛ بهدف تحسين مخرجات العملية لدى المتعلمين.

educational system

نظام تعليمى

منظومة الأعمال والأنشطة التعليمية المخطَّطة، فى ضوء السياسة التعليمية لمجتمع ما، والمطبَّقة داخل المؤسسات التعليمية، أو أقراص فيديو رقمية، بطريقة تثير دافعية التعلم، وهى تستعمل داخل الفصل وخارجه عن طريق الحاسب الآلى وغيره من الوسائل التقنية المستحدثة.

educational standards

مستويات معيارية تربوية

ما ينبغى أن يكتسبه المتعلم من معلومات ومعارف ومهارات وتطبيقات، تصاغ فى جمل خبرية، تُحدَّد فى ضوء المستوى التعليمى الممكن تحقيقه من العملية التعليمية فى كل مجتمع؛ غير أنها لا بد أن تأخذ فى حسبانها المستويات المعيارية العالمية.

وتشتمل هذه المستويات المعيارية على جميع مكونات العملية التعليمية بدايةً من رؤية المؤسسة التعليمية ورسالتها وانتهاءً بالتقويم.

educational supervision

توجيه فنى تربوى

ما يقوم به الموجِّه التربوى نحو

فى ميادين العمل المختلفة؛ وذلك عن طريق وِرَش العمل، والمعامل، ونماذج المحاكاة، واستخدام تقنيات التعلم والتدريب، وغيرها. وتقوم هذه العملية التعليمية التدريبية بدور بالغ الأهمية فى توفير الكوادر الفنية للارتقاء بهذه المِهَن؛ ومن ثم الإسهام فى نمو الاقتصاد القومى.

educational web page

صفحة إنترنت تعليمية

صفحة تعليمية إلكترونية لمقرر دراسى، تحتوى على توصيف له، وللأنشطة التعليمية المصاحبة، وللمصادر المرتبطة به. كما تشمل الأساليب الإلكترونية للتواصل بين الأستاذ وطلابه، سواء عن طريق المناقشة الإلكترونية، أو البريد الإلكتروني، أو غير ذلك.

effectiveness

فاعلية

الأثر الذى يمكن أن يحدثه متغيّر مستقل فى متغير تابع عند

بكل أشكالها، وأنواعها، ومستويات هذه المنظومة، التى تدير العملية التعليمية – بكل مكوناتها وأبعادها – وتحكُمها وتُوجِّهها.

وتنضبط هذه المنظومة بالقوانين واللوائح والضوابط التى تسنها الدولة؛ لتمكين هذه العملية من تحقيق أهدافها.

(انظر: سياسة تعليمية educational policy).

educational vocational training

تعليم تدريب مهنى

شكل من أشكال التدريب التعليمى، أو التعليم التدريبى؛ لتأهيل الأفراد لممارسة المهن والوظائف المختلفة، فى ميادين التجارة، والهندسة، والمحاسبة، والحاسوب، والإدارة، والحِرَف بكل أنواعها بمستوى جيد. ويقوم التدريب على هذا الشكل من أشكال التعلُّم بتقديم حُزَمٍ من الخبرات الميدانية المستفادة من الممارسات الواقعية

وصور ذهنية لا أخلاقية في كثير من الأحيان، أما الأنا فيُفرِّق بين الأشياء وصورها الذهنية فى العقل والأشياء الحقيقية التى توجد فى الواقع؛ ولذلك فإن الأنا يعمل وفق هذه الصور الذهنية للشهوات والرغبات، وهو ما يُعرَف عند فرويد (١٨٥٦ - ١٩٣٩م) بالعمليات الثانوية؛ ومن ثم تَحُول هذه الصور الذهنية دون تفريغ التوتر أو تحقيق الشهوات والرغبات والحاجات.

ويتمثل دور الأنا الأساسى فى التوسط بين المطالب الغريزية الفطرية للإنسان وظروف البيئة المحيطة به، والمحافظة على حياة الفرد والعمل على تكاثر النوع؛ ولذلك فهو يُعدُّ الجهاز الإدارى للشخصية الذى يُحدث التكامل بين مطالبَ كثيرًا ما تتصارع فيما بينها وبين مطالب الهو والأنا الأعلى والواقع.

(انظر: الهو id – الأنا الأعلى super-ego).

المعالجة التجريبية. ويتم تحديد هذا الأثر بالمعادلات الإحصائية.

(انظر: متغير مستقل independent variable – متغير تابع dependent variable).

ego

الأنا

عملية نفسية تمثل المكون الثانى من مكونات الشخصية الإنسانية، ويعمل هذا المكون وفقًا لمبدأ الواقع الذى يتمثل فى سلوكيات الشخص وتصرفاته التى توجهه، والسماتِ الشخصيةِ الخاصة به من تقاليد وأعراف وقيم، ويرفض الأنا مبدأ اللذة أو المتعة، ويخرج إلى الواقع نتيجة المعاناة فى الهُوَ؛ لأن حاجات الإنسان تتطلب التعامل مع الواقع الخارجى تعاملًا أخلاقيًا؛ ومن ثم فإن الفرق الأساسى بين الأنا والهُوَ، يتمثل فى أن الهو لا يعرف إلا الواقع الذاتى للعقل فحسب وما فيه من رغبات وشهوات

تتصف بالتعاون والتشارك، وبتحمل مسؤولية التعلم الذاتى، والجماعى.

Electra complex

عقدة إليكترا

سمة من سمات مرحلة نمو (من ٤ إلى ٦ سنوات)، وهى تعنى انجذاب الابنة لأبيها، وتعلُّقها به، وغيرتها من أمها، وكراهيتها لها أحيانًا.

وأول من أطلق على هذه العقدة هذا الاسم هو كارل يانج عام ١٩١٣م؛ مستندًا فى ذلك إلى المسرحية الإغريقية *إليكترا* وهو اسم ابنة "أجاممنون" التى أحبت أباها وكرهت أمها. أما فرويد فقد أطلق عليها "عقدة أوديب الأنثوية"

وتتجاوز الابنة هذه العقدة فى الأعمِّ الأغلب. و يؤدى عدم تجاوزها إلى أعراض مَرَضيَّة غير سويَّة، يطلق عليها نفسيًّا التثبيت.

(انظر: تثبيت fixation – عقدة أوديب Oedipus complex).

egocentric/ self-centered

تمركز حول الذات

قصور الفرد عن التفرقة التامة بين ذاته، والواقع من حوله؛ لذا يصبح منكبًّا على ذاته، يفهم الواقع من حوله، ويحلله، ويفسره طبقًا لمنظوره الذاتى فقط. ومن ثَمَّ لا يستطيع إدراك أفكار الآخرين، وسلوكهم بشكل كامل، والتعايش معها.

e-learning

تعلم إلكترونى

تعلّم يعتمد على استخدام المستحدثات الإلكترونية فى مساعدة المتعلمين والمعلمين على التفاعل عن طريق المناقشة وحلقات البحث بعضهم مع بعض؛ لاكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات المستهدفة من البرنامج التعليمى، سواء كان تنفيذه فى حجرات الدراسة أو غيرها، متزامنًا أو غيرَ متزامن. وهذا النوع من التعلم يُكَوِّن مجتمعات تعليمية

المشاركة فى مختلف النشاطات المهمة، وفقد الإحساس، وفقد الاهتمام والثقة بالذات وبالآخرين وبالحياة والمستقبل، والشعور بانعدام الأمل، وفقد الألفة واحترام الذات فى العلاقات الاجتماعية، وانعدام الحميمية فى التفاعل الاجتماعى، وضعف وعيه بما يحتاجه من عواطف ومشاعر سارَّة، وأيضًا ما يواجهه من انفعالات ضارة أو مؤذية. وقد ينتج عن الخدر الانفعالى اختلالات فى الصحة البدنية والنفسية. وقد يدفع بعض المرضى لحل مشكلاتهم بطريقة سلبية، تتمثل فى تعاطى المخدرات وشرب المسكرات، ونحو ذلك. وهو يُعدُّ أحد الأسباب التى قد تفضى إلى الانتحار. وهو اضطراب يشيع فى مرض اضطرابات كرب ما بعد الصدمة، وغيرها من الاضطرابات الشخصية.

emotional sympathy

المشاركة الوجدانية

استجابات الفرد الوجدانية

emotion

انفعال

اضطراب نفسى شديد يصيب الفرد بالتهيج الحادِّ، ويُعطِّل لديه الجوانب المعرفية، والفسيولوجية، والبدنية، والسلوكية، وغير ذلك من الأنشطة التى يقوم بها.

وهذا الاضطراب يعود إلى تركيز الفرد على موضوع الانفعال؛ فعندما يستثار انفعالُ الخوف لديه – مثلًا – يتركز نشاطه الشخصى حول اكتشاف مصدر الخوف؛ ليقضى عليه إذا استطاع، أو يهرب منه إذا لم يتمكن من السيطرة عليه؛ وهكذا يقع فى الكآبة، والحزن، والكدر، والغضب، ويعانى من هذه المشاعر والآثار النفسية والاجتماعية لها.

emotional numbing

الخَدَر الانفعالى

شعور المريض النفسى بالعزلة والانفصال عن سياقه الاجتماعى الحميم وغير الحميم، وضعف

المستمر لبيئته، ويؤمن التوجه التنويرى بأنه لا سلطان على العقل إلا للعقل؛ لأن مادته الحقيقة العلمية، ولا شىء سواها. وبهذا تتخلص النفس البشرية من الجمود فى الفكر والسلوك، ومن التقليد؛ فلا يدَّعى أحد – مهما كان – احتكار الحقيقة.

ومن أبرز فلاسفة التنوير، فى الشرق: الإمام أبو حنيفة، والإمام محمد عبده، والفارابى، وابن سينا، وفى الغرب: جون لوك، وفولتير، وجان جاك روسو.

enrichment activities

أنشطة إثرائية

أنشطة تعليمية على مستوى أعلى من أنشطة المنهج العادية، تخطَّط، وتنظَّم؛ استجابة لحاجات الفائقين واستعداداتهم وقدراتهم العقلية؛ لإشباع رغباتهم فى المزيد من التعلم.

(انظر: أنشطة مصاحبة extra-curricular activities).

الناتجة عن مشاهدته للحالة المزاجية أو الانفعالية لفرد آخر، والانسجام مع مشاعره وعواطفه؛ من مثل: التخيل أنه فى وضع من يشاهده، ومعرفة الحالة الداخلية له، كأفكاره ومشاعره، والشعور بمعاناته، ومحاكاته حركيًّا.

empirical method

منهج تطبيقى

دراسة الواقع المعيش بملاحظته، وجمع المعلومات عنه مباشرةً وقت الدراسة، والتدخل فى سير وقائعه، والحذر من الاعتماد على البيانات أو التصورات السابقة التى أنجزها الآخرون.

enlightenment

تنوير

عمليات تستند إلى العقل، والعلم؛ للحكم على حياة الإنسان؛ تتخذ هذه العمليات المنهج الحرَّ فى التفكير، الذي يؤدى إلى حركة التقدم وتمكين الإنسان من التطوير

equivalent test forms

صيغ اختبار متكافئة

صور من اختبار واحد غير متطابقة من حيث ترتيب الأسئلة، إلا أن الأسئلة فى كل الصور تتكافأ عددًا، ومحتوى، وسهولة، وصعوبة؛ وبذلك تتساوى فى عدالة نتائجها.

e-school

مَدْرسة إلكترونية

مدرسة متطورة، توظف المستحدثات التقنية فى تصميم البرامج التعليمية، وإنتاجها، ونشرها إلكترونيًّا للمتعلمين، فى أماكن وجودهم؛ ليتفاعلوا معها من بُعد، بتوجيه من المعلم، ومتابعة تعلمهم، وتقويمه.

e-teaching

تعليم إليكترونى

تعليم يعتمد على توظيف مستحدثات التقنية، مثل الحاسوب وشبكة المعلومات، فى جميع الممارسات التعليمية؛ الأمر الذى

epilepsy

صرع

اضطراب فى الجهاز العصبى المركزى، يصيب الفرد؛ فيعطل نشاط الخلايا العصبية فى الدماغ؛ الأمر الذى يؤدى إلى إصابته بنوبات تشنج، وسلوكيات غير عادية، واضطرابات تفقده الوعى مؤقتًا. وتختلف أعراض هذه النوبات بشكل كبير من فرد إلى آخر. وعادة ما يصاب مريض الصرع بالتشويش الذهنى المؤقت، وبالحركات اللاإرادية التى لا يمكن السيطرة عليها، وقد تؤدى إلى إيذائه بدنيًّا.

e-portfolio

حافظة إنجاز الكترونية

حافظة يقوم فيها المتعلمون بالتوثيق الإلكترونى لكل ما يقومون به من أنشطة، أو بعض ما يرونه متميزًا منها، على نحو يُسهِّل تناولها، وتداولها، وتقويمها، والإفادة المستمرة منها.

والتقييم، أو أية معلومات تستمد من مصادر أخرى؛ لإصدار أحكام على أداء المتعلمين فى جوانب المنهج، أو فى جوانب السلوك لتحديد مدى التوافق بين أداء المتعلمين (نواتج التعلم الفعلية)، وبين أهداف التقييم (النواتج المتوقعة)، والضعف لديهم؛ وفى ضوء ذلك يُتخذ القرار المناسب الذى قد يقتضى تعديل مسار العملية التعليمية (الأداء، والمحتوى، والتدريس، وبيئة التعلم).

ويجب أن يتسم التقويم بـ:

أ- الشمول: أى تناول جميع جوانب النمو، وجميع مستويات الأهداف.

ب- الاستمرار: تحديد نقاط القوة والضعف فى التعلم، أولًا بأول.

ج- التنوع: استخدام أدوات، ووسائل، وأساليب كَمِّية وكيفية متنوعة.

يؤدى إلى تيسير العملية التعليمية، وجعلها عملية تفاعلية شائقة، مما يزيد من فاعليتها، والارتقاء بأداء الطلاب، ومساعدتهم على اكتساب المعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم المستهدفة.

ethical education

تربية أخلاقية

(انظر : تربية قيمية values education).

e-university

جامعة إلكترونية

جامعة تقوم فى الفضاء الإليكترونى، تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى عرض مقرراتها، وتنظيمها، وإدارتها، وكذلك فى تطوير هذه البرامج، ومتطلبات الإرشاد الأكاديمى، وعمليات التقييم، والتقويم، والتغذية الراجعة.

evaluation

تقويم

استخدامٌ لنتائج القياس

وضع برامج تعليمية تتفق مع تلك الاحتياجات.

(انظر: تلاميذ ذوو احتياجات خاصة special-needs students).

experiential learning

تعلم بالممارسة

تعلم عن طريق التجريب والممارسة، والمشروعات، والدراسات الميدانية، والتدريب العملى، ومن أمثلته ما يسمى بفترات الامتياز بكليات الطب مثلًا؛ لاكتساب الخبرة المباشرة، وفيه يستغنى المتعلم عن التلقين، والمحاضرات، وقراءة الكتب.

(انظر: تعلم نشط active learning).

experimental group

مجموعة تجريبية

مجموعة الأفراد الممثلين لمجتمعهم الأصلى فى البحث، يُطبق عليهم المتغير المستقل.

(انظر: مجموعة ضابطة control group).

د- الاقتصاد: فى الوقت، والمال، والجهد.

evaluation instruments

أساليب التقويم

وسائل موضوعية يطبقها القائمون بالعملية التعليمية – معلمون وموجهون – للحصول على معلومات، وبيانات كَمية أو كيفية تكشف عن واقع جوانب هذه العملية بغرض التحسين، والتطوير، والنمو المهنى.

وتتنوع هذه الوسائل بين اختبارات المقال، والاختبارات الموضوعية، والاستبانات، وبطاقات الملاحظة، والسجلات، وقوائم التحليل، والتقارير الذاتية...إلخ.

exceptional students

طلاب غير عاديين

فئات من المتعلمين يختلفون فى النواحى العقلية، أو النفسية، أو الجسمية اختلافًا يجعل لكل منهم احتياجات تعليمية خاصة، تتطلب

وهى أنشطة ترتبط بالحياة، وتحاول محاكاتها مستهدفةً تقليل الفجوة بين النظرية والتطبيق، وتعِين كلًّا من المعلم والمتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المتمثلة فى اكتساب مهارات التعاون، والمشاركة، والاستقلالية، والديمقراطية، واتخاذ القرار، وغيرها من مهارات الحياة. ومن هذه الأنشطة ما تقوم به الجماعات المدرسية المختلفة مثل: جماعة الصحافة، وجماعة الأدب، وجماعة الخط، وجماعة الفنون وغيرها. وهى تحتاج إلى تخطيط سابق، يجعلها جزءًا لا يتجزأ من المنهج.

(انظر: نواتج التعلم learning outcomes).

experimentation

تجريب

إجراءات عملية مضبوطة؛ للتحقق من صحة الفروض عند دراسة الظواهر بعامة. وتستلزم القياس والاستنتاج.

(انظر: تجربة علمية scientific experiment).

extra-curricular activities

أنشطة منهجية مصاحبة

كل ما يمارسه المتعلمون داخل حجرة الدراسة وخارجها من مواقف تعلمٍ نابعةٍ من المنهج الأكاديمى، تأخذ منه وتضيف إليه، تحت إشراف المؤسسة التعليمية وتوجيهها.

F

لتجنب مصادر الخطر.

fixation

تثبيت

في اللغة: جعل الشيء قائمًا في المكان ومستقرًّا، أو المداومة على فعل بعينه.

وفي نظرية التحليل النفسي، هو حالة مَرَضية تعني: خبرة مؤلمة غير سوية، يواجهها الفرد غالبًا في المراحل المبكرة من العمر، تترسب في اللاشعور عنده، فتتحول إلى قوة مؤثرة، لا يستطيع الخلاص أو الفكاك منها؛ لذا تعاوده دائمًا في كل ما يواجهه من مواقف مُحبِطة.

flipped classroom strategy

استراتيجية التدريس المقلوب

تدريس يخطط فيه المعلم درسه،

feedback

تغذية راجعة

تصحيح الموقف التعليمي، وتعديله، وتحسينه أولًا بأول، استنادًا إلى ما تقدمه عملية التقويم من بيانات، ومعلومات، ومستويات للأداء، تحدد مواطن القوة، ومواطن الضعف؛ الأمر الذي يؤدي إلى تفعيل عناصر العملية التعليمية كلها.

fear

خوف

تغيُّر مفاجئ ينتاب الفرد؛ نتيجة لشعوره بخطر ما، يظهر في شكل حركات غير مألوفة، أو أصوات، أو تغيرات في اللون، أو اتساع حدقة العين، أو سرعة ضربات القلب، أو كلها مجتمعة. وهو دافع فطري

فكرية، ولفظية، وأدائية؛ وهى من مظاهر التفكير الإبداعى.

foolishness

حماقة

سلوك وتصرفات تصدر عن فرد يعانى من اضطرابات نفسية تؤدى إلى خمول قدراته العقلية؛ فيعطى من غير حق، ويُفشِى السِّرَّ، ولا يفرق بين العدو والصديق، وينفلت كلامُه بغير حساب ولا فائدة، ويثق بكل الناس ويتوهم أنه أعقلهم، ولذا فهو شخص لا يستشير ولا يُستشار.

وعلاج الحماقة أمر شاقّ.

formative evaluation

تقويم تكوينى

جمع بيانات ومعلومات عن مكونات العملية التعليمية فى أثناء القيام بها، بهدف تمكين القائمين عليها من مراجعة هذه المكونات وتعديلها أولًا بأول.

(انظر: تقويم تشخيصى diagnostic evaluation).

عن طريق إعداده للمادة التعليمية، ومعالجتها إليكترونيًّا، وتقديمها للطلاب، وتكليفهم بدراستها خارج حجرة الدراسة؛ ثم العودة إلى حجرة الدراسة؛ لمناقشة ما تعلموه بأنفسهم وما عجزوا عن تعلمه؛ ولاستعمال مزيد من الأنشطة والممارسات التعليمية التى يُعدُّها المعلم؛ استكمالًا لما تعلموه خارج الفصل. وهذا التدريس يحقق التفاعل التعليمى بين الطلاب فيما بينهم، وفيما بينهم وبين المعلم، كما يحقق زيادة دافعيتهم نحو التعلم واستقلاليتهم فيه.

fluency

طلاقة

خاصة توليد عدد كبير من الأفكار، والمعانى، والاستعمالات، بتدفق ويسر؛ استجابة لمثير معين. وهى تستند إلى الخصوبة الذهنية، وتذكر المعلومات، والخبرات، والمفاهيم، والحصيلة، وسرعة استدعائها. وتنقسم الطلاقة إلى

المعالِج للمريض النفسى الحرية الكاملة، لكى يُعبِّر عمَّا بداخله سواء أكان مستهجنًا أم تافهًا، أم مقبولًا وقيِّمًا. تكشف هذه العملية عن الجوانب اللاشعورية، التى تتداعَى حُرَّةً على لسان المريض، وتساعد المعالِج على اكتشاف المخزون اللاشعورى عنده؛ ومن ثَمَّ الاستبصار الذى يؤدى إلى تشخيص الحالة وعلاجها. وأول من استخدم هذا الأسلوب سيجموند فرويد (١٨٥٦ -١٩٣٩م).

(انظر: بصيرة insight).

free discovery

اكتشاف حُرّ

أسلوب فى التدريس يحوِّل فيه المعلِّم درسَه إلى مواقف مُشْكِلة، يطلب فيه من المتعلمين - دون أسئلة أو توجيه - البحثَ فى مصادر متعددة، يستقون منها ما يمكنهم من اكتساب الخبرة التربوية من هذه المواقف؛ اعتمادًا على ما اكتسبوه من مهارات فى

fossilization

تحجُّر لغوى

حالة تصبح فيها الأخطاء اللغوية ثابتةً لدى المتعلم، وغير قابلة للتصحيح بسهولة. وهى تمثل ركودًا، أو بطئًا فى اكتساب اللغة الأجنبية. وقد يرجع ذلك إلى أن بعض المفردات، والتراكيب، أو الأبنية اللغوية اكتسبت بشكل جزئى، أو غير كامل، أو بشكل غير صحيح. وهو ما يعنى أن للتحجر اللغوى أشكالًا، منها: الجزئى، والكُلِّى، والمرحلى.

free activity

نشاط حرّ

مهامٌّ تعليميةٌ هادفة، يختارها المتعلم برغبته، استجابةً لميوله وقدراته، ويمارسها داخل الفصل أو خارجه بتوجيه من المعلم، ومراعاةً للفروق الفردية، ولزيادة دافعية التعلم عند فئات المتعلمين.

free association

تداعٍ حُرّ

أسلوب علاجى يترك فيه

لاضطرابات مزمنة أو عِلَلٍ لا يُرجى لها شفاء.

ويمكن علاج هذه الحالة السلبية بمساعدة الفرد فى حلِّ مشكلاته ومواجهة ضغوط الحياة، بالأساليب المختلفة: المعرفية، والوجدانية، والاجتماعية، والبدنية.

functional writing

كتابة وظيفية

نوع من الكتابة يُقصَد به تمكين المتعلم من كتابة ما قد يحتاج إليه فى حياته العملية من محرَّرات مثل: كتابة الخطابات والرسائل، والدعوات، والإعلانات، والإيصالات، والاستمارات، والطلبات بأنواعها وبصيغها المختلفة، وكذا البيانات والمعلومات الشخصية والمدوَّنات المختلفة، سواء أكانت ورقية أم إلكترونية.

ولهذا النوع من الكتابة قواعد، وشروط، وفنيات، وإجراءات تدريسية فى تعليمه وتعلمه.

الاكتشاف الموجَّه.

وهذا الأسلوب يُمكِّن الطلاب من استقلالية التفكير واتخاذ القرار بصدد هذه المواقف؛ ومن ثَمَّ تتنوع الخبرات بتنوع المصادر وتعددها، وحسب مستوى كل متعلم وخبراته السابقة. ويؤدِّى هذا الأسلوب إلى اكتساب مهارة استقلالية التعلم.

(انظر: اكتشاف موجَّه -guided discovery).

frustration

إحباط

شعور شديد بالتنغيص وعدم الارتياح يجتاح الفرد، يتمثل فى أفعال سلوكية غاضبة أو عدوانية أو عنيفة، يجابه بها هذا الفرد المعوقات التى تَحُول بينه وبين تحقيق بعض أهدافه، أو إشباع بعض حاجاته أو دوافعه، أو رغباته الفطرية الموروثة، أو الاجتماعية المكتسبة، أو افتقاده للقدرات والمهارات والأدوات التى تحقق طموحاته. وقد يحدث نتيجة

G

حقلٍ أو أكثر، من حقول المعرفة؛ مثل: الفن (الرسم، الموسيقى، الشعر...إلخ)، ومثل: العلم (كالرياضيات والعلوم...إلخ)، ويمتلك قدرة عقلية عامة (ذكاء ما بين ١٣٥° إلى ١٧٠°).

global citizenship education

تربية المواطنة العالمية

نوع من التربية يستهدف إعداد الفرد بصفته مواطنًا يعيش فى مجتمع عالمى مفتوح، وليس محصورًا فى مجتمعه المحلِّىّ، تهتم فى محتواها بتعليم اللغات، والمعارف المعاصرة، والتوجهات الفكرية الجديدة، والمهارات الحيوية؛ بشرط أن يكون معيار اختيار هذا المحتوى محكومًا بقيم المجتمع واتجاهاته.

genius

عبقرىّ

هو من لديه قدرة طبيعية على إنتاجٍ فذٍّ متميّزٍ، لا يُمكِن وضعه تحت القواعد المعتادة، أى مَن لديه قدراتٌ عقلية وموهبة فطرية خاصة، يزيد بها على كلٍّ من الفائق، والموهوب، والمبدع، والمبتكر.

كما أنه يجمع صفات كلٍّ من الفائق، والموهوب، والمبدع، والمبتكر، وخصائصهم وقدراتهم؛ ولذا فهو يمتلك من الذكاء ما يزيد على ١٧٠° كما تقيسها اختبارات الذكاء المقننة.

gifted

موهوب

هو من لديه استعداد يمكِّنُه من أداء عمل معين، بمهارة عالية، فى

(plus+)، (minus–) مع الحروف؛ فمثلًا قد يكون المعدل التراكمى للطالب: ٣,٧ وهذا يعنى (A-) أو ٣,٣ وهذا يعنى (B+)، وهكذا. وتستخدم الكليات الجامعية هذا المعدل التراكمى لتقييم السجل الأكاديمى للطالب؛ فضلًا عن كونه أحد المعايير الأساسية فى تقييم الفرد عند التحاقه بسوق العمل.

grammar-translation method
طريقة النحو والترجمة

مجموعة من الإجراءات خاصة بتعليم اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية، تقوم على تعليم القراءة والكتابة والنحو من خلال الترجمة إلى اللغة الأم، وبدراسة قواعد اللغة منفصلة؛ وهى بهذا لا تلتفت إلى مهارات اللغة الأربع مجتمعة استماعًا، وكلامًا، وقراءةً، وكتابة؛ كما يلتفت إليه المدخل السمعى الشفهى.

(انظر: مدخل سمعى شفهى audio-lingual approach).

grade points average
معدل درجات تراكمى

ترتيب للدارسين، يقوم على مقياسٍ يعبر عن متوسط أداء الطالب فى دراسته، فى خلال فصل دراسى واحد، ويُسمَّى فى هذه الحالة بالمعدل الفصلى، أو خلال دراسته الجامعية كاملة، ويسمى فى هذه الحالة المعدل التراكمى. ويتم حساب هذا المعدل بطريقة تستخدم فيها نتيجة الطالب مضروبة فى عدد الساعات المخصصة لكل مادة، للحصول على نسبة مئوية، يقابلها تقدير معين (ممتاز، جيد جدًّا...إلخ). ويوجد لكل تقدير عدد من النقاط تستخدم مع عدد الساعات لحساب المعدل. وتحسب التقديرات غالبًا كالتالى: A=4.0، B=3.0، C=2.0، D=1.0، F=0.0، وهكذا يعنى حصول الطالب على A أنه قد حصل على تقدير عام ممتاز فى أغلب مجموع المواد. وقد تتبنَّى بعض الجامعات تقسيمًا آخر بأن تستخدم الرمز الحسابى

guided-discovery

اكتشاف موجَّه

أسلوب فى التدريس، يحوّل فيه المعلم درسه إلى مواقف مُشْكِلة، ويوجه فيه طلابه إلى التعلم من هذه المواقف بإلقائه مجموعة من الأسئلة والتوجيهات؛ لاكتشاف جوانب الخبرة فى هذه المواقف واكتسابها.

وهو أسلوب يساعد المتعلمين على التعلم بالاكتشاف، وليس بالتلقين، أى إكسابهم مهارة استقلالية التعلم إلى حدٍّ ما.

(انظر: اكتشاف حر free discovery).

growth

نمو

نضج خصائص الفرد، الجسمية والنفسية وارتقاؤها، وهو يحدث على نحوٍ تدريجى، ومستمر، كَمًّا وكيفًا، بصورة تلقائية.

(انظر: تنمية development).

growth curve

منحنى النمو

وصف – فى رسم بيانى – لنمو الخصائص الجسمية والنفسية، على مدى سنوات متتابعة، يُبَيِّن درجة تزايد هذه الخصائص، أو نقصانها.

H

خصائص شخصيته؛ بحيث نوظف هذه السمة الشخصية أو الخاصية أساسًا لإصدار كثير من الأحكام عليه، مضمونها يتسق مع هذه السمة، سواء أكانت إيجابية أم سلبية. ويُتعامل معه بناءً على هذه السمات والأحكام؛ فالشخص الذكى يُوصف بأنه كفؤ، ومحبوب، وله مكانة، ومقنع، وله سُلطة عقلية، حتى لو كان غير ذلك إذا ما فحصناه؛ وفي هذه الحالة تزيد الهالة الشخصية. والعكس صحيح، إذا عُرف عن الشخص بأنه كذاب، فنتعامل معه على أنه ليس ثقة، ولا يُعتمد عليه، وأنه منافق ومراءٍ وصاحب وقيعة وفتان...إلخ، وفى هذه الحالة تقل هذه الهالة.

habits of mind

عادات عقلية

طرق تفكير الفرد التى توجه سلوكياته وتحكمها؛ ومن ثَمَّ تسهم فى نجاحه فى الحياة، حيث إنها تمكنه تلقائيًّا من الأداء بكفاءة؛ سواء أكان هذا الأداء ممارسة ذهنية عقلية، أم ممارسة حسية حركية؛ ولذا يمكن أن يصبح التفكير الناقد، والتفكير الإبداعى، والإنصات للآخر، والمثابرة، والتعلم المستمر،...إلخ، من العادات العقلية للفرد.

halo effect

تأثير الهالة

الحكم على شخص ما حكمًا عامًّا؛ اعتمادًا على سمة واحدة أو بُعد معين، أو خاصية محدودة من

فى معارف، ومهارات، واتجاهات، وسلوكيات تُعدُّها المؤسسات التربوية، وتنظمها، وتقدمها للمتعلمين بأساليب تعليمية مختلفة، تُمكِّنهم من الحفاظ على سلامة البدن، والنفس؛ لتحقيق بهجة الحياة، والتكيّف الحميد مع كل أشكال الحياة الاجتماعية وجوانبها فى إطار المجتمع الذى يعيشون فيه.

hidden curriculum

منهجٌ خفيٌّ

مجموعة خبرات غير مقصودة يكتسبها المتعلمون عرَضًا، وهى عادة تصاحب تنفيذ المنهج المدرسى الرسمى، وتحدث من مصادرها دون قصد. قد تكون مربّية أو غير مربِّية، ومن ثم تؤثر فى مخرجات التعلم إيجابًا أو سلبًا. ويرى التربويون خطورة هذا المنهج الخفى المصاحب للعملية التعليمية، وينبهون بشدة إلى ضرورة الوعى به، والعمل على تلافى خبراته

happiness

سعادة

شعور الإنسان بالرضا عن حياته ووجوده. وهو شعور يتكرر من خلال الانفعالات والمشاعر السارَّة، والإحساس بالانبساط والبعد عن المواقف التى تسبب الألم. ويختلف هذا الشعور من فرد إلى آخر باختلاف قدرات كلٍّ منهم على تحمل إحباطات الحياة ومشكلاتها، ومدى سعيه إلى النجاح وتفاؤله بالمستقبل.

ومن علامات سعادة الفرد التركيز على ما يقوم به من عمل، وأداء المهام المطلوبة منه برضًا، والتواصل الإيجابي مع الآخرين، والبعد عن الانطواء والتمركز حول الذات، ووضوح الأهداف والرؤى التى يسعى إليها.

health education

تربية صحية

مجموعة من الخبرات التى تحفظ سلامة الجسم والنفس، تتمثل

الأكاديمية، والكفايات المطلوبة للالتحاق بنوع التعليم المستقبلى ومستواه، ويمثل أهمية كبرى للمعلمين، والطلاب، والمدارس؛ لأنه يحدد النظام المحاسبى المترتب على نتائجه إيجابًا وسلبًا.

homogenous grouping of students

تصنيف طلابى متجانس

تصنيف الطلاب في مجموعات بحيث يشترك أفراد كل مجموعة منها فى عدد من المتغيرات، المتمثلة فى: الصفات، والخصائص، والاهتمامات، والقدرات، والميول التى تجمعهم فى وحدة ذات صفات خاصة، كالعمر أو الصف الدراسى، أو مستوى التحصيل؛ هذا بالإضافة إلى تشابههم فى الظروف البيئية، والاجتماعية، والاقتصادية.

وقد يكون التجانس جزئيًا، كأن يشترك الطلاب فى العمر، أو فى الصف، أو فى القدرة العقلية غير المربّية.

(انظر: خبرة مربية learning experience – خبرة غير مربية non learning experience).

higher order thinking questions

أسئلة مستويات تفكير عليا

نوع من الأسئلة تتطلب الإجابةُ عنها عمليات عقلية عُليا كالتحليل، والتصنيف، والمقارنة، وربط الأسباب بالنتائج، ثم التقويم والتعميم والابتكار. ولا تعتمد الإجابة عنها على تذكُّر المعلومات، أو فهمها، أو ذكر شكل من أشكال تطبيقها فقط.

(انظر: أسئلة مستويات تفكير دنيا lower order thinking questions).

high-stakes test/ exam

اختبار مصيرى

اختبار يحدد مسار المستقبل التعليمى للطالب؛ إذ يتم الانتقال من مرحلة تعليمية إلى أخرى. ويتطلب بناء هذا الاختبار فنيات وإجراءات تضبط قدرته على قياس الجوانب

للمعلومات فى أشكال مختلفة، مثل: الرسوم الثابتة والمتحركة، واللقطات المرئية والمسموعة على نحو يجعل التعلم أكثر فاعلية وثراء.

hysteria

هستيريا

عَـرَض مرضــىٌّ يتمثـل فـى اضــطراب نفســيٍّ يصــيب الفـرد بـأعراض جسدية، علـى الرغم من عدم وجود أسباب عضوية، يجعله قـابلًا للإيحـاء الـذاتى، والإيحـاء من الآخرين.

ومن أعراض هذا الاضطراب: فقــدان الــذاكرة، والعمَــى النفســيّ، والصَّــمم، والشــلل، والاضــطرابات الجنســـية، والعقليـــة، والمَعِديَّـــة، والجلدية، والحمل الكاذب. ومن أهمِّ صفات الهستيريا: اضطراب الوعى، إذ يتَصرَّف المصاب به ويسلك على نحوٍ طفولى.

وقد يكون مثل هذا الاضطراب النفسى جماعيًّا وخاصة فى أوقات الأزمات الكبرى والكوارث.

ونحوها فحسب.

humanistic approach

مدخل إنسانىّ

رؤية إنسانية تنظر إلى المتعلم نظرةً كلية، باعتباره إنسانًا تتكامل فيـه القـيم، والمعـارف، والمهـارات، كما تتكامل فيه عمليات النضج. وتتطلـب هـذه النظـرة أن تُبنَـى كـل عناصـر المـنهج - مـن أهـداف، ومحتوى، ونشاط، وطريقة تدريس، وتقـويم - فـى ضـوء هـذه النظـرة؛ علـى نحـو يحقـق تكامـل المـنهج التعليمـــى مـــع طبيعـــة التكامـــل الإنسانى؛ الأمر الذى يستلزم تنظيم الخبــرة التعليميــة بشــكل يبــرز العلاقات المتبادلة والمتداخلة التى تـربط بـين هـذه الجوانـب المختلفة؛ كى تتكوَّن الوحدة التى انطلق منها مفهوم المدخل الإنسانى فى التعليم.

hyper media

وسائط اتصال فائقة

وســائط تعليميـــة ذات تقنيـــة عاليـة، تسـمح بالاسـتعمال المتعـدد

I

والأنا الأعلى)، وما يرتبط بهما من عمليات، بالطاقة النفسية؛ لأنه يمثل الخبرة الذاتية للعالم الداخلى للفرد، أى الواقع النفسى الحقيقى.

ولكى يتجنب هذا الفرد الألَمَ ويُحقِّق أهدافه ولذته ومتعته، يعمل وفقًا لعمليتين، هما: طريقة الاستجابة، وطريقة التنفيس عن الرغبات؛ الأمر الذى يؤدى إلى خفض الطاقة النفسية الزائدة أو خفض التوتر النفسى.

(انظر: عقدة أوديب Oedipus complex – عقدة إليكترا Electra complex).

identification

تقمص

اتخاذ الفرد شخصًا ما قدوةً

id

الْهُوَ

المكون أو النظام الأصلى والجوهرى للشخصية الإنسانية، حسب نظرية سيجموند شلومو فرويد فى التحليل النفسى، وكنظرية بنائية فى الشخصية، ضمن مكونات ثلاثة، هى: الهو، والأنا، والأنا الأعلى، تتفاعل تفاعلًا ديناميكيا. ويتكون الهو من كل ما هو موروث وموجود فطريًّا منذ الميلاد، بما فى ذلك الغرائز أو الدوافع الأولية الفطرية، من مثل الجوع والعطش والجنس والأمومة والأبوة والبحث عن الاستثارة الحسية، وحُبِّ الفضول والاستطلاع والاكتشاف، كما أنه مستودَع الطاقة النفسية الذى يزود النظامين الآخرين (الأنا،

المجموعة التجريبية؛ لمعرفة نتائج تطبيقه عليها. وقد يكون مَدْخلًا تدريسيًّا، أو طريقة أو أسلوبًا، أو إستراتيجية، وقد يكون سمةً شخصية، أو خاصية نمو، أو نظرية جديدة في التدريس.

individualizing instruction

تفريد التعليم

تخطيط الموقف التعليمي بشكل يكفل للفرد أن يتقدم وينمو وفق المعدل الذي يناسب استعداداته وقدراته. ويتضمن مجموعة من الإجراءات التي تتخذ بهدف تحويل العملية التعليمية من التدريس بنظام المجموعات إلى التدريس بشكل فردي، يناسب مستوى كلِّ فرد على حدة.

induction

استقراء

عملية عقلية يتبع فيها المتعلم الخاصَّ توصُّلًا إلى العام، والجزئيات توصلًا إلى الكليات، أي الانتقال من الحقائق المفردة إلى يحتذيها في صفاته وخصائصه وسلوكياته، شعوريًّا أو لاشعوريًّا. قد يكون محدودًا أو في جوانب كثيرة. ويرجع ذلك إلى مدى قوة تأثير الشخص المحتذى به على الشخص المتقمِّص.

idiocy

عَتَه/ بلاهة

ضعفٌ عقليٌّ، يتَّصفُ صاحبُه بالحماقة، والغباء، وعدم القابلية للتعلُّم، وغيبة الإحساس. قد يصاب به الفرد منذ الولادة؛ لأسباب وراثية، أو لنقص في نمو الوظائف العقلية كالتبصر والذكاء.

inclusion

دمج/ ضمّ

الحرص على تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين، جنبًا إلى جنب، في حجرة الدراسة نفسها.

independent variable

متغير مستقل

العامل الذي يطبق على

القاعدة؛ بما يُسهِّل فهم القاعدة والتطبيق عليها، وتثبيتها فى أذهان المتعلمين الذين شاركوا فى اكتشافها، وصياغتها، والتطبيق عليها؛ ويؤخذ عليها أنها تستغرق وقتًا طويلًا؛ مقارنةً بالطريقة القياسية.

(انظر: استقراء induction).

inference

استدلال

استخلاص نتيجة ما، يستند فيها المتعلم إلى مجموعة من الحقائق، والأدلة، والشواهد، والبراهين، سبق إقرارها؛ تمكنه من فهم ظاهرة ما، وتفسيرها وإصدار حكم بشأنها يمكن تعميمه، مستعينًا فى ذلك بخبراته السابقة.

information

المعلومات

المعانى، والدلالات، والعلاقات التى تستخلص من البيانات.

القواعد العامة.

(انظر: الطريقة الاستقرائية inductive method).

inductive method

الطريقة الاستقرائية

إحدى طرائق التدريس أو الحوار أو المناقشة التى ينتقل فيها المتعلم من الخاص إلى العام، ومن الأمثلة إلى استنتاج قاعدة أو مبدأ عام.

وتسير هذه الطريقة وفق خطوات تبدأ بعرض الأمثلة، ثم مناقشتها؛ بغرض استنتاج القاعدة، ثم صياغتها بعبارة خبرية واضحة. وتتطلب الطريقة الاستقرائية من المتعلم مجموعة من المهارات، مثل القدرة على الفهم، والاستيعاب، والاستنتاج، والاستخلاص، والتطبيق، والتعميم.

وتتميز هذه الطريقة بتيسير تفكير المتعلم تدريجيًّا، وانتقاله من الجزء إلى الكل، ومن الأمثلة إلى

واتساقها لدى المتعلم.

intelligence

ذكاء

هو القدرة العقلية العامة، على التفكير المجرد، وجمع الأفكار وتنسيقها، والتفاعل معها، والاستنباط منها، ثم تحليل المواقف، والتخطيط لحل المشكلات. تختلف هذه القدرة من شخص إلى آخر باختلاف اتساع دائرة الخبرة أو ضيقها. وتقاس بمقاييس عدة، تحدد نسبة رقمية للذكاء عند كل فرد.

(انظر: اختبار الذكاء intelligence test).

intelligence quotient (I Q) test

اختبار الذكاء

أسئلة مصوغة بشكل علمي منهجي دقيق تقيس حاصل جوانب القدرة العقلية العامة لدى المتعلم (الذكاء)، يحدد مستوى الإجابة عنها نسبة ذكاء الفرد التى تتراوح ما بين ٧٠ إلى ١٣٠.

insight

بصيرة

أن يدرك الفردُ الأشياءَ والمواقفَ جيدًا، وأن يعى ما تعنيه بالنسبة له على نحوٍ محدَّدٍ وواضح، فى ضوء ما لديه من خبرات حيوية وقدرت، ا يدركها فى صلب تكوينه.

ويحكم هذا السلوك إدراك عقلىٌّ مباشر، ووعىٌ عميق يُبصر به مواقف الحياة المركَّبة المختلفة إبصارًا قويًّا.

integration

تكامل

أ) هو – عند علماء النفس – تفاعل للعلاقات التى تربط بين جوانب الشخصية (العقلية، والنفسية، والاجتماعية)، يؤدى إلى أداء متوازن ومتناغم لهذه الشخصية فى مواقف الحياة.

ب) وهو – عند علماء المناهج التعليمية – تفاعل للعلاقات التى تربط بين ميادين المعرفة بشتى أنواعها، يؤدى إلى وحدة المعرفة

إليه الفرد أو يعرض عنه فى فترة زمنية معينة، فى مجال محدد، وتتدرج هذه العبارات من الموافقة إلى الرفض. وفى ضوء نتائج هذا المقياس يُوجَّه الفردُ طبقًا لغرض المقياس.

international teacher

معلمٌ دولىّ

معلم يمتلك قدرات وخبرات خاصة تمكّنه من التعامل مع طلاب فى بيئات تعليمية ذات طابع دولى من حيث التنوع الثقافىُّ، والعِرقىُّ، والدينىُّ، والفكرىُّ، بحيث يتمكن من القيام بأدوار ووظائف تعليمية متعددة؛ طبقًا لتنوع هذه البيئة التعليمة. وظهرت الحاجة لمثل هذا المعلم استجابة لمتغيرات أدت إلى وجود مدارس دولية فى المجتمعات المختلفة.

ويحتاج هذا المعلم إلى إعداد وتكوين من نوع خاص يمكّنه من أداء تلك الأدوار والوظائف بكفاءة عالية.

interaction analysis

تحليل التفاعل

رصد أنواع السلوك اللفظى وغير اللفظى المتبادل بين المعلم وتلاميذه، وبين التلاميذ بعضهم البعض، داخل قاعة الدرس، وتحليلها؛ لتحديد أنماط التواصل التعليمى، وهو مؤشر دالٌّ على مدى فاعلية العملية التعليمية، وإعادة النظر فيها والإفادة من ذلك فى تطويرها وتحسينها.

interactive television

التليفزيون التفاعلى

الاتصال بالصوت والصورة بين أطراف العملية التعليمية من طلاب ومعلمين، وإدارة مدرسية، وأولياء أمور الطلاب؛ للحصول على المعلومات المتبادلة بين الأطراف المتصلين.

interest scale

مقياس مُيول

أداة تشتمل على مجموعة من العبارات المعبرة عما يمكن أن يميل

interview

مقابلة شخصية

وسيلة من وسائل الدراسات التربوية، والنفسية، محكومة بمعايير خاصة، تقوم على الحوار بين طرفين للحصول على معلومات، وبيانات، ووجهات نظر، وآراء؛ لغرض علمى، أو لأمور تتصل بالبحث العلمى التربوى، والنفسى.

intuition

حَدْس

سرعة إدراك المُعلم أو المُتعلم حلولًا جديدة مباشرةً لمشكلة ما، دون المرور بالخطوات المعروفة للتفكير العلمى.

investigation

استقصاء

إعمال المتعلم للمهارات العقلية والعملية المناسبة فى متابعة قضية ما، والاستغراق فيها؛ وصولًا إلى مفهوم، أو حقيقة علمية، أو حلٍّ لمشكلة.

interpersonal effectiveness skills

مهارات العلاقات الاجتماعية الحميمية (بين الشخصية)

مجموعة من المهارات الاجتماعية المعرفية النشطة، يتفاعل بعضها مع بعض تفاعلًا خلاقًا، يجعل الإنسان الطبيعى قادرًا على الدفاع عن حقوقه المشروعة، مع عدم التعدى على حقوق الآخرين، وبناء العلاقات الاجتماعية الحميمة، والمحافظة عليها، وقطع العلاقات الاجتماعية المدمرة لحياته، وقبول ما يُعرض عليه إذا كان مشروعًا ورفضه إذا كان غير مشروع، وحل الصراعات بين شخصين بينهما علاقة حميمة، واحترام الذات واحترام كرامة الآخرين.

وتعتمد جميع هذه المهارات على تنمية مهارات توكيد الذات، والاتصال والتواصل الاجتماعى، والتفاوض لحل الصراعات.

J

ومن ثَمَّ فإن جنوح الأحداث هو قيام من هم دون هذه السنِ بأعمال وسلوكيات تخالف القانون ولا يحاسبون عليها قانونًا. ويرجع إتيان هؤلاء الأحداث للسلوكيات والأعمال المخالفة غالبًا إلى انشغال أسرهم عن تربيتهم، ومراقبتهم، وتقديم الرعاية اللازمة لهم، وافتقار هؤلاء الجانحين إلى سلطة توجههم وتضبط سلوكهم؛ كما يرجع ذلك إلى التفكك الأسرى الناتج عن الطلاق وغيره من المشكلات والأسباب.

job interest

مَيْل مهنى

ما يُظهره الفرد من اهتمام بعمل ما أو مهنة محددة، فى فترة معينة من حياته. وهو قابل للتغيُّر بتغير مراحل نموه إيجابًا وسلبًا.

juvenile delinquency

جنوح الأحداث

يقصد بالحدث هنا من يقلُّ عمره عن السن القانونية التى تحددها الدولة للمسؤولية القانونية؛

K

والاكتشـــــاف، والاســـــتخلاص، والتقـويم، والإبـداع؛ بمـا يحقـق لديـه تكامل المعرفة ونموه التعليمى.

knowledge navigation

إبحار معرفى

عمليـــة تمكـــن المـــتعلم مـــن التعامـل بشـكل فاعـل مـع شـبكة المعلومــــات الدوليــــة بالبحـــث

L

language activities

أنشطة لغوية

مجموعة من المواقف اللغوية المُعدَّة، يمارس فيها المتعلمون اللغة داخل الفصل أو خارجه، استماعًا وكلامًا وقراءةً وكتابةً، تحت إشراف المعلم، على أن تكون هذه المواقف نابعة من المقرر الدراسى، وناقلة له إلى حيز التطبيق والممارسة؛ لتدعيم اكتساب مهارات اللغة.

language games

مباريات لغوية

نشاط تدريسى يحقق التعلُّم الممتع، يوضع من خلاله التلاميذ فى مواقف خبرية لغوية تهيئ لهم نشاطًا بدنيًّا وعقليًّا، يستثير ميولهم للتعلم، ويدفعهم للإقبال على الدراسة. ويتحقق ذلك من خلال

laboratory lessons

دروس معملية

مادة علمية تقدَّم داخل المعمل، تحت إشراف المعلم؛ مساعَدةً للمتعلمين على فهم الجوانب النظرية للمادة بطريق الملاحظة وإجراء التجارب، والقياس، والتفاعل مع الأدوات والأجهزة؛ تنميةً لتفكيرهم العلمى، وقدرتهم على حل المشكلات.

laboratory method

طريقة معملية

طريقة تدريس يقدِّم فيها المعلم المحتوى التعليمى من خلال موقف تجريبى يضبط المتغيرات، ويكشف الحقائق، والمعارف، والمفاهيم، بشكل إجرائى يمكِّن الطلاب من اكتسابها.

ميول التلاميذ ورغباتهم.

language immersion

غَمْر لغوى

أسلوب فى تعليم اللغة وتعلمها يعتمد على إعداد مواقف داخل المؤسسة التعليمية وخارجها، وتهيئتها، بحيث يعايش فيها المتعلم هذه اللغة فى سياقاتها الحيوية الثقافية، والاجتماعية، والتعليمية، وينغمس فى ممارستها وهو يتعلم جميع المواد الدراسية المقدمة له؛ ومن ثَمَّ تصبح هذه اللغة وسيلة للتواصل فى كل أنشطة التعلم داخل المؤسسة وخارجها.

(انظر: طريقة مباشرة direct method).

learner–centered curriculum

منهج محوره المتعلِّم

تنظيم للمنهج المدرسى ينظر إلى المتعلم باعتباره المحور الرئيسى والمدخل الأول فى العملية التعليمية؛ بحيث تكرِّس كلُّ مكونات العملية تصميم ألعاب لغوية على شكل مباريات، يكتسب التلاميذ – من خلال مشاركتهم التنافسية فيها – معلومات ومعارف ومهارات لغويَّة، تحقِّق لديهم النمو اللغوى.

هذه المباريات تتطلب المشاركة فيها إجراءات معينة، وضوابط تتيح للتلاميذ التنافس الفردى والجماعى على نحو يؤدى إلى تحقيق الخبرة اللغوية المراد اكتسابها بطريقة نشطة ممتعة جذابة.

ويتطلب نجاح هذه المباريات فى تحقيق الغاية منها مراعاة عدة أمور، منها:

- تحديد الأهداف المراد تحقيقها من خلال المباراة، وكيفية تقييمها من حيث إمكانية ممارسة التلاميذ لها، وتوفير المتعة والإثارة لديهم، ومدى ما فيها من ابتكار وتجديد، وكيفية تتويج الفائز أو الفريق بالتَّعزيز والإثابة.

على أنه مما ينبغى تأكيده أن هذه المباريات تُصمَّم على أساس

تغيُّرًا فى السلوك يتصف بالبقاء والثبات المرحلى.

learning curve

منحنى التعلم

رسم بيانى – فى أشكالٍ مختلفة – يحدِّد تدرج النمو الواقعى منسوبًا إلى النمو المستهدف من عملية التعلم صعودًا وهبوطًا.

وهو يكشف – بطريقة إجرائية – عن مواطن الجَودة، ومواطن الخلل فى العملية التعليمية من خلال المتعلم.

learning disability

العجز عن التعلم

عدم قدرة الفرد على التعلم وعلى تحصيل خبراته واكتسابها، متخلِّفًا بشكل كبير عن مستوى تعلم أقرانه. ومن أهم ملامح هذا العجز عدم القدرة على التواصل.

ويُرجِع علماء النفس هذا العجز إلى أسباب: تكون فى الأغلب الأعم فسيولوجية عصبية بيولوجية، وقد

التعليمية للاستجابة لاستعداداته، وقدراته، وحاجاته، وميوله، ومستوى نضجه فى كل هذه الجوانب، ويصبح المعلم فى مثل هذا المنهج موجِّهًا ومرشدًا لعملية نمو المتعلم وتعلمه، المستندة إلى نشاطاته وممارساته، وليس إلى شرح المعلم وحده؛ ويصبح التدريس بهذا المعنى هو إعطاء الفرصة للمتعلم ليتعلم بنفسه؛ ومن ثم فهو مبادر نشط وليس مستقبِلًا سلبيًّا.

learning

تعلُّم

عملية اكتساب الطالب المعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم التى تُوجِّه سلوكه؛ وذلك من خلال مواقف الخبرة التى تُعِدُّها المؤسسة التعليمية، فيما يُسمَّى مناهج التعليم النظامى؛ وتتم هذه العملية من خلال معايشة الطالب لهذه المواقف الخبرية وتفاعله معها، وربط ما يكتسبه منها بخبراته السابقة. وهذه العملية تجعل التعلُّم

معينة. وتتباين وسائل التفاعل مع هذه المواد التعليمية، باختلاف الوسائط التى تحتويها الحقيبة، ويمكن لكل متعلم أن يتفاعل معها وفقًا لسرعته الخاصة فى التعلم، وقدراته على استقبال المعلومات ومعالجتها؛ مستعينًا بدليل الوحدة الذى يتضمن أهداف دراستها، وتعليمات استخدامها.

ومن ميزات هذه الحقيبة تيسير التعلم الذاتى، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

learning module

موديول تعليمى

أحد أشكال تنظيم المحتوى التعليمى فى المنهج، يسير وفق سلسلة من الخطوات، تساعد على التعلم الذاتى، وتبدأ باختبار قَبْلِىّ، ومجموعة من التوجيهات الخاصة ومادة تعليمية، ثم مجموعة من الأنشطة، ومصادر التعلم التى يختار منها المتعلم ما يناسب تكون فى بعض الحالات فسيولوجية اجتماعية.

وهى أسباب تحتاج إلى إجراءات وإمكانات خاصّة لمعالجتها تربويًّا.

learning experience

خبرةٌ مُربِّية

مجموعة المعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم، التى تنتقيها المؤسسة التعليمية انتقاءً واعيًا، ومقصودًا لغرس جميع أنواع السلوك المرغوب فيه إنسانيًّا ومجتمعيًّا لدى المتعلمين.

learning kit/ package

حقيبة تعليمية

مجموعة من الوسائل والمواد التعليمية، مثل: الكُتيِّبات، والأسطوانات، والأفلام التعليمية، والشرائح، والعينات، والنماذج، والأدوات، والمسجلات؛ تُستَخدم لتحقيق أهداف تعليمية لوحدة دراسية

والفعل المضارع، التلميذ، ومصطلح من المادة الدراسية، والحد الأدنى للأداء المتوقع)، ويصاغ هذا الحدُّ على نحو كَمِّى مثل قولنا: (ثلاث جمل أو خمس عمليات حسابية) بنسبة صواب متفق عليها فى ضوء مستوى التلاميذ (٧٠٪، أو ٨٠٪، أو ٩٠٪)، أو كَيْفِىّ، مثل قولنا: "كما جاء بالكتاب المدرسى أو طبقًا لنص القاعدة"، ومن أمثلته: أن يطبق التلميذ نظرية فيثاغورث فى حلِّ مسألتين فى حدود عشر دقائق.

learning outcomes

نواتج التعلم

حصيلة ما يجب أن يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم من المواقف التعليمية القصيرة المدى، تسمى "الأهداف"، أو الطويلة المدى، أى "الغايات".

استعداداته وقدراته، وينتهى ذلك باختبار بَعْدىّ لمعرفة مدى التقدم فى التحصيل.

learning objectives

أهداف تعليمية

جُملٌ أو عبارات تصف - بشكل إجرائى - التغيُّر السلوكىّ المتوقع حدوثه فى شخصية المتعلم، بعد دراسته لوحدة دراسية أو موضوع منها، خلال مدة زمنية محدودة، وتُصاغ هذه الأهداف وفق مجموعة شروط، منها: أن يكون الهدف قابلًا للتحقُّق، وقابلًا للقياس فى المجالات المعرفية، والمهارية، والوجدانية بمستوياتها المتدرجة، وأن يصف نتائج التعلُّم أو مُخرَجَاته، كحلِّ مسألة حسابية، أو تطبيق قاعدة أو قانون، وليس أنشطة المتعلم، أو عملياته العقلية.

وتتكون صياغة جملة الهدف التعليمى من مصدر مُؤوَّل (أن

العلمية لخصائص الإنسان الحيوية، والعضوية، والعصبية، التى تُبنَى عليها مداخل عمليات التعليم والتعلم وطرقها وفنياتها وأنشطتها.

learning time management

إدارةُ وقت التعلم

عملية يقوم بها المعلم لتحليل الموقف التعليمى، وتخطيطه؛ لتنظيم مكوناته ونشاطاته، وتحديد وقتِ كلٍّ منها؛ حتى تتحقق أهداف الدرس فى الزمن المحدد له.

leisure reading

قراءة استمتاعية

قراءة حرة يختار المتعلم مادتها مما يميل إليه ويفضله، من أجل الاسترخاء، والتسلية؛ ومن ثم الاستمتاع. ولهذه القراءة مردود تربوى فى النمو اللغوى واكتساب عادة القراءة.

lesson plan

خطة الدرس

إعداد مكتوب لمجموعة من

learning resources

مصادر التعلم

المعامل التطبيقية، والافتراضية، والمكتبات الورقية والرقمية، وغير ذلك من أماكن ممارسة النشاط التعليمى، التى توفرها المؤسسة التعليمية، ليرجع إليها المعلم والمتعلم بما يلائم مستوى المتعلمين؛ إثراءً وتفعيلًا للعملية التعليمية، وتكاملًا مع الكتاب المدرسى والمنهج.

learning styles

أساليب التعلم

الأساليب التى يستعملها فرد ما فى تعلمه. سواء كانت حِسّية تعتمد على السمع، أو البصر، أو اللمس، أو الحركة، أو معرفيَّة عقلية تعتمد على الإدراك الكلى للمفاهيم، أو تحليلها.

learning theory

نظرية التعلم

مجموعة من المبادئ والشروط المستمدة من البحوث والدراسات

وما الفائدة؟

(انظر: استراتيجية التدريس teaching strategy – طريقة التدريس teaching method).

lesson study

درسٌ مدروس

طريقة للتنمية المهنية المتجددة للمعلم، تقوم على تكوين مجموعات تشاركيَّة من المعلمين- داخل المدرسة- في التخصصات المختلفة طوال العام. وتقوم هذه المجموعات فيما بينها بتخطيط الدرس بداية من صياغة أهدافه واختيار محتواه، وأنشطته، ومعيناته، وكيفية تنفيذه ثم تقويمه، مستخدمةً في عملية التخطيط هذه كلَّ ما لديها من معلومات ومعارف وخبرات تدريسية، تتكامل لإعداد الدرس بشكل فاعل تعليميًّا، ثم تختار المجموعة أحد أفرادها للقيام بتدريسه في حضورها. وبعد الانتهاء من تدريسه تجتمع المجموعات ثانيةً لمناقشة الأداء التدريسي والإفادة من الخطوات التدريسية، والإجراءات التعليمية التعلمية، يُعِدُّ فيها المعلمُ – قبل الدرس – موضوعه، وأهدافه، واستراتيجياته، ومعيناته التدريسية، ووسائل تقييمه؛ مراعيًا مستوى الخبرة لدى الطلاب، ثم الفروق الفردية، والزمن المحدد للدرس، وكيفية إنهائه.

ومن شروط هذه الخطة أن تكون مرنة، قابلة – في أثناء التنفيذ – للتعديل والتغيير؛ استجابة لظروف قد تطرأ على الدرس، لم تكن في الحسبان؛ على أن يعقب تنفيذ الدرس قيام المعلم بمراجعة كل ما تم؛ إفادةً من هذه المراجعة في تعديل خططه المستقبلية، في تطوير تدريسه، وتحسينه.

ويلخِّص هذا المصطلح في الأسئلة التربوية المشهورة، التي ينبغي أن يسألها المعلم لنفسه، وهي: ماذا سيُعلِّم؟ ومن يُعلِّم؟ وكيف يُعلِّم؟ وكيف يُقوِّم التعليم؟

دون الحاجة إلى شرح معاني الكلمات، أو التراكيب، أو الرجوع إلى المعجم. وفهم النص من خلال هذه الإشارات مهارة يُنَمِّيها المعلم بتدريب المتعلمين على التقاط دلالاتها من سياق النص ومُجْمَلة.

linguistic intelligence

ذكاء لغوى

القدرة المتمثلة فى حسن استخدام فرد ما اللغة ببراعةٍ، تظهر فى الفهم والتذوق والتعبير وفى التحصيل المدرسى أيضًا. ويشير علماء النفس إلى أن هناك مواضع فى الجانب الأيسر من المخ مسئولة عن إدراك البنية التركيبية للغة، كما أن هناك أيضًا مواضع فى الجانب الأيمن مسئولة عن التعبير اللغوى عن المشاعر والأحاسيس والخبرات الكلية.

literacy

استنارة

امتلاك الفرد مجموعة متكاملة

ذلك فى استكمال الدرس تخطيطًا وأداءً؛ سعيًا إلى الوفاء بمتطلبات جودة التعليم والتعلم.

وقد يتطلب ذلك إعادة هذا الدرس بوساطة المعلم نفسه أو غيره، فى ضوء ما حدث من تغذية راجعة.

linguistic activity

نشاط لغوى

مواقف حيوية يمارس فيها المتعلم – داخل الفصل أو خارجه – مهارات اللغة استماعًا وتحدثًا وقراءةً وكتابةً، يوظف فيها ما درسه فى مقرر اللغة، تمكينًا له من ممارسة اللغة فى مواقف الحياة.

linguistic cues

تلميحات لغوية

إشارات تتوافر فى النص من مثل: التضاد، والترادف، وتكرار المعنى فى صياغات مختلفة، وضرب المثال وغير ذلك، تُمكِّن المتعلم من فهم المعانى من السياق،

مجموعة منها ستة أفراد، وتُوجَّه كلٌّ مجموعة إلى قراءة نص أدبى أو أكثر، يقوم كلُّ عضو فيها بدور قرائى يتكامل مع أدوار أفراد مجموعته؛ لتحقيق فهم النص من جوانبه المختلفة؛ كأن يكلف واحد بالبحث عن الكلمات المفتاحية وتحديد معناها، والثانى بالبحث عن بعض المعانى الكامنة بين السطور، والثالث بإعداد أسئلة حول تفاصيل النَّصِ وعناصره، وهكذا. ويُناقش – داخل الفصل – ما أسفرت عنه هذه الأدوار بين أفراد كل مجموعة، وتُسجَّل هذه النتائج من أجل السيطرة على محتوى النص المقروء (أو النصوص).

وبانتهاء هذا النص تستمر المجموعة فى قراءة نصوص أخرى مع تغيير أدوار أفرادها مع كل نص جديد؛ وهكذا تدور المهام مع تغير النصوص الأدبية.

وتتيح هذه الإستراتيجية الفرصة لأن يعايش المتعلمون النصَّ الأدبىَّ من المعلومات، والمعارف، والمهارات، والاتجاهات، والخبرات، تُمكِّنه من اتخاذ القرار المناسب فى مواجهة مواقف الحياة ومشكلاتها.

literary appreciation

تذوق أدبى

نشاط إيجابى يقوم به المتعلم استجابة لنص معين، بعد تركيز انتباهه فيه، ومعايشته له، وتفاعله معه عقليًّا ووجدانيًّا، وإدراك جمالياته ومعانيه، وفهم تراكيبه، وقيمة صوره البيانية، حيث يستطيع تقديره والحكم عليه.

ويتخذ هذا النشاط أشكالًا صريحة، ومتنوعة من السلوك، اتفق النقاد وعلماء النفس على اعتبارها دالَّةً على التذوق وعلى إمكان قياسه وتقديره.

literature circles strategy

إستراتيجية دوائر قراءة الأدب

إستراتيجية فى تدريس الأدب، يُقسَّم فيها الطلاب إلى مجموعات صغيرة عشوائية، لا يتجاوز عدد كل

ما يرتبط بالتفكير العلمى الرياضى؛ وهذه القدرة تساعد على حل المشكلة، ووضع النظريات، وتطبيقها، على نحو يقضى على التضارب فى الاستنباط.

lower order thinking questions

أسئلة مستويات تفكير دنيا

نوع من الأسئلة تعتمد الإجابة عنها على عمليات عقلية تقليدية بسيطة مثل التذكُّر، أو الفهم العام، أو إلى شكل من أشكال تطبيقها، ولا تحتاج عمليات عقلية عليا.

(انظر: أسئلة مستويات تفكير عليا higher order thinking questions).

من جوانبه المختلفة، ومن زوايا وأذواق متنوعة بحيث يتذوقونه جميعًا بأنفسهم. كما أنها تتجنب الطريقة المعتادة – التى لا تخلو من إملال – فى شرح النص وتفسيره من قِبَل المعلم، التى يتحول فيها النص من لغة الإبداع إلى لغة عادية على لسان المعلِّم.

ويمكن استخدام هذه الإستراتيجية إليكترونيًّا فى تدريس الأدب من بُعد.

logical-mathematical intelligence

ذكاء منطقى رياضى

القدرة على الاكتشاف، والاستدلال، والتفكير المنطقى، وكل

M

الدوافع الإيجابية؛ كالتفوق، وحب الإنجاز.

وينتج عن هذه العملية توظيف العواطف والمشاعر؛ بما يساعد الفرد على التعبير عن ذاته، وتهدئة الحواس. وكلما تم التدريب على أساليب إدارة الانفعالات مبكرًا؛ كان ذلك أدعى لمزيد من التحكم والسيطرة عليها، وتوظيفها التوظيف الإيجابى الملائم.

manipulatives

أدوات إيضاحية

مواد تعليمية تتكون من أشياء مادية ملموسة، يتعامل معها المتعلمون يدويًا؛ لمساعدتهم على فهم الأفكار والمفاهيم المجردة؛ مثال ذلك: العداد اليدوى فى الرياضيات.

managing emotions

إدارة الانفعالات

عملية يتدرب فيها الفرد على السيطرة على الانفعالات، باتِّباع أساليب التحكم والسيطرة، بالتركيز على حلِّ المشكلات المسببة للانفعالات، وليس التركيز على الانفعالات ذاتها. ومن أهم أساليب إدارة الانفعالات والسيطرة عليها ممارسة الاسترخاء والرياضة البدنية والذهنية، والتعقل والتركيز على الجوانب الإيجابية فى المواقف المثيرة للانفعالات، أو ممارسة أسلوب الإلهاء والتشتيت عن مصادر الانفعالات، أو تحويل طاقة الانفعال وتفريغها فى إنتاج أعمال مفيدة، من قبيل كتابة الذكريات والخواطر والقصص القصيرة، وتوليد

يهدف إلى تمكين المتعلم مما يدرسه من معارف ومهارات، بحيث لا ينتقل من تعلم جزئية إلى تعلم أخرى إلا بعد إتقان الأولى. وهو يتطلب تدريسًا يراعى مستوى الإتقان، ويناسب الفروق الفردية للمتعلمين واحتياجاتهم، والزمن اللازم لتحقيق هذا التمكن.

maturity

نضج

تغيُّر طبيعى متتابع يحدث للفرد – دون إرادة منه – فى أعضاء الجسم ووظائفها، وفى التفكير ومحتواه، والعمليات العقلية الأخرى، وفى الميول، والاتجاهات، والقيم؛ لذا فهو نمو شامل لجوانب الفرد الجسمية، والعقلية، والوجدانية ينعكس على أدائه المهنى والاجتماعى. ويختلف النضج من فرد إلى فرد؛ ومن ثم فمستوى النضج عند كل فرد هو الذى يحدد مستوى القدرة على التعلم والمران، والقدرة على الأداء.

masochism

ماسوشية

إحساس الفرد باللذة من تعذيب الآخرين له والعدوان عليه جسديًّا، كالضرب والإيذاء البدنى، أو المعنوىّ كتحقيره وإهانته، والسخرية منه، وإظهار هوان شأنه، وحقارة منزلته.

وغالبًا ما تمتزج الماسوشية بالنشاط الجنسى للشخص ذى الطابع الماسوشى، فلا يبلغ حدّ اللذة القصوى إلا عندما يعذِّبه محبوبُه، ويؤذيه سواء قبل حدوث الفعل الجنسى أو فى أثنائه. وتُعدُّ الماسوشيه نوعًا من الانحراف الجنسى عندما تكون مفرطة.

والماسوشية هى الوجه المقابل للسادية. وتنسب إلى الكاتب النمساوى ليبولد ماسوش (١٨٣٦–١٨٦٥م).

(انظر: سادية sadism).

mastery learning

تعلم للتمكن

تعلم يحدد فيه مستوى للإتقان،

مصمَّمة منهجيًّا لتحديده.

ويحدَّد كلُّ عمر عقلي بنسبة ذكاء معينة تُمكِّنُ الخبراء من معرفة ما إذا كان عمر الفرد العقلي موافقًا لعمره الزمني، أو متقدمًا عليه، أو متخلفًا عنه.

mental habits

عادات عقلية

ما يتصف به الفرد من خصائص عقلية ونفسية، مثل: المثابرة، والصبر، والتخيُّل، والمرونة، والابتكار، والمبادأة، وحبِّ المعرفة، وضبط الانفعالات، وحل المشكلات. وهي خصائص مستقرَّة لا تنبثق إلا عن عقل واعٍ وسويّ.

(انظر: تعقُّل mindfulness).

mental set

تهيؤ ذهني

عملية معرفية تُمكن الإنسان من تركيز الانتباه على مدركاتٍ وأشياء تحقق له أهدافه، وعلى قضايا تُهمُّه دون باقي السياق الذي

ويحدد بعض المتخصصين العمر الزمني الذي ينبغي أن يكتمل فيه النضج ببلوغ سن خمسة وعشرين عامًا.

measurement

قياس

تقدير أداء المتعلمين المعرفي، والمهاري، والوجداني، باستخدام الإجراءات الملائمة. وهو أشمل من الاختبار، حيث تستخدم فيه أدوات مثل قوائم الملاحظة، ومقاييس التقدير الكمي المتدرج. ويحدد القياس التقدير الكمي دون حكم قيمي على النتيجة.

mental age

العمر العقلي

المستوى الذي يبلغه الفرد من الإدراك البصري، والذاكرة، والقدرة على التفكير والتعبير فَهْمًا، وتحليلًا، واستدلالًا؛ وصولًا إلى المفاهيم المجردة. ويحدَّد هذا المستوى بقدرة الفرد على الإجابة عن اختبارات

وهو تدريب يوفر للمتدرب بيئة مطمئنة، بعيدة عن الأداء الفعلى فى الميدان، تحت أنظار المشاركين فى هذه العملية من موجهين وإداريين ومتعلمين.

وعادة ما يستخدم لتهيئة الطالب المعلم، لممارسة هذا الأداء، فى حجرة الدراسة الطبيعية.

mind uploading

تسريع العمليات العقلية

عمليات، وفنيات، وإجراءات تعليمية، يمكن استخدامها فى حجرات الدراسة؛ لتنمية قدرة العقل على السرعة الفائقة فى التقاط المعلومة، والاحتفاظ بها، واسترجاعها بالسرعة نفسها.

وهو مصطلح حديث مستمَدٌّ من تقنيات الحاسوب فى تحميل الملفات واستدعائها، ويحتاج لدراسات وبحوث تُحدِّد بشكل دقيق وإجرائى تلك الفنيات والإجراءات، حيث إنها فى التعليم العادى قد تكون مستخدمة دون وعى وتقنين.

قد تكون فيه أمور أكثر أهمية؛ بحيث لا يدرك إلا ما يهمه فى هذا السياق. وقد يرتبط التهيؤ الذهنى بالتوقعات وبتأويلها؛ لأن ذلك الارتباط يؤدى أدوارًا مهمة فى توجيه سلوكنا الإدراكى، فنحن – فى العادة – نرى أو نسمع ما نتوقع أن نراه أو نسمعه؛ بمعنى أن التهيؤ الذهنى يُمكِّن الشخص من إدراك ما يتوقعه، ولكنه يؤدى إلى عدم إفادته الكاملة من الموقف التعليمى.

micro-teaching

تدريس مصغر

تدريب الطالب المعلِّم على استخدام مهارة تدريسية محددة، مع مجموعة صغيرة من الزملاء القائمين بدور المتعلمين؛ لتدريس درس صغير، لوقت محدود، فى معمل مجهز تكنولوجيًّا، مع تسجيل أدائه وإعادة عرضه؛ من أجل تقييم هذا الأداء منه ومن زملائه، والإفادة من إعادته مرة ثانية فى التعديل والتحسين.

عن المفاهيم العلمية مخالفة لدلالتها الصحيحة.

monologic instruction

تدريس أحادىّ

أسلوب تدريس تلقينى يقوم به المعلم بمفرده، دون مشاركة المتعلمين، بشكل يجعلهم مستقبلين لها، دون قيامهم بمشاركة فاعلة فى الموقف التعليمى.

(انظر: تعلم تشاركى collaborative learning – تدريس حوارى dialogic instruction).

Montessori method

طريقة منتسورى

طريقة تدريس منظومية لتعليم الأطفال، وضعتها المربية الإيطالية ماريا منتسورى (١٨٧٠-١٩٥٢م)، تعتمد على الحواس أساسًا للنمو المعرفى للطفل، وتنمية محاولاته الشخصية للتعلم، واكتسابه المهارات العملية فى الحياة؛ مثل الاعتناء بنفسه وتعليم نفسه بنفسه.

mindfulness

تعقُّل

قدرة لدى الفرد تجعله على دراية ووعى – بتركيز شديد – بأفكاره الإيجابية والسلبية، ومشاعره، وانفعالاته، وإحساساته الجسمية، وما تنقله حواسُّه جميعها إليه من خبرات، وأن يكون كذلك على دراية ووعى بعلاقاته الاجتماعية، وقضاياه الشخصية، وأفعاله وتصرفاته الراهنة والمتوقَّعة.

ومن التعقل ألا يَحكم الفرد – بعد هذه الدراية والوعى – على خبراته أو على الآخرين، أو توجيه اللوم والقَدْح لنفسه أو لهم؛ حتى لا يؤدى ذلك إلى أن يسبب لنفسه ضغوطًا شخصيَّة، بل يؤدى إلى تفريغ معاناته وآلامه النفسية والجسمية، وأن يعيش حياته برضا، وتوازن نفسى واجتماعى.

(انظر: عادات عقلية mental habits).

misconception

فهم خاطئ

معرفة غير سليمة لدى الطلاب

motor skills

مهارات حركية

مجموعة من الأداء الحركي تتضمن استخدامًا متناسقًا لعدد من عضلات الجسم بسرعة ودقة. وهي مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالحصيلة المعرفية.

multilingual

متعدد اللغة

كل مَن يعرف عدة لغات، وإن كان ذلك بدرجات متفاوتة في الاستخدام، مستطيعًا التعبير بأي منها، مستخدمًا إحدى مهاراتها.

multiple choice question (M C Q)

أسئلةُ الاختيار من متعدد

أسئلة تستدعي من المجيب اختيار إجابة واحدة صحيحة من بين عدة إجابات، أو اختيار أفضل الإجابات أو اختيار الإجابة الخاطئة وتصحيحها. وهذا الترتيب في الاختيار تدرُّج من السهل إلى الصعب يتحدد بمستوى الطلاب. ويتطلب بناء مثل هذه الأسئلة خبيرًا

MOOCs

مقررات مجانية متاحة على الشابكة

هي كلمة مكونة من الأحرف الأولى للكلمات الإنجليزية التالية:
Massive Open Online Courses
وتعني مقرارت إلكترونية مجانية في معظم التخصصات، تتاح لكل من يريد زيادة معارفه ومهاراته وتنمية نفسه مهنيًّا، يمكن فيها للمشاركين التفاعل غير المتزامن مع مصممي هذه المقررات، وهم في الغالب من المتخصصين الأكاديميين في جامعات أجنبية مرموقة، وحل الواجبات المطلوبة وأداء الامتحانات الدورية. ويمكن إعطاء شهادة استيعاب هذه المقررات لمن يطلبها مقابل مبلغ نقدي رمزي زهيد.

moral education

تربية أخلاقية

(انظر: تربية قيمية values education).

والوجدانى، والذكاء الموسيقى...إلخ.

وهذه النظرية تدحض المفهوم القديم بأن الذكاء نوع واحد عام وثابت.

(انظر: اختبار الذكاء I Q test).

musical intelligence

ذكاء موسيقى

قدرة الفرد على نظم النغمات الموسيقية وضبط إيقاعها والتمييز بينها، وكذلك قدرته على الانتباه إلى النص الموسيقى ومعايشته والتفاعل معه وتذكره وإصدار حكم بشأنه.

كفؤًا فى صياغتها. أما تصحيحها فعملية سهلة؛ لأن الإجابة فى كل مستوياتها محددة.

multiple intelligence theory

نظرية تعدد الذكاء

نظرية حديثة (١٩٨٣م) لعالم النفس الأمريكى "هوارد جاردنر" تشير إلى أن الفرد يمتلك مجموعة من القدرات العقلية غير الثابتة، بل هى تنمو بناءً على ما يتلقاه من بيئته وسماته البيولوجية؛ وذلك مثل: الذكاء اللغوى، والذكاء الرياضى، والذكاء الاجتماعى، والذكاء

N

مع الحيوانات والنباتات ومفردات الطبيعة من حوله، مثل الصخور والزهور وغيرها، ويمكن استخدام هذه القدرة بطريقة عملية فى الصيد والزراعة وعلوم الأحياء والبيئة. وتبرز آثار هذا الذكاء عند بعض علماء الطبيعة ومنهم: تشارلز داروين وحسن فتحى.

neurosis

عُصاب

مرض نفسى قد يتمثل فى القلق، أو الاكتئاب، أو الوساوس القهرية، ومن أبرز أعراضه المخاوف المَرَضية، مثل: الخوف من الظلام، والأماكن المغلقة، والمرتفعة، والمزدحمة. والعصاب

Napoleon complex

عقدة نابليون

شعور بالنقص يعانى منه بعض الرجال ذوى القامة القصيرة، يدفعهم إلى بذل جهود مضاعفة فى ممارستهم لمواقف الحياة المختلفة؛ ليُبرزوا تفوقهم وتميزهم؛ ليعوضوا بذلك ما يشعرون به من نقص ودونية؛ بسبب قصر قامتهم.

وأُطلق على هذا المصطلح "عقدة نابليون" لأنه كان قصير القامة، واتخذ من الوسائل فى إعداد نفسه بوصفه قائدًا؛ ما جعله الشخصية التاريخية المعروفة والمرموقة.

naturalist intelligence

ذكاء إدراك الطبيعة

قدرة الفرد على التآلف والتجاوب

السائدة فى المجتمع.

(انظر: خبرة مربية learning experience – منهج خفى hidden curriculum).

norm-referenced test

اختبار معيارى

اختبار يحدد موضع المتعلم بالنسبة لأقرانه، من حيث كفاءته فيما أنجزه من مجموع المخرجات التعليمية المتوقعة فى مادة ما، مقارنةً بأقرانه، دون الارتباط بمحتوى تعليميٍّ بعينه.

(انظر: اختبار مرجعىُّ المحك criterion-referenced test).

يختلف عن الذُّهان فى الدرجة وليس فى النوع؛ فالذُّهان ناتج عن العُصاب وتطوُّر له.

(انظر: ذُهان psychosis).

non-learning experience

خبرة غير مربية

مجموعة معارف، ومهارات، واتجاهات، وقيم، غير مرغوبٍ فيها إنسانيًّا ومجتمعيًّا. قد تُكتسب عن غير وعى خاصّةً من خلال المنهج الخفى، وهى عادة ما توجد عند الأفراد الخارجين عن منظومة القيم الاجتماعية المرغوبة

O

والتنظيم، وتفقُّد الأشياء، كالشَّكِّ فى غلق الأبواب أو مفاتيح الأجهزة والآلات، ومثل: تكرار الوضوء، وإعادة الصلاة أكثرَ من مرَّة.

Oedipus complex

عقدة أوديب

سمة من سمات مرحلة نمو (من ٣ إلى ٦ سنوات)، وهى تعنى انجذاب الابن الذكر لأمه، وتعلُّقه بها، وغيرته من أبيه، وكراهيته له أحيانًا.

ويرجع صك هذا المصطلح إلى سيجموند فرويد (١٨٥٦ - ١٩٣٩م) مستندًا فى ذلك إلى أسطورة أوديب للأديب الإغريقى سوفوكليس فى مسرحيته ***أوديب***

obsessive compulsion

وَسْواسٌ قهرىّ

اضطراب نفسى يشعر فيه المصاب بتسلُّطِ فكرةٍ معيَّنةٍ، تلازمه وتحاصره حيثما يكون وأينما يوجد، وتشغل وعيَه وشعورَه فيسلك سلوكًا جبريًّا متكرِّرًا ملازمًا له ومستحوذًا عليه، لا يستطيع مقاومته أو الفكاك منه.

والمصاب بهذا الاضطراب النفسى يعى غرابة استجابته السلوكية للوسواس وعدم جدوى هذه الاستجابة؛ الأمر الذى يؤدِّى إلى شعوره بإلحاحٍ داخليٍّ للاستجابة له فى شكل أفعال قهرية يصعب عليه مقاومتها، مثل: الإفراط القهرى فى الاغتسال والنظافة، والترتيب

online learning

تعلم إلكترونى مباشر

تعلم يتم باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) يقوم على عمليات الاتصال المتبادلة بين المعلم ومجموعة المتعلمين، أو بين مجموعة المتعلمين فيما بينهم، بوساطة أدوات الاتصال الإلكترونى المختلفة الأشكال، كالبريد الإليكترونى، والمحادثات، والمناقشات الجماعية والفردية؛ لإحداث تفاعل بين المتعلمين والمحتوى التعليمى الرسمى وغير الرسمى.

(انظر: تعلم إلكترونى e-learning
–جامعة إلكترونية e-university).

open education

تعليم مفتوح

نوع من التعليم تقدمه الجامعات يختلف عن التعليم النظامى فيها، من حيث الشروط والمتطلبات؛ فالطالب فى التعليم المفتوح غير مقيدٍ بسنٍّ، أو مجموع، أو مكانٍ،

ملكًا، وأيضًا إلى بعض الأعمال الأدبية، مثل: ***هاملت***، ***والإخوة كرامازوف***، وكتابه ***تفسير الأحلام***.

وعادةً ما يتجاوز الابن هذه العقدة. ولكن عدم تجاوزها يؤدى إلى أعراض مَرَضيَّة غير سويَّة، يطلق عليها نفسيًّا التثبيت.

(انظر: تثبيت fixation).

one classroom school

مدرسة الفصل الواحد

تنظيم مدرسى، فى المناطق النائية، المحرومة من المدرسة النظامية، يتمثل فى حجرة دراسة واحدة، للفتيات المتسربات، ولمن لم يلتحقن بالتعليم الأساسى، على اختلاف مستوياتهن التعليمية المقابلة للصفوف النظامية؛ ويقوم بالتدريس لهن معلمة، تسمَّى "مُيَسِّرة"، مدربة – لمثل هذه الفصول – على كيفية التدريس لمستويات مختلفة، فى الوقت نفسه، مجتمعين داخل حجرة دراسية واحدة.

استخدام الباحث لما يدل عليه المصطلح فى بحثه، من إجراءات بحثية تلاحَظ، وتقاس؛ ومن ثَمَّ يتباين التحديد الإجرائى للمصطلح من بحث إلى آخر؛ طبقًا لطبيعة كل بحث.

optimism

تفاؤل

مكون شخصى، أو سمة شخصية، تجعل من يتحلَّى بها يرى الجانب المُشرق من الحياة، كما يرى الخير فى معظم الأشياء، والأحداث، ويتوقع ما هو إيجابىٌّ منها، ويشعر دائما بالأمن، والسكينة، والقدرة على تحقيق التوافق، وتحقيق أهدافه؛ ولذلك يتمتع المتفائل بالصحة النفسية.

(انظر: تشاؤم pessimism).

outcome-based learning

تعلُّم يستند إلى المخرجات

عملية تقوم على وصف الأداءات التى ينبغى أن يؤديها المتخرج بعد اكتسابه المعارف، وله حرية اختيار البرنامج والانتهاء منه وفقًا لظروفه.

ويتخذ التعليم المفتوح من الأساليب التقنية (التكنولوجية) الحديثة وسيطًا لتوفير الخدمة التعليمية للدارسين – إلى جانب الأساليب المعتادة – عوضًا عن انتظامهم؛ وذلك فى مقارِّ إقامتهم، وفق ظروفهم وأوقاتهم المتاحة.

وللطلاب فى هذا التعليم حرية الالتحاق ببرامجه، وتركها والعودة إليها وفق ظروفهم.

operational definition

تعريف إجرائى

وصف سلوكى لمصطلح، أو ظاهرة، أو فكرة، أو كائن، يوضح دلالاته الاستعمالية بحيث يمكن ملاحظتها، وتسجيلها، وقياسها.

وهذا المصطلح مكوِّن أساسىٌّ من مكونات مناهج البحث العلمى.

operational definition of term

تحديد إجرائى للمصطلح

عبارات تقريرية تصف كيفية

التقويم، وأساليبه وأدواته التى تقيس هذه الأداءات.	والمهارات، والاتجاهات، وتتحدد فى ضوئها محتويات موقف التعلم واستراتيجياته التدريسية، ونوعية



P

خلال معالجة هذه الأهداف والقِيَم فى ثنايا المناهج التعليمية متكاملةً معها.

وهذه التربية تمثل اتجاهًا عالميًّا لنشر السلام والتعايش السلمى بين أفراد كل مجتمع وفئاته من ناحية، وبين المجتمعات المختلفة من ناحية أخرى.

peer assessment

تقييم الأقران

استعمال المتعلمين لمجموعة من الأساليب والتقنيات اللفظية وغير اللفظية – بعد التدرب عليها – لتقييم بعضهم أداء بعض، سواء كان التقييم من فرد لفرد، أو من فرد لمجموعة، أو من مجموعة لأفراد.

(انظر: تقويم evaluation).

passive vocabulary

مفردات لغوية غير نشطة

مجموعة من الكلمات الخاصة بميدان من ميادين المعرفة، تُمثِّل جزءًا من الثروة اللغوية لمتخصص فى مجال بعينه، يستطيع فهمها استماعًا وقراءةً؛ ونادرًا ما يستخدمها الفرد العادى فى حياته اليومية.

peace education

تربية للسلام

تربية تغرس فى المتعلم قِيَم الحب، والرفق، والرأفة، والرحمة، والتسامح، والمساواة، والاحترام للغير، والتعاون معه؛ وتُجنِّبه الكراهية، والعنف، والشدة، والقسوة، والتعصب، والظلم، والمحاباة، والاحتقار، والأنانية. وذلك من

العربى الإسلامى.

perception

إدراك

عملية نفسية عقلية ناتجة عن مثيرات حِسّية أو مجردة تكون أساسًا لتحريك كل العمليات العقلية بمستوياتها المختلفة؛ بدءًا من التذكر، مرورًا بالفهم والتطبيق والتحليل والتقويم، وانتهاءً بالإبداع.

performance indicators

مؤشرات أداء

عبارات تصف أنواع الأداء المعرفى، والمهارى، والوجدانى التى يحققها الطالب؛ للاستدلال من خلالها على مدى تحقق المستوى المعيارى، وهى قابلة للملاحظة والقياس.

performance rating scale

مقياس أداء

جُمَلٌ تصف ما ينبغى أن يؤديه المعلم والمتعلم فى ضوء الأهداف

peer tutoring

تعليم الأقران

وسيلة فنية تعليمية تستخدم لإتاحة الفرصة للطلاب أن يقوموا بتعليم بعضهم بعضًا، عن طريق جعلهم مجموعاتٍ، يكلِّف المعلم كل مجموعة بمهامَّ تعليمية يقومون بها ويحققونها فيما بينهم؛ حيث يقدم كل تلميذ لأقرانه فى الفصل ما لديه من معلومات، ومعارف، أو خبرة فى الموضوع المدروس، وقد يقوم الطالب المتفوق بمساعدة زملائه الأقل مستوى، فيشد انتباههم نحو أشياء لم يلتفتوا إليها. وهي وسيلة فنية تغرس لدى الطلاب الثقة فى القدرة على التعلم التشاركى، دون شكل التدريس التلقينى للمعلم التقليدى. وهو تعلم فاعل يظهر بوضوح فى قول ابن سينا (٩٨٠: ١٠٣٧م): "إن الصبىَّ عن الصبيِّ ألْقَن، وهو عنه آخذ، وبه آنس، وأدعى للتعلم". ولعل هذه المقولة تشير إلى الثراء التربوى

أو حل المسائل الرياضية، أو عزف مقطوعة موسيقية؛ بهدف تدريب الطلاب على إتقان هذه المهام فى ضوء نتائج هذا القياس.

personality

شخصية

مجموعة من السمات والخصائص العضوية والفنية والاجتماعية للفرد، تتفاعل فى تكامل وشمول؛ متأثرةً بالاستعدادات البيولوجية الموروثة، والخبرات، والأنماط المكتسبة من البيئة، يتفرد بها عن الآخرين، وهذه السمات والخصائص تضبط عملية توافقه وتكيُّفه مع بيئته.

persuasive pedagogy

تدريس إقناعى

إجراءات يقوم بها كل من المعلم والطلاب لمناقشة موضوع أو قضية ما، تتعدد فيها وجهات النظر والحلول المقترحة، تصل بهم فى النهاية إلى الاقتناع بوجهة نظر المرغوب تحقيقها من الموقف التعليمى، تقيس منتج العملية التعليمية فى مستويات تتدرج من الامتياز إلى الضعف؛ وذلك لتقويم هذه الأداءات.

performance standards

مستويات أداء معيارية

عبارات تصف حالات الأداء التى ينبغى أن يقوم بها الطالب فى ضوء المستويات المعيارية للمحتوى؛ عادة ما يشتق منها مؤشرات الأداء.

(انظر: مؤشرات أداء

– performance indicators

مستويات محتوى معيارية content standards).

performance test

اختبار أداء

اختبار يقيس القدرة على أداء بعض المهام المرتبطة بالمواد التعليمية، وذلك فى أثناء القيام بها أو من خلال منتجها النهائى أو هما معًا؛ مثل مهارات التواصل اللغوى،

فلسفية وعلمية متصلة بطبيعة العقل، وطبيعة المعرفة، وطبيعة المجتمع وثقافته، وطبيعة الإنسان ونموه، تنطلق منها رؤية التربية، وأهدافها، ومحتواها، وتدريسها، وتقييمها، وتطويرها. وهى تتغير بتغير النظرة إلى طبائع الجوانب السابق ذِكرُها.

phobia

رهاب/ خوف مَرضيّ

خوفٌ مرضيٌّ شديدٌ، يعترى الإنسان، من أشخاصٍ، أو مواقف، أو أمور لا تشكل فى الحقيقة خطرًا فعليًّا كبيرًا، أو لا خَطَر فيه على الإطلاق، ولا تؤدى عادة إلى الشعور بالخوف؛ كالخوف من الأماكن المغلقة، أو المرتفعة، أو المظلمة، أو من ركوب الطائرة أو البحر، أو التوقيع على بعض الأوراق، ونحوها.

وقد تختلف درجة هذا الخوف من الذكور إلى الإناث، ومن الكبار إلى الصغار، بسبب التصورات بعينها، أو حلٍّ محدد، مع إعطاء مبررات لما اقتنعوا به واختاروه.

pessimism

تشاؤم

اتجاه سلبي في الحياة، يُشعر الفرد بالجانب المظلم فيها، ينطلق من الاعتقاد بأن هذا العالم لا معنى له ولا قيمة، وأن الشرَّ والشقاء، وسوء الحظ هو السائد. وهذا الشعور يجعل الفرد سلبيًّا متقاعسًا، يرى دائمًا أن القادم أسوأ مما هو كائن، ويفتقد الأمن، والرضا، والسكينة، والقدرة على التوافق، وتحقيق الأهداف؛ ولهذا يشعر المتشائم دائمًا بالعزلة والانسحاب؛ ومن ثَمَّ فقدان الاستمتاع بالحياة، وعدم التمتُّع بالصحة النفسية.

(انظر: تفاؤل optimism).

philosophy of education

فلسفة التربية

مجموعة من المبادئ، والأسس، والافتراضات المستمَدَّة من نظريات

pilot study

دراسة استطلاعية

دراسة أولية يقوم بها الباحث للتأكد من وجود المشكلة موضوع البحث، والتعرف على بعض جوانبها. وهذه الدراسة قد تعتمد على المقابلة والملاحظة، والاستبانات، والاختبارات، وغير ذلك من وسائل الكشف عن مشكلة البحث.

PIRLS

البرنامج الدولى لتقديم الطلاب (بيرلز)

المصطلح اختصار أوائلى للكلمات الإنجليزية:

Progress in International Reading Literacy Study.

وهو اختبار دولى تعقده منظمة الاقتصاد والتعاون الدولى التابعة للاتحاد الأوربى لطلاب الصف التاسع فى الدول المشاركة؛ لتقويمهم فى مجالات العلوم، والرياضيات، والقراءة، والتنوُّر الاقتصادى، وكذلك حَل المشكلات.

ويستند هذا الاختبار فى تقويم الطلاب إلى المهارات التى اكتسبوها المختلفة عند الأشخاص عن الأمور التى تسبب لهم الخوف المرضى.

وقد يُدرك هذا المريض أن الخوف غير حقيقى؛ ومع هذا فهو لا يستطيع أن يتخلص من هذا المرض دون الخضوع لعلاج نفسى ناجح.

phonics method

طريقة صوتية

إجراءات وفنيات تدريسية تُستَخدم فى تعليم القراءة للمبتدئين وهى:

أ- تقديم أصوات الحروف حرفًا حرفًا بحركاته المختلفة.

ب- تحويل الكلمة إلى مقاطع صوتية لنطق كل مقطع منفردًا بصوت مسموع.

جـ- النطق بالكلمة كاملة تجميعًا لمقاطعها.

وتستند هذه الطريقة إلى الكلمات الحسِّية المتداولة فى حياة هؤلاء التلاميذ، وهى الطريقة التى كانت تستخدم فى الكتاتيب.

تطوير سياساتها فى تعليم القراءة، وتعلُمها. وقد بدأ تطبيق هذا الاختبار لأول مرة عام ٢٠٠١م، واستُحدثت له نسخة إليكترونية.

podcasting

تقنية تعلم سمعية

برامج تعليمية خاصة يمكن تحميلها على مجموعة من مختلف أدوات الاستماع الإلكترونية المحمولة المستحدثة، تحقق تعلمًا ذاتيًا فاعلًا.

political education

تربية سياسية

تهيئة بيئة تعليمية تربوية يكتسب المتعلم فيها المعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم التى تؤهله للمشاركة فى حياته المدرسية والمجتمعية.

portfolio

ملف الإنجاز

ملف يحتوى مجموعة من أعمال طالب أو أكثر وأنشطته، وإنجازاته، فى حل مشكلات حيوية حقيقية. وهو بهذا يختلف عن اختبار "تِيمز" الذى يستهدف تقويم محتوى المناهج المقدم فى العلوم والرياضيات.

وهذا الاختبار – كغيره من الاختبارات الدولية الأخرى – يساعد على رفع مستوى التعليم والتعلم فى العالم.

(انظر: تيمز TIMS).

PISA

اختبار التنور القرائى الدولى (بيزا)

المصطلح اختصار أوائل للكلمات الإنجليزية:

Progress for International Student Assessment.

وهو اختبار تعقده الهيئة الدولية لتقويم التحصيل التربوى (IEA)، كل خمس سنوات فى الدول التى تتقدم للمشاركة فيه؛ لتقويم تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائى فى القراءة. وتُدرس نتائج هذا الاختبار، وتُحلَّل، وتفَسَّر؛ وذلك لتقديم مجموعة من التوصيات، والتوجيهات لمساعدة الدول على

والمراجع، وتقييمات المشرفين له، كما يتضمن عينات من أعماله المهنية، والأفكار، والنصوص، ومقاطع الفيديو، والصور والرسوم.

post constructivism learning
تعلم وفق مرحلة ما بعد البنائية

عملية تستند إلى مجموعة من الأنشطة التعليمية التقنية (التكنولوجية) المتجاوزة للأطر البنائية التعليمية التقليدية، تتيح الفرصة للمتعلم أن يفكر تفكيرًا إبداعيًّا قائمًا على تحليل المعلومات والتمييز بين مستويات الدلالة المباشرة وغير المباشرة؛ بما يمكنه من معايشة الخبرة التعليمية وكذلك تقويمها تقويمًا ذاتيًّا.

post traumatic stress disorder
اضطراب كرب ما بعد الصدمة

زملة من الأعراض الحادة أو المزمنة أو المؤجلة يعانى منها فرد ما؛ نتيجة تعرضه لحادث صادم شديد، يفوق طاقته واحتماله، بحيث

وتأملاته، وجوانب تحصيله وتقدُّمه فى مقرر معين أو أكثر، مثل: نتائج الامتحانات، وأدوات التقويم، وعينات من الأوراق الامتحانية، وعينات من كتاباته ومقالاته، والكتب والقصص والمراجع التى اطلع عليها، وبعض التقارير التي سجلها، وملخصاتٍ للبحوث والمشروعات الفردية والجماعية التى أنجزها، أو شارك فيها، والمواد السمعية والبصرية التى أعدها أو شارك فى إعدادها.

ويُعدُّ ملف الإنجاز – بما يحتويه – سِجلًّا موثَّقًا، ودليلًا واضحًا على إنجازات الطالب التعليمية، وتقدُّمه.

وقد يكون الملف ورقيًّا أو إلكترونيًّا يُتاح على الشابكة، أو على قرص مضغوط.

وهناك ملف إنجاز إلكترونى للمعلم، يتضمن سيرته الذاتية، وخبراته فى العمل، ومهاراته، وشهاداته، وبعض النصوص

والأمـــور والأمـــاكن والأشـــياء المرتبطـة بهـذا الحـادث الصـادم، وحدوث وهن وخَدَر انفعالى، وقلق واكتئاب.

٥- اســـتمرار ظهـــور أعـــراض الاستثارة الحادَّة المتزايدة، ونوبات الغضب الحادَّة المتكررة.

٦- ويترتب على كل ما سبق - من الناحيـة الإكلينيكيـة (العلاجيـة) - إصـابة الفرد بكربٍ حـادٍّ، وتعطيلٍ فـى مهامِّـه العلميـة والاجتماعيـة والمهنيـة، وفـي معظـم مجـالات الحياة الوظيفية الأخرى.

ويكـون الاضـطراب حـادًّا إذا ظهرت أعراضه بعد شهر من وقوع الحادث الصادم، ويكون مزمنًا إذا ظهرت بعد أكثر من ستة أشهر، ويكون مُرجأً إذا ظهرت بعد أكثر من سنة.

post-test

اختبار بَعدى

اختبار يطبق بعد إجراء التجربة

يعجز الفرد عن مواجهته بإمكاناته الخاصة.

وتتضـمن هـذه الزملـة المرضـية الآتى:

١- خبرة شخصية إزاء حادث صادم يكون قد عرَّض حياة هذا الفرد للخطر الشديد أو الموت المحقق، أو سبَّب لـه أذى بدنيًّا لا يُطاق، أو عـرَّض أحـد أعضـاء جسـمه للعطـب أو البتـر، أو يكـون قـد شاهد هذا الحادث حالـة وقوعـه لأحد من أقربائـه أو أصـدقائه أو أحبائه.

٢- استجابة الفرد المَرَضية للرَّوْع أو الفزع، أو الإجفال، أو الإخلاد لليـأس والتعاسـة. أمـا الأطفـال فتتسـم اسـتجاباتهم بالهيـاج والسلوك التفككى.

٣- المعانـاة مـن أعـراض هـذا الاضطراب نتيجة التعرُّض الدائم لصورة الحدث الصدمى، وتخيُّل صُوَرِه الصادمة وخصائصه.

٤- التجنـب المسـتمر للمواقـف

التجريبية والضابطة، بغرض تحديد التكافؤ بينهما، وعلى المجموعة التجريبية بغرض تحديد مستوى المتغيرات قبل إجراء التجربة.

(انظر: مجموعة تجريبية experimental group – مجموعة ضابطة control group).

primary emotions

مشاعر وانفعالات الأولية

مجموعة من الوجدانات الأساسية التى لا يمكن ردّها مطلقًا إلى أى وجدانات أخرى أبسط منها. وهى أحاسيس ثابتة لدى جميع البشر، وتُصنَّف إلى نمطين:

أولهما: المشاعر الإيجابية، تتمثل فى: السرور، وهدوء البال، والفخر، والاعتزاز بالذات، والحب، وهذه المشاعر الأساسية الأربعة تتضمن العديد من المشاعر الثانوية؛ من مثل التفاؤل، والشعور بالراحة، والثقة بالنفس، والحنان، والعطف على الآخرين والتعاطف معهم.

وثانيهما: الانفعالات السلبية، على المجموعة التجريبية، أو التجريبية والضابطة معًا، لقياس الفارق فى أثر التجربة على المجموعة التجريبية.

preschool education

تربية ماقبل المدرسة

اختيار مجموعة من الخبرات التعليمية، التى تمارَس من خلال أنشطة ممتعة تأخذ أشكالًا عديدة، وتقديمها للأطفال فى سن ما قبل المدرسة الابتدائية، فى مؤسسات تعليمية خاصة، قد تُسمَّى رياض الأطفال؛ لمساعدتهم على نمو شامل، وتنمية استعداداتهم بما يمكِّنهم من معايشةٍ سويةٍ لطفولتهم، وتهيئتهم لمواصلة مراحل التعليم التالية.

pre-test

اختبار قبلى

اختبار يطبق – قبل إجراء التجربة – على كل من المجموعتين

مجموعة من الفنيات والإجراءات، يُصممَّ فى ضوئها المنهج التعليمى، والتدريس، تستند إلى إشراك المتعلم فى حل مشكلات ومواقف حياتية بدلًا من الاقتصار على تلقيه معلومات ومعارف للحفظ والاستظهار فقط.

problem solving method

طريقة حل المشكلات

مجموعة منظمة من الإجراءات والفنيات التعليمية، يتم من خلالها تحديد مشكلة ما، والوصول إلى أفضل الحلول لها، ثم وضع هذا الحل موضع التنفيذ.

ولهذه الطريقة ست خطوات: الوعى بوجود مشكلة، تحديد هذه المشكلة، الوصول إلى أكثر من حل لها، اختيار أفضل الحلول، تنفيذ الحل المختار، ثم تقييم هذا الحل.

professional development

تنمية مهنية

عملية تعلُّم مستمرة، تتضمن

وتتمثل فى: الخجل المرضى، والحزن، والخوف، والغضب، والبغض، والكراهية، وهذه الانفعالات الأساسية الأربعة تتضمن العديد من الانفعالات الثانوية، من مثل: الخزى، والاكتئاب، والفزع، والشعور بالإحباط، وعدم النجاح الاجتماعى.

وأضاف بعض العلماء الدهشة إلى المشاعر الأولية الإيجابية، وانفعالات القلق، والاشمئزاز إلى الانفعالات الأولية السلبية.

primary source

مصدر رئيسى / أولى

ما يستقى منه الباحث معلوماته الأساسية والضرورية المتعلقة ببحثه، سواء كان ورقيًّا، أو شفهيًّا، أو دراسة حالة: ويتصدر فى الأهمية كل المصادر والمراجع الأخرى. ومثاله: النصوص المؤسسة للمعرفة فى موضوعها.

problem-based learning

تعليم قائم على المشكلة

طريقة فى التعلم تعتمد على

شبكة المعلومات وغير ذلك من الأساليب التقنية الحديثة.

professional learning community

مجتمع تعلم مهنى

مجموعة من التربويين يجتمعون بصفة منتظمة؛ لتبادل الخبرات والعمل، من أجل تحسين مهارتهم التدريسية. وينطبق هذا المصطلح أيضًا على المجموعات الصغيرة التى قد تتشكل فى مؤسسة تعليمية ما، من تخصصات مماثلة، على نحو طوعيّ، أو بناءً على سياسة رسميَّة تتبناها المؤسسة للتنمية المهنية المستدامة للعاملين بها. وتتعدد الاستراتيجيات التى تستخدمها هذه الجماعات، فمنها: الدرس المخطَّط lesson study، ومنها: إجراء بحوث الفعل action research، بطريقة فردية أو تشاركية؛ وذلك لحل بعض المشكلات الصفية أو الفردية. ويحدث كل ذلك من أجل تحقيق أنشطة وخبرات منظَّمة وهادفة، تحدث فى أثناء الخدمة للعاملين فى المهن المختلفة، تتمثل فى: ورش العمل، والدورات التدريبية، والمؤتمرات، والمشاهدات التأملية لممارسات ونماذج عملية، وبحوث تطبيقية إجرائية...إلخ. وتهدف هذه العملية إلى إحداث تغييرات إيجابية فى نموهم المعرفى والمهنى، والثقافى، والتطور المستمر لأدائهم المهنى، وإشباع احتياجاتهم التدريبية الحالية والمستقبلية؛ لينعكس ذلك على منتجهم فى مهنتهم، محقِّقين أفضل مستويات الجودة من الإنتاج كمًّا وكيفا.

وقد تعددت أساليب التنمية المهنية فى العصر الحاضر، وتنوعت، ومن هذه الأساليب مجتمعات التعلم المهنية، والممارسة التأملية، والبحوث الإجرائية، وتخصيص برامج التدريب وفقًا لقدرات المتعلمين ومهاراتهم وميولهم واحتياجاتهم، والتنمية المهنية عبر

ميول المتعلم واتجاهاته، وقيمه، وحاجاته، ومشكلاته منطلقًا أساسيًّا للتعليم والتعلم، بالإضافة إلى ديموقراطية الحوار.

ولقد ساد هذا التوجُّه وتطبيقاته فى ميدان التربية والتعليم منذ نادى به الفيلسوف الأمريكى التربوى **جون ديوى** (١٨٥٩ – ١٩٥٢م) فى النصف الأول من القرن العشرين.

project-based learning
تعلم قائم على مشروع

شكل من أشكال المنهج التعليمى يقوم على التعلم من خلال ممارسة المتعلمين لطرق البحث والعمل، واستخدام التكنولوجيا فى مشروع تعليمى يرتبط بحياتهم وتتكامل فيه ميادين المعرفة، على أن يقوم هؤلاء المتعلمون بتخطيطه وتنفيذه وتقويمه لاكتسابهم المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم تحت إشراف المعلم.

الغاية الكبرى، ألا وهى تحسين مستوى تعلُّم الطلاب، وتجويد أدائهم.

proficiency learning
تعلم للإتقان

تنظيم منهجى للموقف التعليمى يجعل المتعلم قادرًا على الأداء بأقل مجهود ممكن وبسرعة ودقة؛ وهو مستوى من الأداء يفوق ما يحققه التعلم للتمكن.

(انظر: تعلم للتمكن mastery learning).

progressive education
تربية تقدُّمية

توجُّه تربوىٌّ يرى أن المتعلِّم هو محور العملية التعليمية، وأن المحتوى التعليمى لا بد أن يكون قائمًا على الخبرة المباشرة وغير المباشرة، أى التعلُّم النشِط بالممارسة، والتعلم من خلال القراءة. ومن أبرز مبادئ هذا التوجُّه جعْل

مشكلات، ولعل من أهم ميزات هذا المنهج أن التعلم فيه يتم عن طريق الخبرة المباشرة؛ محققًا مقولة "إنَّ التَّربيَة إعْدادٌ للحَيَاةِ عَن طَريقِ الحَيَاةِ نَفْسِها"، وهو تعلم فعَّال يتسم بالدوام والاستمرار.

ويتطلب تنفيذ هذا المنهج مجموعة من الخطوات يقوم بها التلاميذ تحت إشراف المعلِّم وتوجيهه. ومن خلال قيامهم بها يكتسبون جوانب تعلم كثيرة وخبرات عديدة. وتتمثل هذه الخطوات في: اختيار المشروع، والتخطيط له، وتنفيذه، والحكم عليه.

ونجاح هذا المنهج مرهون بأن يكون المشروع متفقًا مع ميول التلاميذ، ومناسبًا لمستوى نضجهم وقدراتهم على العمل في المشروع، ومحققًا لأغراضهم، ومعالجًا لجانب مهم من جوانب حياتهم، وموفرًا لخبرة متعددة الجوانب؛

projection

إسقاط

حيلة دفاعية يحمي بها الفرد نفسه من مشاعره غير السوية والمستهجنة، بأن ينكرها، وينسبها إلى الآخرين، وهي نوع من خداع الذات وسوء التوافق النفسي.

(انظر: حيل دفاعية defense mechanisms).

projects curriculum

منهج المشروعات

هو أكثر الصور التطبيقية شيوعًا لمنهج النشاط، ويُقصد به قيام التلاميذ بسلسلة من ألوان النشاط؛ لتحقيق هدف تعليمي ذي أهمية لهم، ومن خلال تنفيذ التلاميذ للمشروع، وقيامهم بهذه السلسلة من ألوان النشاط يكتسبون كثيرًا من المعلومات، والمعارف، والمهارات، والاتجاهات، كما يتعلمون كيف يفكرون في حلِّ ما يعترضهم من

psychoanalysis

تحليل نفسى

طريقة فى علاج الاضطرابات النفسية من خلال آليات يتخذها المعالج النفسى، تقوم على تحليل دخائل الشخصية بالتداعى الحر، ومن ثَمَّ معرفة الحيل الدفاعية التى يكشف عنها هذا التداعى، وكذا تفسير الأحلام التى يحكيها المريض، وهذه الفنيات تمثل تفاعلًا بين لاوعى المريض ووعى المعالج أو المحلل النفسى.

(انظر: شعور consciousness – لاشعور unconsciousness – تداعٍ حر free association – حيل دفاعية defense mechanism).

psycholinguistics

علم اللغة النفسى

علم يهتم بدراسة اللغة؛ وهو أحد أهم فروع علم اللغة التطبيقى، حيث يركز على العمليات العقلية، والنفسية التى تُسهم فى فهم اللغة، واكتسابها، واستعمالها، وهى

مراعيًا لظروف المدرسة وإمكاناتها.

(انظر: منهج النشاط activity curriculum).

prospective memory failures

إخفاقات الذاكرة المستقبلية

زملة من الأخطاء المعرفية تقع فيها الذاكرة المستقبلية، تحدث فى مواقف مهمة لإنجاز بعض الأدوار فى المستقبل المنظور، وتحقيق بعض الأهداف المستقبلية، وما ننوى فعله لجمع بيانات ومعلومات مهمة لكتابة بحث، أو بناء أسرة، أو التخطيط لإنجاز مشروع تجارى ما، أو شراء بيت، أو نسيان بعض المواعيد الاجتماعية والمهنية والعلمية، كموعد مقابلة شخص ما، أو مواعيد بعض المناسبات الاجتماعية، أو حافظة البيانات، أو جدول أعمال الاجتماعات، أو بعض أعياد ميلاد الأبناء والأحفاد والأقرباء...إلخ.

العمليات الرئيسية لتعلم اللغة، كما يهتم هذا العلم بأى مشكلات، أو اضطرابات لغوية فى النطق، أو التحدث، أو القراءة، أو الكتابة؛ تلك الاضطرابات التى عادة ما تصيب ثنائى اللغة. ويساعد هذا العلم القائمين على تعليم اللغات، حيث يفسر لهم الكثير من المشكلات، مما يسهِّل عليهم إيجاد وسائل العلاج الفعلى، وأساليبه، وفنياته.

psychological distress

كرب نفسى

مجموعة من الانفعالات السلبية التى يتفاعل بعضها مع بعض بقوة، تجتاح المريض النفسى فتسبب له آلامًا نفسية وجسمية طاحنة يعجز عن مواجهتها. وهى تضم القلق والاكتئاب، ونوبات الهلع، والوساوس، والحساسية الانفعالية، والحساسية للهَمِّ والغَمّ، ولا يستطيع المريض التصدى لها إلا إذا درَّبه المعالج النفسى على مهارات تحمُّل الكرب النفسى.

psychological evaluation

تقويم نفسى

عملية تستهدف تحديد الحالة النفسية للطالب، وذلك بدراسة أبعاد نموه المختلفة: الجسمية، والاجتماعية، والنفسية، والعقلية، والقيمية، والمعرفية؛ بحثًا عما يؤثر فى هذه الجوانب؛ وبالتالى ما يؤثر فى عواطفه وانفعالاته. وتساعدنا هذه العملية فى اقتراح الحلول المناسبة لمشكلات هذا الطالب، سواء اتصلت هذه المشكلات بحياته المدرسية وتحصيله، أو ببيئته الأسرية أو بالمجتمع كله. وتستعين هذه العلمية فى تقويم الحالة النفسية لهذا الطالب بأنواع مختلفة من المقاييس والاختبارات، مثل مقاييس السِّمات، واختبارات الذكاء.

psychological resilience

الصمود النفسى

عملية نفسية متعددة المكونات المعرفية والوجدانية والاجتماعية والسلوكية، تساعد الفرد على

الضاغطة والصدمية؛ بحيث تصبح ذات معان ودلالات إيجابية، بالإضافة إلى المساندة الاجتماعية من الأسر والأصدقاء والمؤسسات الاجتماعية والمجتمعات.

وللصمود النفسى تطبيقات واسعة فى مجالات علم النفس النظرية والتطبيقية.

psychology

علم النفس

علم يدرس الظاهرة النفسية بأبعادها المتشابكة المتمثلة فى الخبرات الحِسِّية، والاضطرابات الفسيولوجية، التى تبدو فى سلوكٍ ظاهرٍ خارج نطاق المألوف، أو خفى - قد لا نشعر به - مثل الرغبات المكبوتة، وخبرات مرحلة الطفولة.

كما يدرس هذا العلم سلوك الفرد عند تفاعله مع البيئة تأثيرًا وتأثرًا، عندما يفكر أو يبدع، أو عندما يقع المواجهة والتصدى لنتائج الأحداث الصدمية والضاغطة، وعوامل الخطورة، والتوافق الإيجابى معها؛ بحيث يخرج من هذه التجارب والخبرات السلبية والأحداث الضاغطة أقوى مما كان قبل خوضها أو التعرض لها. وهذه القدرة أو السمة الإيجابية فى الشخصية الإنسانية مطلوبة بشدة لاستعادة التوازن المفقود والعودة من الخبرات الانفعالية إلى الاتزان الطبيعى مهما كانت المعوقات والصدمات.

والصمود النفسى عملية تمر بثلاث مراحل على الأقل؛ هى:

١- التحسن أو التعافى، أو التوافق الشخصى الناتج عن العودة إلى حالة ما قبل الصدمة.

٢- المقاومة المتمثلة فى مهارات المواجهة والتصدى لكل عوامل الخطر والخطورة.

٣- إعادة التشكيل عن طريق المعالجة المعرفية للمعلومات

الانحرافات وحدتها وشدتها؛ بهدف المساعدة فى تشخيصها وعلاجها. ويشمل القياس النفسى عمليات القياس، والتقييم، والتقويم النفسى والتربوى.

psychopathology

مرض نفسى

(مرض) أو انحراف عن السواء، يتمثل فى اضطراب الفرد وسلوكه غير السوى. ويدخل أيضًا فى معنى السيكوباتية السلوك المضاد للمجتمع الخارج عن قيمه ومعاييره ومُثُله. وهو ما يطلِق عليه علماء الاجتماع السلوك المضاد للمجتمع (antisocial).

psycho-somatic symptoms

أعراض نفسية جسمية

أعراض مَرَضيَّة تظهر على جسم المريض دون مرض حقيقى، مثل: ارتفاع درجات الحرارة، وارتفاع ضغط الدم وانخفاضه، وسرعة ضربات القلب، فريسة لمرض عقليٍّ، أو نفسيٍّ، أو عضوىّ. وهو علم يستهدف تعديل سلوك الفرد؛ ليتوافق مع نفسه، ومع مجتمعه. ولهذا العلم فروع عديدة مثل: علم نفس النمو، وعلم النفس التربوى، وعلم النفس العيادى (الإكلينيكى)، وعلم النفس الإرشادى، وعلم النفس المعرفى.

psychometric psychology

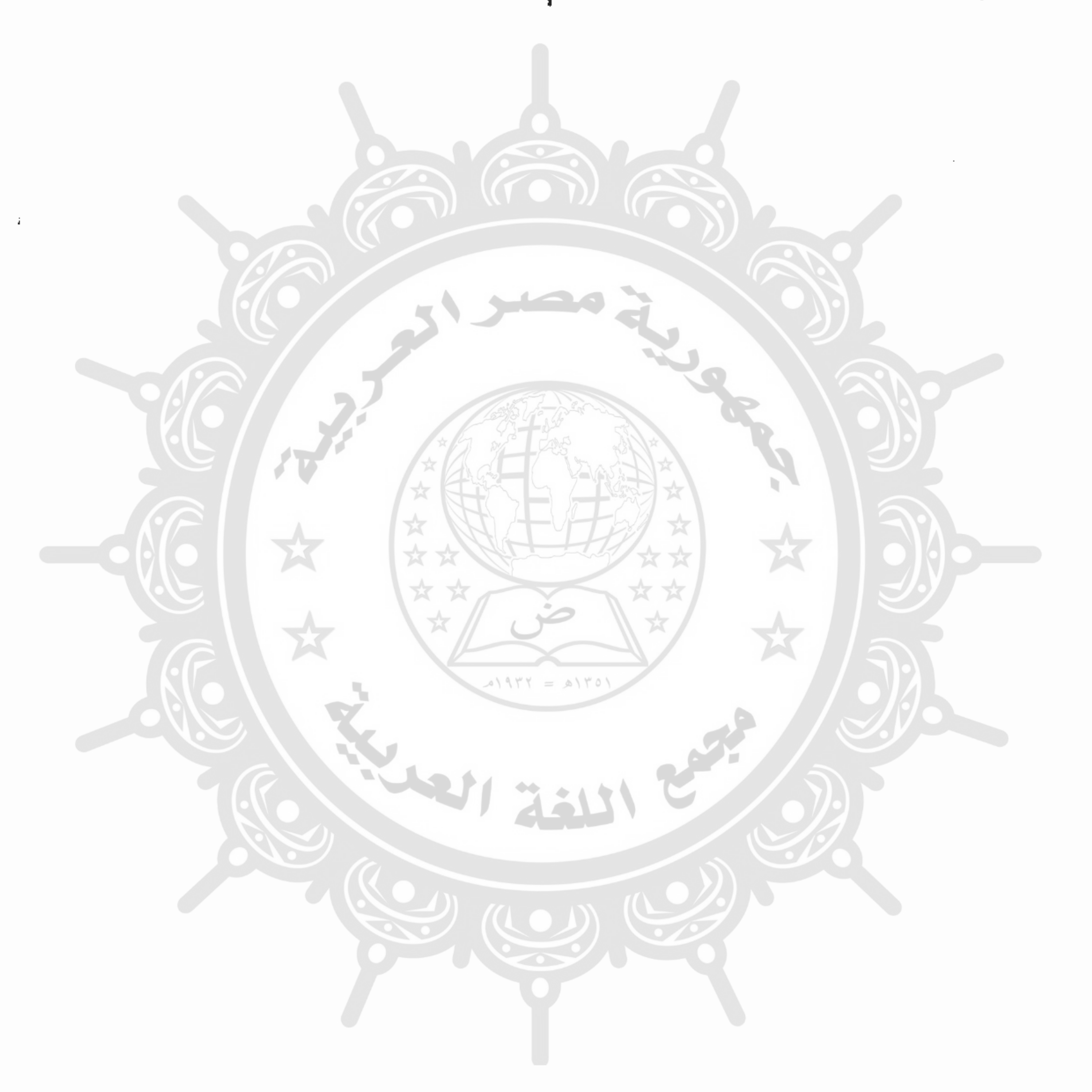
قياس نفسى

فرع من فروع علم النفس الأساسية، يهتم بتعليم الدارسين فى علم النفس نظريات القياس النفسى وأسس بناء الاختبارات النفسية وأصولها، وتدريبهم على كيفية تطبيقها، واستخراج الدرجات الكمية والكيفية، وإعطائها معانيها ودلالاتها النفسية، وتفسير الأداء النفسى فى السياقات الطبيعية السوية والمَرَضيَّة والشاذَّة؛ والتعرف على أنواع الاضطرابات النفسية والفروق بينها فى الكمِّ والمقدار والشدَّة، وعلى أنواع

والوساوس القهرية.

(انظر: قلق anxiety – اكتئاب depression – وَسواس قهرىّ obsessive compulsion).

والقولون العصبى، والحساسية الجلدية، وهى أعراض تصاحب – عادةً – الاضطرابات النفسية، مثل: القلق، والاكتئاب،



Q

ملاحظتها، وتحليلها، واستقراء مضامينها، والحصول على نتائج تفسر الظاهرة وتجعلها أكثر فهمًا لدى المتخصصين، ويمكن أن ينتهى مثل هذا البحث الكيفىّ باقتراح فروض تتحقق منها بحوث كمية، أو كمية كيفية، فى المستقبل.

quality assurance

ضمان الجودة

مجموعة المعايير، والشروط، والمواصفات التى تحدد كيفية قيام المؤسسة التعليمية بتحقيق رؤيتها ورسالتها، لإحداث عملية تعليمية فعالة تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا فيما يتصل بالإدارة والمواقف التعليمية وتحقيق نواتج التعلم وتطوير أدائها لرسالتها الخاصة.

qualitative evaluation

تقويم كيفى

حكم على جميع جوانب العملية التعليمية لا يعتمد كثيرًا على الإحصائيات، وإنما يعتمد على الملاحظة، والتحليل، والاستنتاج، والتقييم الذاتى والتأملى، وعلى تقارير الأقران والمجموعات، ودراسة الحالة؛ استبصارًا لواقع هذه الجوانب المعنوية، وإدراك القائمين عليها لواقع أدائهم بغرض التحسين، والتطوير، والتنمية المهنية.

(انظر: تقويم كمى quantitive evaluation).

qualitative research

بحث كيفىّ

دراسة ظاهرة ما، تعتمد على البيانات والأحداث، يمكن

quantitative research

بحث كمّى

دراسة ظاهرة ما باستخدام أدوات بحثية صادقة وثابتة؛ لاختبار فرضٍ أو نظرية ما، ومعالجة نتائج هذا الاختبار معالجة رقمية، تحليلًا وتفسيرًا، باستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة؛ توصلًا إلى مجموعة من التوصيات الإجرائية.

quantitive evaluation

تقويم كمى

تقويم لجميع جوانب العملية التعليمية يستخدم التجريب، ومن ثم يستند إلى جمع بيانات ومعلومات بأدوات صادقة ثابتة، ومعالجتها بأساليب إحصائية ملائمة، تكشف كميًّا واقع هذه الجوانب؛ للوصول إلى توصيات ومقترحات تساعد القائمين بالعملية التعليمية على التحسين والتطوير والنمو المهنى.

R

المعادلات: معادلة ديل وشال Dale and Chall، وفراى Fray، وفلش Flesch، واختبار يسمى اختبار التتمة.

(انظر: اختبار التتمة cloze test).

reading fluency

طلاقة القراءة

نطق المقروء جهرًا بسرعة ودقة، والتعبير عن المعانى والدلالات بوضوح ويسر، وتعنى فى القراءة الصامتة السرعة واليسر مع شمول الفهم و دقته.

reading rate

مُعدّل القراءة

عدد الكلمات التى يقرؤها الفرد فى وقت محدَّد؛ لتحديد سرعة القراءة. وتُحسب هذه السرعة بعدد

readability

انقرائية

توافر عدد من العوامل فى خبرة القارئ، وفى النص المقروء تيسر قراءته للنص وفهمه له؛ من هذه العوامل: سهولة المفردات، وبساطة الجمل، ووضوح المفاهيم، وألفة الأفكار، وترابط المعانى والدلالات إلى جانب شدة دافعية القارئ، وثراء حصيلته المعرفية.

(انظر: معادلة الانقرائية readability formula).

readability formula

معادلة الانقرائية

أساليب إحصائية موضوعية لتقدير مستوى صعوبة نصٍ ما، مثل: طول الكلمة، وطول الجملة، وكثافة الفكرة. ومن أشهر هذه

وجمعها، وتصنيفها، وتحليلها، والإفادة منها في الدراسة المستهدفة.

وهذا النوع من القراءة يتطلب من القارئ توظيف مجموعة من المهارات، تتمثل في الفهم الكلي، والفهم التفصيلي، وفهم ما بين السطور وما وراءها، بالإضافة إلى الفهم الناقد القائم على التحليل والتفسير، والفهم الإبداعي القائم على ما يضيفه القارئ من جديد إلى المادة المقروءة.

ولا يقتصر هذا النوع من القراءة على الطالب والباحث، بل يشمل فئات أخرى مثل: المحامي، والقاضي، والناقد، والمؤرخ، والسياسي، وغيرهم من أصحاب المهن التي تحتاج دراسة متعمقة، وفحصًا دقيقًا يستهدف فهم المقروء، وتمثله بصورة لا تتحقق بنجاح إذا تمت القراءة بشكل عرضي لا قصدي.

(انظر: قراءة ابتكارية – قراءة تأملية – قراءة ناقدة).

الكلمات التي يقرؤها في الدقيقة الواحدة؛ باستخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{عدد الكلمات المقروءة} \times ٦٠}{\text{الثواني المستغرقة في القراءة}}$$

ويُعَدُّ هذا المعدل القرائي أحد مؤشرات الطلاقة اللغوية للفرد.

(انظر: طلاقة القراءة reading fluency).

reading record

سجل القراءة

تسجيل يقوم به المتعلم لقراءاته الحرة، قد يكون تلخيصًا، أو رأيًا، أو إبداعًا لبعض الجوانب اللغوية والجمالية، سواء أكانت مفردات، أم تراكيب، أم صورًا بلاغية.

reading to study

القراءة للدراسة

نوع من القراءة الغرضية المقصودة المُدقِّقة التي يتجه فيها القارئ إلى البحث عن المعلومات والمعارف والبيانات، وتتبعها،

السابقة وتنظيمها بطريقة تؤدى إلى حلها.

والتفكير الاستدلالى موجود عند كل من الإنسان والحيوانات الثديية التى تستطيع الاستفادة من خبراتها السابقة بمعرفة الإشارات والعلامات والهاديات، والجمع بينها بما يشبه الاستبصار لدى الإنسان؛ غير أن استخدام الإنسان للغة ولطرق التفكير وللتصورات والمفاهيم المجردة؛ قد جعله أقدر على التفكير الاستدلالى وحل المشكلات التى تكون على درجة كبيرة من التعقيد، وعلى مستوى عال من الخيال والإبداع.

recreational psychotherapy
علاج نفسى ترويحى

أحد أساليب العلاج النفسى التى يمارس الفرد فيها النشاطات السارَّة أو الترويحية، بوصفها جزءًا من برنامج التدخل العلاجىِّ أو التنموى، أو التأهيلى، يقوم به معالجٌ فردٌ أو

realia
وسائل إيضاح واقعية وطبيعية

الاستعانة بأشياء موجودة فى الطبيعة والبيئة كما هى، دون إحداث أى تغيير، أو تعديل فيها، أو عليها، وتعدُّ وسائل إيضاح تعليمية تحقق التعلُّم المحسوس المباشر. ومن أمثلة ذلك: النباتات، والحيوانات، والطيور، والأحياء المائية، والصخور، والإنسان؛ مع مراعاة الاحتياطات الصحية.

وفى حالة تعذر الاستعانة بهذه الأشياء الطبيعية يُلجأ إلى ما يسمى وسائل الإيضاح الافتراضية، عبر الوسائل الرقمية بكل أشكالها وصورها.

reasoning thinking
تفكير استدلالى

قدرة عقلية تحقق مجموعة من الوظائف المعرفية التى تتفاعل فيما بينها تفاعلًا خلاقًا لحل مشكلة ما؛ وذلك بجمع الخبرات المعرفية

تلخيص الجزء، وصياغة أسئلة عليه، وتوضيح المفاهيم الصعبة، ثم التنبؤ بما سوف يكون عليه الجزء التالى، ويقوم المعلم بإعطاء نموذج لتلك الإجراءات الأربعة من أجل تعلم ما تشتمل عليه من مهارات، ثم يقل دوره تدريجيا حتى يقتصر على تقديم التوجيه، والدعم، والتغذية الراجعة للطلاب على نحو يتيح الفرصة لهم لتنمية جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لديهم.

(انظر: تغذية راجعة feedback).

reference

مرجع

كل ما يرجع إليه الباحث من دراسات سابقة، ودوريات، ومستخلصات، وغيرها، مما يرتبط ببحثه علاوة على مصادره الأولية.

reflective assessment

تقييم تأملى (تدبرى)

تفكر ذاتى واع من قبل المعلم والمتعلم، لما سيقومان به فى عمليتى التعليم والتعلم وفى أثنائهما فريق من فرق التدخل.

وتضم النشاطات الترويحية أو السارَّة جميع أنواع اللعب التى يمكن أن يمارسها الفرد بمفرده، داخل البيت أو خارجه، أو يمارسها مع جماعة؛ بحيث تلائم جنس الفرد ومرحلته العمرية، وميوله، ودوافعه، واهتماماته.

وهذا الأسلوب الترويحى يشيع فى علاج الاكتئاب النفسى، والضغوط الحادة والمزمنة، واضطرابات كرب ما بعد الصدمة، والاضطرابات السلوكية، والاضطرابات النفسجسمية.

reciprocal teaching

تدريس تبادلى

إستراتيجية تعليمية قائمة على الحوار المتبادل بين المعلم وطلابه، أو بين الطلاب بعضهم بعضًا، يقوم المعلم فيها بتجزئة المادة التعليمية بما يناسب مستوى الطلاب، ويستخدم المعلم فى هذه الإستراتيجية أربعة إجراءات:

النفسى لرغباته؛ التى لم تَعُد تتفق مع مرحلة نموه الحالية، مثل الشخص الراشد الذى ينطق الكلام بطريقة طفولية أو يمصُّ إصبعه. ومن ثَمَّ يؤدى النكوص لأن يصبح سلوك هذا الشخص سلوكًا غريبًا. وتعتمد شدة الارتداد على عدم تقبله للأساليب الجديدة للإشباع، وعلى مدى ثبات الأساليب التى ارتد إليها.

remedial activity

نشاط علاجى

ما يكلِّف به المعلمُ الطلابَ الذين يواجهون بعض صعوبات التَعلُّم التى تكشف عنها اختبارات التشخيص، لمعالجة تلك الصعوبات والتغلب عليها، وهى أنشطة تتنوع وتتدرج طبقا لمستوى كل طالب فى هذه الفئة، ولنوعية الصعوبة التى يواجهها. وتتم غالبًا تحت إشراف المعلم وتوجيهه.

remedial classes

فصول علاجية

حجرات دراسية تُعدُّ وتُهيأ وبعد القيام بهما، من حيث ما سيحققه كل منهما من نمو وإنجاز لتحديد مواطن القوة؛ ومن ثم تأكيدها، ومواطن الضعف ومن ثم علاجها؛ تحسينًا لعمليتى التعليم والتعلم.

وقد ظهر هذا المصطلح فى أحضان النظرية المعرفية والنظرية البنائية، خاصة ما يتصل بما وراء المعرفة.

reflective reading

قراءة تأملية

قراءة يبحث فيها القارئ عن المعانى الكامنة بين السطور وخلفها، ولا يكتفى فيها بالمعانى المباشرة أو الحرفية للكلمات والجمل. وبها يتمكن من إصدار حكم واعٍ على المقروء.

regression

نكوص

حيلة لاشعورية من حيل التوافق، تعنى ارتداد الشخص إلى أنماط من السلوك، وأساليب للإشباع

سعيًا إلى حل مشكلة أو التثبُّت من واقعة غير مؤكدة؛ وتُقبل الفروض أو تُرفض طبقًا لما توصل إليه البحث. والفروض أنواع : صفرية، أو مُوَجَّهَةٌ، أو بديلة.

research method

منهج البحث

مجموعة من القواعد، والإجراءات، والفنيات، والأساليب التى يتبعها الباحث؛ من أجل الوصول إلى نتائج جديدة تساعده فى الكشف عن الحقائق.

research population

مجتمع البحث

مجموعة الأفراد التى تُخْتار منها عينة مُمَثِلة لها فى البحث. ومن ثم يمكن أن تعمم على هذه المجموعة نتائج تطبيق المتغير المستقل على العينة.

research problem

مشكلة البحث

قصور أو ضعف واضح لتقديم تعليم علاجى مصمَّم خصيصًا للتلاميذ الضعاف الذين لا تسمح لهم قدراتهم بمسايرة أقرانهم فى الفصول العادية؛ وذلك لمساعدتهم على التقدم وعبور هذه الفجوة بينهم وبين بقية التلاميذ.

research delimitations

حدود البحث

ما يضعه الباحث من حدود يلتزم بها فى خطوات بحثه وإجراءاته. هذه الحدود هى اجتزاء من كليات وردت فى عنوان البحث، يستند فى تحديدها إلى مبررات علمية عملية من مثل الإمكانية الفعلية لإجراءات البحث وتيسيرها، وهى ترتبط بطبيعة البحث وحجم مشكلته.

research hypotheses

فروض البحث

حلول مقترحة وممْكِنة مستمدة من الدراسات السابقة، ومن خبرة الباحث؛ بقصد إخضاعها للفحص؛

البحث فى تطوير ميدانه، وتصاغ فى عبارات إجرائية واضحة قابلة للتحقق.

research results

نتائج البحث

ما يتوصل إليه الباحث من إجابات مؤكدةٍ مرحليًّا عن أسئلة البحث كميًّا وكيفيًّا، تقبل الفرض العلمى، أو ترفضه، أو تولّد فروضًا جديدة.

research suggestions

مقترحات البحث

موضوعات بحثية مستقبلية؛ ناتجة عن انشغال الباحث بقضية بحثه استحداثًا لبحوث مبتكرة متصلة بالمجال.

resilience

مرونة إيجابية

توافق سريع للفرد وتجاوب مع ما يواجهه من صعوبات الحياة، وصدماتها المأساوية، وأزماتها العسيرة، وضغوطها الشديدة ومحدد، تعانى منه العملية التعليمية، يشكو منه الميدان التربوى؛ ويتطلب بحثًا علميًّا لمواجهته.

وتعتبر الإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من فروضه محاولةً لحل هذه المشكلة.

research procedures

إجراءات البحث

وصف للخطوات التى سيقوم بها الباحث إجابة عن أسئلة بحثه، يتضمن الإجراءات، والأساليب، والوسائل، والأدوات التى سوف يتخذها لتحقيق المستهدف من كل خطوة.

research recommendations

توصيات البحث

ما يلزم الأخذ به أو تركه من مبادئ أو إجراءات، أو تطبيقات؛ استنادًا إلى ما توصل إليه البحث من نتائج. وهو ما يسهم به

الشخصية المهمة، والسيرة الذاتية، كتاريخ التخرُّج، أو تاريخ التكريم عند حصْدِ بعض الجوائز، أو تاريخ الزواج.

- وإخفاقات تذكُّر الوقائع وأحداث الحروب والغزوات.
- ونسيان كثير من المعلومات اللازمة للإجابة عن الامتحانات وعند إجراء المقابلات، أو نسيان أسماء رؤساء الدول وغيرها.

risk taker

مغامر

وصف لمتعلم اللغة الأجنبية الذى يحاول أن يعبر عن نفسه بهذه اللغة، دون خشية من الوقوع فى الخطأ أو الحرج. ومن سماته الأساسية القدرة على ممارسة اللغة تعلُّمًا واتصالًا، والبحث عن المواقف التى تتيح له ممارسة اللغة مع أقرانه، ومعلميه، والناطقين بها. وعادة ما يتسم هذا الفرد بسرعة اكتساب اللغة.

بعمليات نفسية، مثل: ضبط النفس، والتحكم فى المشاعر، وتجاوز المشكلات؛ الأمر الذى يُمكِّنه من مواجهة الحياة، والتكيف معها بنفسٍ راضيةٍ مطمئنة.

retrospective memory failures

إخفاقات الذاكرة الاسترجاعية

مجموعة من الأخطاء المعرفية فى التذكر الاسترجاعى للمعلومات، تحدث فى مواقف يعجز الفرد فيها عن استعادة المعلومات على نحوٍ منظم من نسق الذاكرة طويلة المدى، على الرغم من تأكده سابقًا من وجودها بالذاكرة.

وتشمل إخفاقات الذاكرة الاسترجاعية:

- إخفاقات التذكر قصير المدى، مثل نسيان اسم شارع، أو شخص قدم نفسه مباشرةً لنا.
- وإخفاقات ذاكرة الأحداث الشخصية والسيرة الذاتية، مثل نسيان بعض خبرات الحياة

أثرٌ بالغ الأهمية فى هذا الصدد؛ لكونه يمثل قدوة لطلابه، ويتمثل هذا الدور فى أن يتحلى بكل ما ينبغى أن يتحلى به الإنسان المتميز. ولقد حثَّنا القران الكريم على أن تكون لنا قدوة حسنة حيث يقول: ﴿ لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ... ﴾ [الأحزاب: ٢١]. وإليه أشار الشاعر الصوفى بقوله:

فَتَشبَّهوا إن لمْ تكونوا مثلَهم
إنَّ التَّشبُّه بالْكِرامِ فَلَاحُ

role play

أداء الدور

تقمُّصُ التلميذ شخصية ما، أو محاكاته موقفًا ما، فيؤدى ما تقوم به الشخصية من أقوال وأفعال، ويجسد الموقف لغةً وسلوكًا؛ فيكتسب من معايشته - لكلٍّ من الشخصية أو الموقف - خبرةً حية، تجعل التعلُّم لديه ذا مغذًّى قويٍ مؤثِّر.

role model

قدوة

شخصية لها من السمات، والصفات، والخصائص ما يجعلها تقع من المحيطين بها موقع القبول، والتفاعل؛ فيتخذون منها مثلًا يتابعونه، ويحاكونه، ويتطلعون لأن يكونوا مثله. هذه الشخصية قد تكون حسنة، وقد تكون سيئة، إلا أن فكرة القدوة اكتسبت المعنى الإيجابى للشخصية من حيث كونها ناجحة، تتصف بكثير من صفات الإنسان المحبوب من الأفراد، والمجتمع؛ ولذلك شاع تعبير "قدوة حسنة". وللقدوة الحسنة دور مهم فى إتاحة الفرصة لاكتساب الآخرين قدرات، وخبرات، ومهارت، لتتوافر لدى شخصية معينة. وتحتاج القدوة من أجهزة التربية إلى الاهتمام بالأطفال منذ الصغر؛ لتوجههم نحو اتخاذ العلماء، وقادة الفكر والرأى، - ولكل من يمثل قدوة حسنة - قدوةً لهم يتطلعون لأن يكونوا مثلهم. وللمعلم

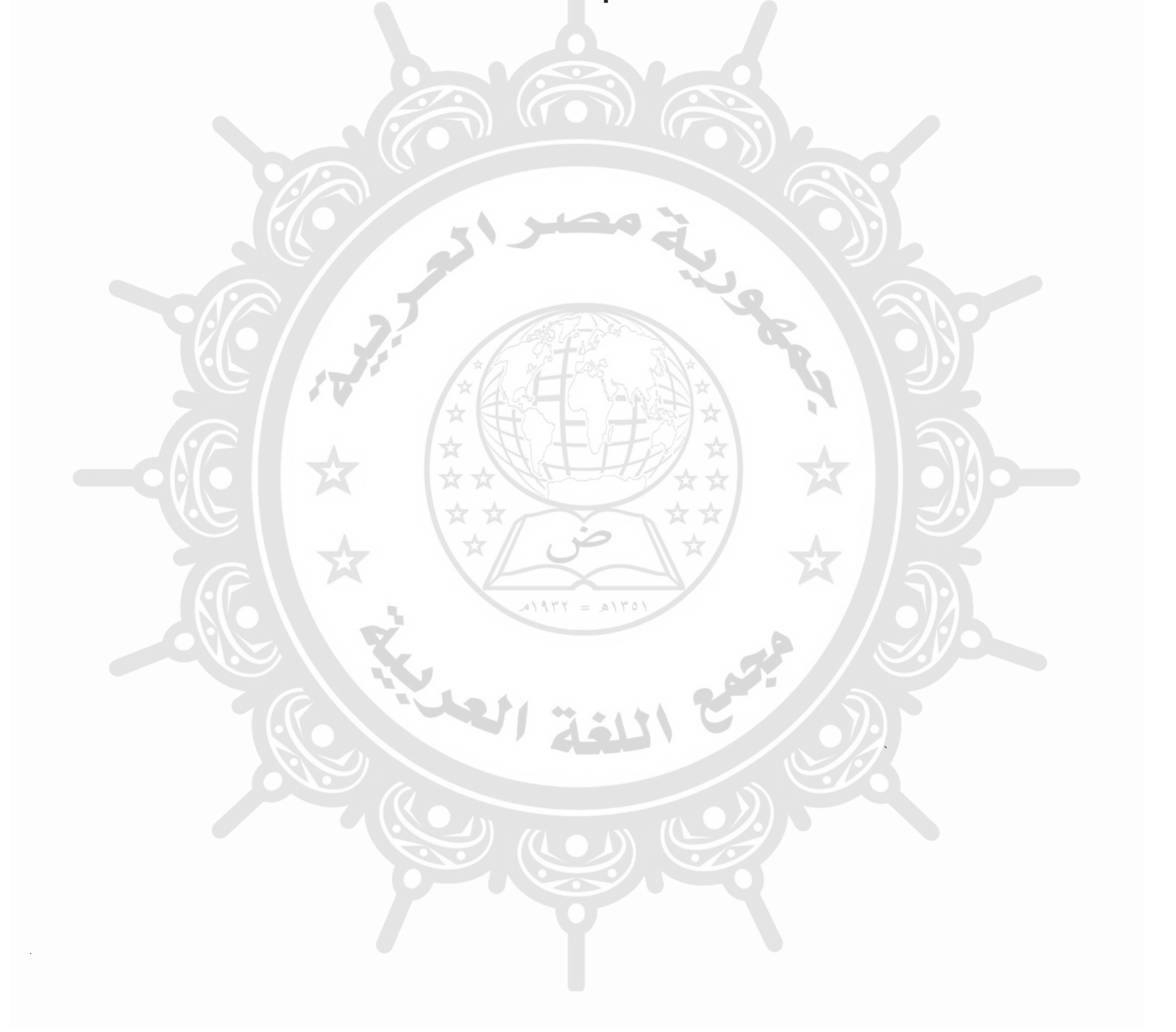
الأعلى، إلى ما بعد الأعلى.

ويكشف هذا الأسلوب عن أمرين: معرفة المتعلم مستويات تقييم أدائه، وإعادة النظر فى أداءاته تحسينًا وتطويرًا.

rubrics

مستويات تقدير متدرجة

مجموعة من المؤشرات تصف أداءات المتعلم، متدرجةً فى تحديد مستوى الأداء من الأدنى إلى



S

الفرنسي ألفونس فرانسوا دي ساد (١٧٤٠ – ١٨١٤م).

(انظر: ماسوشية masochism).

safe learning environment

بيئة تعلم آمنة

المؤسسة التعليمية التي تزود المتعلم بالأنشطة التعليمية والتثقيفية المتعددة، داخل الفصل وخارجه، وتهيئ له واجبات وتكليفات تساعده على اكتساب الخبرة التربوية التي تعزز نموه المعرفي، والاجتماعي، والوجداني، وتشجعه على بناء علاقات إيجابية تعاونية تفاعلية مع أقرانه، وتشبع ميوله وحاجاته التعليمية، فيشعر بالرضا والاطمئنان.

sadism

سادية

إحساس باللذة من خلال تعذيب الآخرين والعدوان المادى عليهم، كالضرب والايذاء البدنى، أو العدوان المعنوى، كالتقليل من شأنهم، وعدم مراعاة مشاعرهم وكرامتهم. وغالبًا ما تمتزج السادية بالنشاط الجنسي للشخص ذى الطابع السادى، الذى لا يبلغ اللذة إلا بتعذيب محبوبه وإيقاع الأذى به سواء قبل الفعل الجنسي أو في أثنائه؛ ومن ثَمَّ تُعدُّ السادية المفرطة نوعًا حادًّا من الشذوذ والانحراف عن الصحة النفسية. وهى المقابل للماسوشية.

وتنتسب السادية إلى المركيز

أعراضه: الصمت، والانغلاق العقلى، والانسحاب أو الاندفاع.

school culture

ثقافة مدرسية

مجموعة المعتقدات، والتقاليد، والاتجاهات، والقِيم - مكتوبةً وغير مكتوبة - وأنماط التفاعل التى تتضمن التنوُّع الجغرافى والبيئى والثقافى؛ التى تؤثر فى وظائف المدرسة، وتوفر الأمان الجسمى والعاطفى للطلاب. ويسهم كل المعنيين بالعملية التربوية والتعليمية فى المدرسة فى بناء هذه الثقافة التى تتسم بالإيجابية؛ على نحو يؤدى إلى الرضا الوظيفى والمهنى، ويَرفع الروح المعنوية للعاملين بها، ويجوّد تعلم الطلاب، ويحفظ سلامتهم.

school curriculum

منهج مدرسى

كل الخبرات التى تختارها المدرسة وتنتقيها وتنظمها، بما

schizophrenia

فِصام

مرض عقلىٌّ من أعراضه: انفصال المريض عن واقعه، والتجوُّل بذهنه فى عالم الوهم والخيال، مع غَيْبة الإحساس الوجدانىِّ السليم، واضطراب حياته الانفعالية، والعيش وفقًا لاعتقادات وأفكار باطلة، وهَلْوسات تجمع بين الإحساس بالعظمة، والإحساس بالاضطهاد، والقدرة الخارقة على الخلود وامتلاك الكون.

ومن أعراضه أيضًا: الانحرافات الجنسية، والاضطرابُ فى الوظائف العقلية. وللفِصام أربعة أشكال عيادية:

١- فِصامٌ بسيط، وعَرَضه الرئيسى: الهروب من الواقع.

٢- فِصامُ المراهقة، وعَرَضه الرئيسى: أفكار العظمة وامتلاك الكون.

٣- فِصام ذُهَانى، وعَرَضه الرئيسى: الإحساس بالاضطهاد.

٤- فصام كتاتونى (تصلُّبى)، ومن

المعرفة والتكنولوجيا، بتزويده بمفردات العلوم الطبيعية، ومساعدته على اكتساب مهارات العلم، ومهارات البحث العلمي.

scientific attitudes

اتجاهات علمية

مجموعة من الموجهات التي تحكم سلوك العلماء، ينبغي توافرها لدارس العلم بعامة؛ ومنها: حُب الاستطلاع، وسعة الأفق، والدقة، والأمانة العلمية، والموضوعية.

scientific experiment

تجربة علمية

تدخل مقصود في سير ظاهرة ما، بالإضافة أو الحذف من متغيراتها، وتسجيل ما قد يحدث نتيجة لذلك.

(انظر: تجريب experimentation).

scientific literacy

استنارة علمية

امتلاك الفرد مجموعة متكاملة يناسب طبيعة المتعلمين وخصائصهم؛ لتقدمها لهم داخل المدرسة أو خارجها تحت إشرافها؛ لمساعدتهم على اكتسابها؛ تحقيقًا للأهداف التربوية والتعليمية التي يقرها المجتمع.

school readiness

التهيئة للمدرسة

ما يتوافر لدى الأطفال من محصلة معرفية أساسية وإدراك أولي يهيئهم لاستقبال التعلم عند التحاقهم برياض الأطفال؛ ومن ذلك: تمييز الألوان، والأشكال الأساسية، والتوافق الحركي، والقدرة على تصنيف الأشياء، ومعرفة الطفل لاسمه الأول ولقبه وعنوان منزله. ويمكن أن يتضمن الاستعداد للمدرسة أشياء أخرى مثل: جودة الصحة، والإحساس بالأمن والألفة.

science education

تربية علمية

إعداد الفرد ليعايش مجتمع

المبدئى على مشكلات الطفل، وتشخيصها، وتصنيفها؛ بغرض دراستها، وتلمُّس علاجها بشكل أوَّلى. ولا تستخدم عادة فى تقويم سلوك الطفل.

secondary source

مصدر ثانوى

ما يترتب على المصادر الأساسية، أو يعتمد عليها من شروح، وتفاسير، وتعليقات، وتأويلات، ودراسات، وإضافات، وغيرها.

(انظر: مصدر أساسى primary source).

second chance schools

مدارس الفرصة الثانية

مراكز تعليمية أو مدارس تُعَدُّ لقبول المتسربين من التعليم الذين تتراوح أعمارهم – غالبًا – بين الرابعة عشر والثامنة عشر عامًا، وتمنحهم فرصة ثانية لاستكمال دراستهم، وتنمية مستوياتهم التعليمية والمهنية، وإكسابهم مهارات حياتية، من المعلومات، والمعارف، والمهارات، والاتجاهات العلمية، تمكنه من معايشة المجتمع العلمى، والإضافة إليه، والمشاركة فى حل مشكلاته.

scope and sequence map

خريطة المدى والتتابع فى المنهج التعليمى

بيان يحدد مسار المفاهيم والأفكار الرئيسية الواردة فى محتوى المادة العلمية للمنهج، بحيث تكشف عن ترابطها، وتكاملها، وتدرجها، وتتابعها فى الصف الدراسى الواحد. ويُحدد كذلك تدفق هذه المفاهيم، والأفكار الواردة في محتوى المواد العلمية لمناهج مجموعة من الصفوف، والمراحل المتتابعة، كما يكشف كذلك عن ترابطها، وتتابعها، وتكاملها عَبْر الصفوف الدراسية المتوالية.

screening test

اختبار الفرز

أداة تربوية تُصمَّم للتَّعرُّف

علاقات إيجابية مع الآخرين، والتوافق مع البيئة.

self awareness

دراية بالذات

قدرة الفرد على فهم نفسه، وإدراك إمكاناته واستعداداته ووجدانياته، وما لديه من مواطن القوة ومواطن الضعف؛ الأمر الذى يمكِّنه من الوعى بما حوله والتغلب على ما يواجهه من مشكلات.

self-disclosure

إفصاح عن الذات

سِمَةٌ ذات طبيعة اجتماعية ومعرفية، تُعدُّ إحدى سمات المعالج النفسى، تساعده على إبراز أفكاره ومشاعره ولغته البدنية إزاء المواقف والأحداث التى يفصح عنها المريض النفسى، بحيث يرى المريض نتائج هذا الإفصاح بادية على وجه المعالج وجسمه؛ فيستنتج المريض إذا ما كان المعالج مشاركًا له فى الأفكار والآراء والاتجاهات وتقديم دعم نفسى يعيد إليهم ثقتهم بأنفسهم، وتأهيلهم للالتحاق بسوق العمل، والاندماج فى المجتمع من خلال تدريبهم فى مجالات حرفية مثل صيانة المبانى، وإصلاح السيارات، والسباكة والنجارة والخياطة، وغيرها.

وهى نظامٌ تعليمىٌّ مرن يتوافق والاحتياجات التعليمية للدارسين من الجنسين، يعتمد على شراكات بين وزارة التربية والتعليم ومنظمات اجتماعية ومؤسسات وشركات إنتاجية داخل المجتمع المحلى؛ من أجل تنفيذ برامجها التعليمية.

self-actualization

تحقيق الذات

سعىُ الفرد نحو كشف ما لديه من إمكانيات، ومواهب، وقدرات إبداعية، وإمكانات كامنة يستطيع استثمارها لكى يشعر بكينونته وفاعلية ذاته الناجحة والمؤثرة فى المجتمع الذى يعيش فيه. ويتصف هذا الفرد بالرِّضا عن نفسه، وببناء

والمعارف واكتساب المهارات من مصادرها المختلفة – دون الاعتماد على غيره – سواء كانت هذه المصادر ورقية أو تكنولوجية (الإنترنيت والفيس بوك واليوتيوب والتويتر).

وفى هذا التعلم يفحص الفرد هذه المعلومات، وينقدها، ويختار المناسب منها.

self–regulation

تنظيم الذات

سمة من السمات الشخصية لها مكونان: أحدهما مكون معرفي، والآخر وجدانى، تستند إلى مجموعة متكاملة من المهارات والقدرات التى تدعم التعلُّم والتفاعل الاجتماعى؛ من أهمها: تركيز الانتباه، والتنظيم المعرفى، والتخطيط، وتحديد الأهداف، والمراقبة، وإعادة البناء المعرفى.

ويساعد تنظيم الذات على التوافق مع المطالب المعرفية والاجتماعية لمواقف الحياة والمشاعر، أو كان محايدًا، أو رافضًا لما يبديه.

self-efficacy

تقدير ذاتى للكفاءة

قيام المعلم أو المتعلم بمراجعة نفسه فى مهامِه التعليمية والتعلُّمية، وإصدار حكم فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة والمجهود المبذول، والمثابرة على الأداء؛ لتطوير الأداء، وتحسينه؛ لزيادة فاعليته.

self-evaluation

تقويم ذاتى

قيام المتعلم بمراجعة نفسه بصفة مستمرة والحكم على ذاته فيما يتصل بكل جوانب تعلمه؛ من أجل تحسينه وتطويره.

ويتم هذا التقويم من خلال إتقان المتعلم استخدام الاختبارات، والمقاييس، والتقارير الذاتية.

self learning

تعلم ذاتى

قيام الفرد بتحصيل المعلومات

والأطوال، والأزمنة.

sensory disorder agnozia

اضطراب الإحساس

اضطراب يتمثل فى ضعف القدرة على التعرُّف على الأشياء المألوفة، وتمييزها سواء كانت مسموعة أو مرئية، أو ملموسة، أو مشمومة، أو متذوقة. وهذا الاضطراب ناتج عن ضعف استخدام الحواس المختلفة.

sensory hallucinations

هلاوس حسية

استجابات حسية إدراكية ذات طبيعة معرفية، تصدر عن المريض العقلى، فى صورة خيالات يحسبها وقائع، دون وجود معلومات أو منبهات خارجية.

ومن أمثلتها الهلاوس البصرية، كأن يرى المريض أشخاصًا يهددونه، لا وجود لهم فى الواقع. وقد تكون سمعيةً، كأن يسمع أصواتًا تَسبُّه، وقد تكون لمسيَّة كأن المتنوعة، والسيطرة على مختلف أنماط السلوك، وتعديل التفاعل الاجتماعى، والاستجابات الجسمية، واكتشاف الأخطاء وتصحيحها، وتوجيه الذاكرة العاملة، وتوظيف الذكاء العام والوجداني، وتسريع معدلات التحسن والشفاء.

sensation

إحساس

عملية شعورية طبيعية تنتج عن مؤشر جسمى أو نفسى، تنبه الإدراك؛ توطئة لتنبيه الوجدان؛ ومن ثم الاستجابة.

sensor perception fixation

ثبات الإدراك الحسى

ميل الفرد إلى إدراك الأشياء التى حوله على أنها ثابتة فى أحجامها وأشكالها وألوانها، على الرغم من أنها دائمة التغيُّر؛ تبعًا لتغيُّر بعدها عن شبكية العين. ويظهر ذلك عند إدراك الفرد للمسافات والحركة، والعمق،

الداخليتان اللتان نعنى بهما الحسَّاسية الباطنية العامة التى تنقل ما يقع فى الأحشاء، والحسَّاسية الباطنية الخاصة التى تنقل ما يحدث داخل العضلات والمفاصل والأربطة والعظام والتوازن فى الأذن الوسطى والمخيخ.

كما يتضمن التكامل الحسى القدرة على تعديل المعلومات الحسية؛ لإصدار الاستجابات الملائمة لمختلف المواقف، حتى لا يواجه الفرد صعوبات فى الاستجابة للمثيرات أو المعلومات بأنواعها المتعددة، أو فى إدراك مكان وجوده فى البيئة الطبيعية، وإدراك مكانته فى البيئة الاجتماعية، وفى معرفة السلوك الحركى والسلوك اللغوى والتحكم فيهما؛ حتى لا يقع فريسة لإصدار استجابات وأنماط من السلوك المشتت، أو المندفع أو العنيف أو العدوانى؛ وحتى لا يقع فريسة لاضطراب النوم.

يشعر المرضى بحشرات تقرصهم أو تخدشهم، وقد تكون بالشم كأن يشم المريض روائح طيبة أو مُقزِّزة تثير شكوكه فى رائحة جسمه، كما أن هناك هلاوس ذوقية وحركية وجنسية.

وقد تحدث الهلاوس بسبب عضوى، مثل مرض الحمى الدماغية والشوكية، أو تحدث بسبب نفسى كحالات التسمُّم من المخدرات وتجارب التنويم الإيحائى، وتزول بزوال المرض أو التسمم.

ويمكن علاج هذه الهلاوس الحسية بالعلاج النفسى والأدوية الطبية النفسية.

sensory integration

تكامل حسى

القدرة على تنظيم المعلومات الحسية التى ترِدُ إلى الدماغ عبر نوعين من الحواس، هما: الحواسّ الخمس الخارجية، والحاسَّتان

والاجتماعية. ولهذا الإدراك وظيفةٌ معرفية تتمثل فى تنظيم المعلومات الحِسّية الواردة إليه من مختلف الحواس الخارجية (الظاهرة)، أو الداخلية (الباطنة) ومعالجتها ذهنيًّا؛ استنادًا إلى الخبرات السابقة وإعطائها معانيها ودلالاتها المعرفية.

وقد تكون الإشارات الحسية الصادرة عن الأشياء واحدة فى أساسها، إلا أن الطريقة التى ندركها بها مختلفة من فرد إلى آخر باختلاف الظروف التى حدثت فيها هذه الخبرات الحسية المتشابهة، وباختلاف البناء النفسى والاجتماعى والثقافى لدى كل فرد، واختلاف قوانين الإدراك الحسى الموضوعية والذاتية، وكذا اختلاف العمر والنوع والخبرة.

ويؤدى الإدراك الحسى دورًا مهمًّا فى عملية التوافق النفسى والاجتماعى، وفى حل المشكلات واتخاذ القرار، كما يغذى كل

sensory integration disorder

اضطراب التكامل الحِسّى

مجموعة من المشكلات والصعوبات تواجه الفرد فى تنظيم المُدْخلات الحِسّية الخارجية والداخلية؛ وأهمها الصعوبات فى تركيز الانتباه، وفى التنظيم الإدراكى والمعرفى والانفعالى، وانخفاض الوعى؛ نظرًا لارتباط التكامل الحِسّى بعمه المشاعر، وبانخفاض الوعى بكل ما يحيط بالفرد؛ بما فى ذلك مُعدَّل ضربات القلب، وضعف القدرة على تنظيم المعلومات الحسية التى ترِدُ إلى الدماغ، خاصة لدى مَنْ يعانون من عمه المشاعر.

(انظر: عمه المشاعر alexithymia – التكامل الحسى sensory integration).

sensory perception

إدراك حسى

هو تنظيم الإحساسات وإضفاء معنًى عليها؛ كى نفهمها ونستفيد منها فى حياتنا الشخصية

القراءة، وهم يرددون معه بأصوات خافتة، وهو ما يسمى: قراءة رجع الصدى echo reading، ثم يرددون بعده بصورة جماعية بصوت أعلى، وهو ما يسمى: القراءة الجهرية choral reading.

sheltered language

حماية لغوية

توجه فى تعليم اللغة للناطقين بغيرها، مُعَدٌّ للتلاميذ ذوى القدرات المتدنية فى اللغة من خلال مقرَّر خاص بهم فى اللغة، وفيه يعايش التلاميذ مجموعة من الأنشطة الشفهية فى الأغلب الأعم، تساعدهم على فهم اللغة الثانية والوصول إلى درجة عالية من إتقانها. هذا إلى جانب ممارستهم للغة فى أثناء تعلمهم بقية محتويات المنهج الدراسى.

simulation games

ألعاب المحاكاة

مواقف تعليمية تماثل ما سوف يواجهه المتعلمون فى حياتهم، من العمليات المعرفية الدنيا والعليا برصيد لا حصر له من الخبرات الإدراكية والمعلوماتية.

shared leadership

قيادة تشاركية

تعنى – فى المجال التربوى – مشاركة كل المخطِّطين، والمسهمين، والمنفذين، والمنتفعين، والمستفيدين، والمعنيين بالأمر فى اتخاذ القرارات المتعلقة بإدارة المدرسة، وإنجاح العملية التعليمية بها؛ وهو ما يتيح الفرصة لاتخاذ قرارات جماعية يُسهم الجميع فى تنفيذها؛ استنادًا إلى المشاركة فى إقرارها. وهذا ما يؤكد معنى التشارك. وتُعد هذه القيادة علاجًا لما يترتب على القرارات الفردية من قصور فى التخطيط والتنفيذ.

shared reading

قراءة مشتركة

قراءة جهرية معبرة عن معانى النص المقروء، يؤديها المعلم مع الأطفال فى أثناء تعليمهم مبادئ

الوقت، والجهد، والنفقات، والتكيف مع المواقف الطارئة، وتلافى الأضرار والأخطار. ولا تُكتسب المهارة عادة إلا بعد فترة من التدريب والممارسة.

skill acquisition

اكتساب المهارة

امتلاك مجموعة من المعارف المتصلة بالمهارة المستهدف اكتسابها، وممارسة الأنشطة التطبيقية لهذه المعارف، فى سياق خطوات متتابعة تحكمها طبيعة كل مهارة، تحت إشراف خبير تربوى. وتعدُّ هذه العملية المرحلة الأولى فى حِرْفية أداء المهارة.

(انظر: كفاية أداء المهارة skill competency).

skill competency

كفاية أداء المهارة

مجموعة من الخطوات العقلية والعملية المتتابعة منطقيًّا، يقوم بها المتعلم بطريقة صحيحة، إلى أكبر خلال ألعاب يتقمصون فيها أدوارًا عديدة. ولهذه المواقف أهداف ومضامين وأساليب تنفيذ وتقويم، ويصحبها دليل للمعلم ييسر له استخدامها.

situational method

طريقة موقفية/ سياقية

أسلوب فى التعليم والتعلم يعتمد على المواقف الحيوية فى المدرسة، والمنزل، والنادى، والشارع، والسوق، والمطار، والمطاعم، وغير ذلك من ممارسة الحياة فى أشكالها، ومؤسساتها المختلفة. ويتحقق هذا الأسلوب باختيار محتوى المنهج التعليمى المقدم لدراسة اللغة، سواء كانت اللغة الأمّ أو غيرها. ويُحقِّق تنظيم هذا الأسلوب، وتنفيذه يُسر التعلُّم، وفاعليته.

skill

مهارة

سرعة أداء عمل ما، ودقته، على نحو يحقق الاقتصاد فى

sleep disorders

اضطرابات النوم

زملة من المشكلات ذات الطبيعة الوراثية والبيئية، تبدو فى اضطرابات الأرق، وفرط النعاس، وغفوات النوم المفاجئة، والكوابيس الليلية، واضطراب الأرجل المتململة، واضطراب النوم الناتج عن الاعتماد على مواد مخدرة، أو أدوية طبية نفسية، واضطراب النوم المرتبط بالتنفس، واضطراب النوم واليقظة المرتبط بإيقاع الدورة اليومية للحياة، واضطراب سلوك النوم المرتبط بحركة العين السريعة، واضطراب الاستثارة المرتبطة بحركة العين غير السريعة.

وتنشأ هذه الاضطرابات عن أسباب وراثية مثل التشوهات فى المورِّثات، وبيئية مثل الضوضاء، واجتماعية مثل الخلافات الأسرية.

وينتج عن اضطرابات النوم المعاناة المستمرة والمتكررة التى تظهر قبل النوم أو فى أثنائه، بما حدٍّ ممكن لأداء مهارة ما. وتعدُّ هذه العملية المرحلة الثانية فى أداء المهارة.

(انظر: اكتساب المهارة skill acquisition).

skill proficiency

حِرفية أداء المهارة

مجموعة من الخطوات العقلية والعملية المتتابعة منطقيًّا، يقوم بها المتعلم وحده، بدون مساعدة، بدقة وسرعة وبأقل جهد ممكن.

(انظر: اكتساب المهارة skill acquisition – كفاية أداء المهارة skill competency).

skimming reading

قراءة تصفحية

التقاط المعنى الرئيسيّ فى مجمل النص، أو المعانى الرئيسيَّة فى كل فقرة.

(انظر: قراءة سريعة speed reading).

يجيب عن أسئلة المعلم أمام زملائه.

ويعاني مريض القلق الاجتماعي من ضعف القدرة على تكوين صداقات جديدة أو إقامة علاقات اجتماعية.

وكذلك يعاني هذا المريض المراهق من تخيل صور سلبية عن ذاته، وقِلَّة تقديره واحترامه لها في المواقف الاجتماعية الحميمة، وتنخفض ثقته بنفسه وقدرته على توكيده لذاته.

وينتج عن الإصابة بهذا الاضطراب ضعف الانتباه، وضعف القدرة على التحصيل العلمي، والعجز عن أداء الأدوار الاجتماعية، والدفاع عن حقوقه الشخصية، كما يعاني رفض جماعة الأقران، ونحو ذلك من المشكلات المعرفية والانفعالية والاجتماعية والسلوكية، وقد يتعرض للاستغلال المادي والعاطفي.

يؤثر في أداء الفرد لأدواره المهنية والعلمية والوظيفية، كما يؤثر في صحته النفسية والبدنية تأثيرًا سلبيًّا؛ الأمر الذي يجعله محتاجًا للتدخل العلاجي النفسي أو الطبي.

smart devices

أجهزة ذكية

أجهزة رقمية سهلة الحمل، يمتلكها الطلاب ويتحكمون فيها، وذلك للانتفاع بشبكة الإنترنيت من خلال إمكاناتها، وهي توفر ما تقوم به الوسائط المتعددة من مُيسرات التعلم، كما تحقق مهام كثيرة كالتواصل، والتعلم الذاتي.

social anxiety

قلق اجتماعي

اضطراب نفسي يتمثل في تجنب المريض مواقف التفاعل الاجتماعي والخوف منها، ومن التقييم السلبي له عند تحدثه مع الآخرين وجهًا لوجه. كأن يلقى كلمة أو خطابًا في طابور الصباح، أو

والآباء، وأصحاب الاختصاص؛ وذلك لإثراء عملية التعلم، والإشراف عليها ومراقبتها، وتلمُّس تقدُّم المتعلم، وحاجته إلى تعزيزٍ، فى ضوء نتائج التقويم المستمر فى هذا البرنامج.

(انظر: مودل model).

socialization

تطبيع اجتماعى

عملية تستهدف مساعدة المتعلم على اكتساب ثقافة مجتمعه لغةً، وقيمًا، وتقاليد، وعاداتٍ...إلخ؛ لتصبح جزءًا من كينونته؛ وتوجِّه كلَّ أنشطة حياته بالشكل الذى يمكِّنه من التوافق مع المجتمع، وقبول العيش فيه، وتحقيق النجاح والسعادة.

وينظر إلى التطبيع الاجتماعى باعتباره غاية غايات التربية.

sociolinguistics

علم اللغة الاجتماعى

علم يدرس اللغة فى علاقتها بالعوامل الاجتماعية، كاختيار اللغة

social intelligence

ذكاء اجتماعى

قدرة الفرد على فهم الآخرين، ومعرفة دوافعهم، ومواطن القوة ومواطن الضعف لديهم، وعلى التعاون والتفاعل معهم وحسن معايشتهم.

social learning platform

منصة تعليمية على شبكة الاتصال الإليكترونى

برنامج تعليمى إليكترونى يتيح للطالب أن يتعلم على نحو فردىّ، وجماعى، تُقدَّم فيه المادة التعليمية بطريقة فنيَّة، يمكن أن تكون على شكل موديولات، أو ندوات، أو قاعات للمناقشة، والحوار، والدردشة، والأسئلة المتبادلة بين الطلاب والمعلمين، أو بين أنفسهم. ويستند هذا البرنامج إلى مصادر تعلُّم متعددة، تتمثل فيما يُسمَّى بالروابط الإليكترونية. ويتيح هذا البرنامج تكوين مجموعات تعلُّمٍ لحقلٍ معرفيٍّ معين. وهذه المجموعات قد تشمل المعلمين،

يغيب عنه، ومدى انعكاس ذلك على رؤية المجتمع لتربية النشء.

spatial intelligence

ذكاء مكانى

قدرة الفرد على تكوين نموذج عقلى لعالم المكان، وعلى المناورة وأداء المهام طبقًا لهذا النموذج؛ ويبدو هذا بوضوح عند البحارة والمهندسين والنحاتين والرسامين. وهذا النوع من الذكاء ليس مقصورًا على المجالات البصرية.

special education

تربية خاصة

تعليم يقدَّم للفئات ذات الاحتياجات الخاصة من المتعلمين، يستخدم طرائق وأساليب وفنيات تربوية معينة؛ لتتناسب مع القدرات العقلية والإمكانات التى تنفرد بها كل فئة منهم.

(انظر: تلاميذ ذوو احتياجات خاصة special-needs students - طلاب غير عاديين).

المناسبة فى الدول ثنائية اللغة أو متعددة اللغات، والتخطيط لتعلمها، واستخدامها، والاحتفاظ بها، أو تغييرها بأخرى، كما يدرس هذا العلم - بشكل مستفيض - أنماط الاتصال بين الأفراد، وأشكاله، ووسائله. ودراسة اللغة ترتبط عادةً بعوامل منها، مستوى التعليم فى دولة ما، ونوعه، وتاريخه، وعمر الدارسين وجنسهم، ومستواهم الاجتماعى، والثقافى، والاقتصادى. وكل هذه العوامل الاجتماعية تحقق المنظور الذى يرى أن اللغة كائن اجتماعى، يتأثر فى نموه بمجتمعه، والمجتمعات الأخرى.

sociology of education

علم الاجتماع التربوى/ اجتماعيات التربية

تخصُّص تربوىٌّ يهتمُّ بدراسة القيم الاجتماعية الرئيسية، من مثل: الديموقراطية، والعدالة، والحرية فى علاقتها بالعملية التربوية، وتأثُّرها بما يسود المجتمع من هذه القيم أو

أو سطرًا، أو أكثر من ذلك، مع فهم واضـح للمعنـى الكلـى للـنص دون التوقف عند الكلمـة، أو الجملـة، أو التفاصيل الدلالية غير الواضحة.

وتتفـاوت سـرعة القـراءة وفقـا للحصيلة المعرفيـة للقارئ، وطبيعـة المـادة المقروءة، والدافعيـة، وانقرائيـة النص، وأيضًا قوة الإبصار. وتقاس سرعة القراءة بعدد الكلمات المقروءة فى الدقيقة.

(انظر: قراءة كشطية skimming reading).

split-half

تجزئة نصفية

طريقـة لبيـان ثبـات الاختبـار، وفيهـا يُطَبَّـق الاختبـار علـى عينـة مماثلـة للعينـة الأصـلية ويُصـحَّح بشـكل نصـفى، فـالبنود الفرديـة فـى نصـف والبنـود الزوجيـة فـى نصـف آخر، ثم يُحسب معامل الارتباط بين النصـفين، وهـو الـدال علـى ثبـات الاختبار.

(انظر: إعادة الاختبار test-retest).

special-needs students

تلاميذ ذوو احتياجات خاصة

تلاميـذ يحتـاجون إلـى مسـاعدة خاصة فى التدريس، بسبب معاناتِهم مـن معوقـات جسـدية، أو معوقـات فـى النمـو، أو معوقـات سـلوكية، وآخـرون نوابـغ يحتـاجون إلـى رعايـة خاصـة لتنميـة مـواهبهم، أو تشـجيع تفوقهم.

speech pathology

علم أمراض الكلام

علـم يـدرس النمـو اللغـوى غيـر الطبيعـى عنـد الأطفـال، والبـالغين الـذين يعـانون اضـطرابات الكـلام المتمثلـة فـى اللجلجـة، والتمتمـة، والتهتهة، والتلعثم، والتردُّد، وغيرها؛ ممـا يشـير إليـه علمـاء أمـراض الكـلام، المعنيُّـون بتشـخيص هـذه الاضطرابات، وعلاجها.

speed reading

قراءة سريعة

قـراءة صـامتة تقفـز فيهـا عـين القارئ قفزات قد يكون مداها جملة،

وتدوينها على شكل أسئلة عامة أو فرعية؛ تساعد على تحديد الأهداف من القراءة المفصَّلة، والنقاطِ التى تهمُّ القارئ أكثر من غيرها.

٣- القراءة، وتتمثل فى القراءة النشطة للمادة المقروءة، والاهتمام فى هذه القراءة بالبحث عن إجابات للأسئلة التى وُضعت فى الخطوة السابقة، والاحتفاظ بها ذهنيًا، والالتفات إلى فهم معانى الكلمات والجمل غير المفهومة، والتغلب على كل ما قد يحول دون فهم المادة المقروءة والاستعانة بها فى البحث عن معلومات جديدة.

٤- إعادة الصياغة، وتتمثل فى كتابة إجابات عن الأسئلة التى تبلورت فى ذهن القارئ بأسلوب جديد يتَّسم بالدِّقة، ويُيسِّر الفهم والتذكر.

٥- المراجعة، وتتمثل فى سعى القارئ إلى تثبيت المعلومات فى

SQ3R

طريقة الخطوات الخمس

اختصار أوائلى لكلمات الخطوات الخمس المتبعة فى هذه الطريقة: survey, question, read, recite, and review (استعرض، اسأل، اقرأ، أعد الصياغة، راجع).

وهى طريقةٌ من طرق القراءة تحقق أكبر قدر من الإفادة من المادة المقروءة.

وتتكون من خمس خطوات أساسية، هى:

١- الاستعراض، ويتمثل فى محاولة الإحاطة المبدئية بفحوى المادة المقروءة، سواء أكانت كتابًا أم موضوعًا بالنظر السريع فى المحاور، والمقدمات، والفهارس، والعناوين، ثم تحديد ما يمكن قراءته وفقًا لأهمية المحتويات.

٢- السؤال، ويتمثل فى إعادة صياغة الأفكار العامة التى تشكلت فى الخطوة السابقة،

وأعضاء مجالس الآباء، ونقابات المعلمين، وأرباب العمل؛ حيث يمثلون بالنسبة للمدرسة جماعة مستفيدة منها، ومنشغلة بها. وتمثل المدرسة فى هذه الحالة الشأن العام الذى يستفيدون منه، وينشغلون به.

standard

مستوى معيارى

عبارات تقريرية تصف على نحو عام ما ينبغى أن يحققه المتعلم فى جوانب التعلم المختلفة – من معارف، ومهارات، واتجاهات، وقيم – فى نهاية برنامج تعليمى. ويُقاس هذا المستوى بالعلامات المرجعية، ومؤشرات الأداء.

(انظر: علامات مرجعية bookmarks، ومؤشرات الأداء performance indicators).

standardized test

اختبار مقنن

أداة تُصمَّم وفق مجموعة من الضوابط، والشروط، والإجراءات – منها: الصدق، والثبات، ذاكرته، عن طريق إعادة طرح الأسئلة والإجابة عنها، دون النظر إلى الإجابات التى دوَّنها سابقًا.

هذا النوع من طرق القراءة يساعد القارئ أو الطالب على اكتشاف كثير من المعلومات والمعارف، واكتسابها، والاحتفاظ بها، وتدوينها فى شكل أسئلة وأجوبة، تُصبح ملخَّصًا علميًّا ومرجعًا شخصيًّا يعود إليه كلما احتاج. وبالتعوُّد عليها يجد المتعلم أنه يستطيع قراءة عدد كبير من الكتب، والاحتفاظ بقدر كبير من المعلومات بقليل من الجهد.

stake holders

المعنيون بالأمر

الجماعة المهتمة بشأن ما، يفيدون منه؛ فينشغلون به. ويُطلِق التربويون هذا المصطلح على المعنيين بالشأن التربوى، خاصة مجموعة الطلاب، وأولياء الأمور، والأفراد المحيطين بالبيئة المدرسية،

الفنون الخاصة بالعلوم الإنسانية فى نظام STEM، أى تأكيد تكامل هذا النظام مع العلوم الإنسانية، واستهدافه تكامل الشخصية.

stigma

وصمة

مجموعة من الاتجاهات والمعتقدات السلبية الجائرة، المعبِّرة عن الازدراء، يوجِّهها فردٌ، أو مجموعةٌ من الأفراد، نحو فردٍ آخر، أو مجتمعٍ بأَسْره، أو مجموعةٍ من الأفراد غير العاديين، كالمرضى النفسيين، أو أصحاب الإعاقات، أو المعانين من السِّمنة؛ بحيث يؤدى هذا الوصم الجائر إلى تدهور علاقة أُسَرِ هؤلاء الموصومين أو أصدقائهم أو مجتمعاتهم بهم؛ الأمر الذى يترتب عليه معاناة هؤلاء الموصومين من كثير من الاضطرابات النفسية، والنفسية الجسمية.

(انظر: اتجاه attitude – معتَقَد belief).

والموضوعية، والقدرة على التميز–؛ لقياس مستوى أداء المتعلم، محسوبًا بالدرجات.

وتتحقق ضوابط هذا الاختبار، وشروطه بتطبيقه على عينات كبيرة من المجتمع الأصلى للمستهدَفين.

(انظر: ثبات الاختبار test realibility – صدق الاختبار test validity).

STEM

ستيم

يتركب هذا المصطلح من الحروف الأولى للكلمات الإنجليزية:
Science, Technology, Engineering, (Art) and Mathematics,
وهو نظام خاص لتعليم العلوم، والتقنيات، والهندسة، والرياضيات، يتسم بالتعلم الذاتى للفائقين؛ لإتاحة الفرص لإظهار ابتكاراتهم وحلولهم لمشكلات مجتمعهم. وتتكامل معه العلوم الإنسانية تعميقًا للمفاهيم العلمية. وقد استخدم حديثًا مصطلح STEAM للتعبير عن إدخال

التـــى تتخـــذها الإدارة المدرســـية، والمعلمون لإشراك الطلاب فى اتخاذ القرارات المدرسية، وإدارتها، أو فى تصـــميم البـــرامج التعليميـــة، أو المســاعدة فــى الأنشـطة التطوعيــة لخدمــة مجـتمعهم المحلــى، أو فــى تصـميم مقـاييس علميـة منضـبطة؛ لقياس درجة الانخراط، وتحديدها.

student scores inflation

تضخم درجات الطالب

حصـول الطالـب علـى درجـات عاليــة جـدًّا فــى امتحانــات نهايــة مرحلــة تعليميـــة، لا يعكـــس هـــذا الارتفـاع – فــى الحقيقـة – تحسُّـنًا محسوبًا فى تعلُّمـه. وقد يعزى هذا التضـخم إلـى أن الطالـب لـم يتلـق تعليمًـا حقيقيًّا يعكس ذلك، أو إلـى قصـور فـى تصـميم الاختبارات، أو فى طرق تصحيحها؛ وهو ما يجعل المعنيـــين بـــالأمر، مثـــل: أوليـــاء الأمـــور، وواضـــعى السياســـات التعليمية يعتقدون خطًّا أن الطـلاب قـــد تعلمـــوا تعلُّمًـــا حقيقيًّـــا، مـــع

stress

ضغطٌ نفسىّ

حالة نفسية تظهر ردَّ فعلٍ نفسيٍّ وعقلــيٍّ لصــراعات الحيــاة وأحــداثها الضــاغطة. وتتمثـل فــى استجابات الفرد لعدم التوازن بين ما تتطلَّبه منه المواقف وبين قدرته على الاستجابة لها. ويصاحب هذه الحالة النفسية تغيُّرات نفسية جسمية (فسيولوجية) – تتبـاين فيمـا بـين الحـالات – فـى انخفاض الشهية، أو ارتفـاع ضـغط الدم، أو بـرودة الأطـراف، أو سرعة ضـربات القلـب، أو تصبُّب العـرق، أو جفاف الحلْق.

student engagement

انخراط الطالب

درجة عالية من الانتباه، وحب الاســتطلاع، والاهتمــام والشــغف، والإقبــال علــى الــتعلُّم، يظهرهــا الطالب فى أثناء تعلمه. ويعكس هذا المصطلح الاعتقاد بأن تعلم الطالب يتحسن إذا ما امتلك هذه الصفات. ومن ناحية أخرى يشير إلى الطرق

كل مقرر تنظيمًا يتبع منطق المجال المعرفى الذى ينتسب إليه، ويعدُّ الكتاب المدرسى - فى إطار هذا المنهج - هو المصدر الرئيسى للمعرفة، ويدور حوله معظم النشاط التعليمى. كما يعدُّ الشرح هو الطريقة الرئيسة للتدريس.

(انظر: تدريس أحادى - monologic instruction

تدريس تشاركى participatory teaching).

sublimation

إعلاء

حيلة دفاعية لاشعورية، يلجأ إليها الفرد لخفض حِدَّة القلق والنزوع الجنسى غير المقبول اجتماعيًّا؛ وذلك عن طريق الارتقاء بالدوافع الجنسية بها إلى مستوًى أسمى، والتعبير عنها بوسائل وأنشطة مقبولة اجتماعيًّا.

وصاحب هذا المصطلح هو سيجموند فرويد (١٨٥٦ - ١٩٣٩م).

أنه يخالف الواقع.

stupidity

غباء

نقص فى درجة الذكاء يؤدى إلى قصور فى الفهم والتعلم، وبَلادة فى الإحساس، وعدم القدرة على توصيل ما لديه من معانٍ وأفكار إلى الآخرين، أو توصيلها بطريقة غامضة غير مفهومة؛ ومن ثَمَّ يتسم الغبىُّ بالخوف والتردُّد فى التعامل مع الآخرين.

ويرى علماء النفس أن الغباء قد يكون وراثيًّا أو مكتسبًا من البيئة.

subject matter curriculum

منهج المواد الدراسية المنفصلة (التقليدى)

شكل من أشكال تنظيم المنهج المدرسى، يوجه كل اهتمامه إلى الخبرات التعليمية، ويضعها فى صيغة مقررات مستقلة غير متكاملة فيما بينها، لكل ميدان معرفى، مثل: اللغة، والعلوم، والرياضيات، والجغرافيا، والتاريخ، وغيرها، وينظم

والتوصيات المقترحة.

summative evaluation

تقويم ختامى

جمع ببيانات، ومعلومات عن تلقين المنهج التعليمى، بهدف إصدار حكم نهائى على مخرجات العملية التعليمية؛ ومن ثم اتخاذ قرار بشأنها.

super-ego

الأنا الأعلى

عملية نفسية تمثل المكون الثالث فى النظرية البنائية للشخصية الإنسانية عند فرويد، تتطور نتيجة التفاعل بين الهو والأنا، ويُعدُّ الأنا الأعلى الممثل الداخلى للقيم الأخلاقية والمعتقدات الدينية التى تشيع فى مجتمع ما، يعتنقها الطفل من خلال التنشئة الاجتماعية التى يقوم بها والداه ويُفسِّرانها له، وفقًا لنظام الثواب والعقاب؛ ومن ثم فإن الأنا الأعلى يمثل منظومة القِيَم الأخلاقية والمُثل العليا التى تحمى

suggestion

إيحاء

التأثير فى تفكير الآخرين، واتجاهاتهم، وسلوكهم بدون استخدام أساليب الإقناع المنطقية، أو أية أساليب أخرى من هذا النوع. وتزداد القابلية للإيحاء بوجود ضعفٍ فى الذكاء، أو ضعفٍ فى القدرة على التعبير والتمييز، أو بعض أعراض الهستريا التى من بينها القابلية للإيحاء.

ومن علامات تأثير الإيحاء المحاكاة والمشاركة الوجدانية، والتعاطف مع المواقف والرؤى، والتصديقُ، والانقيادُ، خاصَّةً فى المجال الفكرى دون إعمال للعقل.

(انظر: هستريا hysteria).

summary

ملخص

عرض مجمل يتضمن مشكلة البحث، والأدبيات المرتبطة بها، ودوافع التصدى لدراستها، والمنهج البحثى المتبع، وأهم النتائج

عليهم فى قدراته العقلية، وأدائه الراقى، ويمتلك قدرة عقلية عامة (ذكاء ما بين ١٣٥° إلى ١٧٠°) فى اختبارات الذكاء المقننة.

supplementary activity

نشاط تكميلى

نشاط جديد، يعده المعلم؛ ليقوم به طلاب فرغوا من النشاط التعليمى المكلفين به؛ وذلك لشغلهم، ودعم تعلمهم، وتعميقه من جهة أخرى.

(انظر: نشاط إثرائى enrichment activity).

surrogate family

أسرة بديلة

توفير بيئة أسرية تماثل الأسرة الطبيعية، أو تقاربها، للأطفال الذين حالت ظروف عديدة دون أن يعيشوا فى أسرهم الطبيعية؛ ومن هؤلاء مجهولو النسب، والهائمون دون مستقر، والأطفال الذين تتخلى عنهم أسرهم. وهذه البيئة البديلة توفر لهؤلاء الأطفال أوجه الرعاية المتكاملة اجتماعيًّا، ونفسيًّا،

الشخصية.

ويعمل الأنا الأعلى وفق آلية يُطلَق عليها الاستدخال أو الإدماج؛ بما يُشكِّل فى النهاية الضمير الإنسانى الذى يشعر صاحبه بالذنب ويعاقبه إذا أخطأ، ويشعره بالرضا والفخر بنفسه إذا فعل الصواب؛ ويترتب على تكوين الأنا الأعلى أن يحل الضبط الأخلاقى الذاتى محل الضبط الاجتماعى.

ومن أهم وظائفه الأساسية:

(أ) كَفُّ دَفَعات الهُوَ الجنسية والعدوانية لرفض المجتمع لها.

(ب) إقناعُ الأنا بإحلال الأهداف الأخلاقية محل الأهداف الواقعية.

(جـ) العمل على بلوغ الكمال؛ ومن ثم فهو يعارض كلًّا من الهو والأنا معًا.

(انظر: الهو– الأنا ego).

superior

فائق

مَن يتميَّز على أقرانه، ويزيد

صادقة وثابتة، للوقوف على ما لدى الأفراد والجماعات – المتداخلة فى الظاهرة – من معلومات، ومعارف، وبيانات، واتجاهات، ورؤى.

(انظر: بحث تجريبى

experimental research – بحث شبه تجريبى quasi-experimental research).

synchronous learning/ training

تعلم/ تدريب متزامن

تدريب مباشر من خلال موقع إلكترونى، يقوم فيه المتدربون جميعًا بالدخول على الموقع، فى وقت واحد متفق عليه، وذلك للتعامل مباشرة مع هيئة التدريس والزملاء، على نحو يتيح الفرصة للمتدربين للتعلم، بصرف النظر عن اختلاف الزمان والمكان. وقد يستغرق هذا التدريب أسبوعًا أو أسبوعين أو فصلًا دراسيًّا.

وصحيًّا؛ فتشعرهم بأنهم يعيشون فى أسرة. ومن واجبات هذه البيئة أيضًا الاحتفاء بهؤلاء الأطفال، والترفية عنهم فى المناسبات، والأعياد، والمواقف التى تحتفى بها الأسرة الطبيعية. وللأهمية الإنسانية للأسرة البديلة تقوم الجهات المسؤولة بدعم دورها؛ لكى تستطيع القيام بمهامها فى إيواء الأطفال، ورعايتهم. ويحتاج نظام الأسرة البديلة إلى تدريب العاملين بها من القائمين على رعاية الأطفال عن طريق عقد الدورات، والندوات، واللقاءات، التى تمكنهم من دراسة مشكلات الأطفال، وصعوبات تربيتهم، وكيفية التغلب عليها؛ حتى يتمكنوا من القيام بأدوارهم بكفاءة عالية.

survey research

بحث مسحىّ

وصف لواقع الظاهرة المراد دراستها، باستعمال أدوات بحثية

T

المقرر الذى يقوم بتدريسه، وعن الكتاب الذى بين يدى الطالب؛ من حيث الإعداد والتنظيم والتتابع، وطرائق التدريس وفنياته والأنشطة التعليمية والإثرائية، والتدريبات التعليمية والتقويمية. ويقدم هذا الكتاب للمعلم نماذج إجرائية من تدريس بعض محتويات المقرر والكتاب المدرسى، ونماذج من أدوات التقويم البنائى والنهائى، التى تقيس تعلم هذا المقرر أو الكتاب، وهو ليس قيدًا على المعلم عند تدريسه، بل هو دليل ومرشد يستعين به عندما يحتاج إلى ذلك. وهذا الكتاب قد يكون ورقيًا وقد يكون إليكترونيًا.

(انظر: تقويم بنائى formative evaluation – تقويم نهائى final evaluation).

teacher's believes

معتقدات المعلّم

ما يَرسخ فى عقل المعلم ووجدانه من أفكار، وتوجُهات، واقتناعات تصل إلى حدّ المسَلَّمات – من وجهة نظره – تحكم أداءه التربوى، داخل حجرة الدراسة وخارجها؛ كاعتقاد المعلم – مثلًا – أن تعليم قواعد اللغة هو تعليم اللغة، أو أن التقدُّم فى عمر المتعلم يُزيد قدرته على التحصيل.

وهذه المعتقدات تؤثر فى الغالب إيجابًا أو سلبًا على المتعلمين؛ طبقًا لصحة المعتقد أو خطئه من المنظور التربوى، أو قدرة المعلم على الاستجابة لما يعتقده.

teacher's manual

دليل المعلم

كتابٌ يخاطب المعلم عن

teaching method

طريقة تدريس

مجموعة من الإجراءات والفنيات والأساليب التدريسية التى يوظفها المعلم داخل حجرة الدراسة؛ لمساعدة المتعلم على اكتساب المعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم المستهدفة من الدرس. وتتغير طريقة التدريس طبقًا لطبيعة المادة المتعَلَّمة، وطبيعة تعليمها وتعلمها.

teaching model

أنموذج تدريسى

مخطط إرشادى لموقف تدريسى يعتمد على نظرية تعلم معينة، من شأنه توجيه عملية تنفيذ نشاطات التعليم والتعلم، على نحو يُيسِّر تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للموقف التدريسى.

teaching paradigm

نموذج التدريس

محاكاة تطبيقية عملية تستند إلى أُسس نظرياتٍ تعليمية؛ فتتحول

teaching approach

مدخل التدريس

مجموعة من المسلمات والافتراضات بعضها يصف طبيعة المادة المعلَّمة، وبعضها الآخر يصف طبيعة عمليتى التعليم والتعلم، وهى تترابط فيما بينها بعلاقات وثيقة، وتُكون فى مجموعها إطارًا تنبع منه طرق التدريس.

(انظر : طريقة تدريس teaching method).

teaching competency

كفاية التدريس

حصيلة جامعة لما لدى المعلم من معلومات، ومعارف، ومهارات، واتجاهات، وقيم، تتصل بتمكنه من مادته ومن طبيعة المتعلمين، ومن طبيعة التدريس ومهاراته، تحكم أداءه لتخطيطه التدريسى، والتنفيذى، والتقويمى، وإدارة الصف؛ محققةً الأهداف المرجوة من الموقف التدريسى.

مساعدته على اكتساب الكفايات والمهارات التدريسية اللازمة لمزاولة مهنة التعليم. وهو من أهم متطلبات برامج إعداد المعلم وتدريسه قبل قيامه بالتدريس بعد تخرجه.

teaching processes

عمليات التدريس

عمليات يجهِّز بها المعلم درسه، تبدأ باختياره لما سيعلِّم وتحديده، وتجهيزه، وإعادة صياغته، وتنظيمه فى الصورة التى تتلاءم مع مستوى تلاميذه، وخصائصهم العقلية والنفسية، ثم وصفه طريقة عرض هذه المواد - التى اختارها ونظَّمها - داخل حجرة الدراسة. وهى عمليات ثلاث تسمى على التوالى:

أ- الاختيار والانتقاء.

ب- المستوى والتنظيم.

ج- التقديم والعرض.

وهى بجوانبها المختلفة إحدى مكونات العملية التربوية، وإن كانت من أهمِّها.

إلى مجموعة من الإجراءات، والفنيات التدريسية، التعلُّمية التعليمية، تحكمها العلاقات المنطقية الكمية، أو الكيفية التى تقوم عليها من النظريات، أى أن النموذج التدريسى مخطط، علمى، منضبط، يطبق مبادئ نظريات التعليم، وذلك من أجل إقامة عملية التعليم والتعلم على أسس علمية، تيسر التعلم وتثبته، وتحقق أهدافه. كما أنه يساعد المعلم على إدراك أن إجراءات تدريسه، وفنياته؛ مستندة إلى نظرية علمية. ومن هنا يمكن التسليم بأن التدريس ليس عملية اجتهادية عشوائية، وإنما عملية علمية منضبطة.

teaching practice/ practicum

تربية عملية

تدريب الطالب المعلِّم تدريجيًّا فى المدارس - تحت إشراف الكلية - على التطبيق العملى لما تعلمه نظريًّا فى برنامج الإعداد؛ بهدف

تنفيذه على نحو يُحدِّد المهام التدريسية لكل منهم، سواء تم ذلك بالتشارك، أو التتابع، أو التبادل. ويحكم هذا التحديد أُلْفة المعلم بمهامه، وجدارته بالقيام بها.

وهذا الأسلوب من التدريس يحقق مراعاة الفروق الفردية بتنوع إجراءات التدريس بين المعلمين، ويحقق تعلُّمًا فعالًا متعدد المصادر والمعالجات.

television lesson

درس تليفزيونى

مادة تعليمية تُعدُّ وتعالج بطريقة فنية تتفق وإمكانات العرض التليفزيونى وفنونه، تتوافر فيها مقومات التفاعل التعليمى، تقدم فى أوقات معلومة للمتعلمين، سواء كان ذلك فى أثناء اليوم الدراسى أو بعده.

test

اختبار

مجموعة من الأسئلة، يجاب

teaching skills

مهارات التدريس

أنواع من الأداء يوظفها المعلم فى الأبعاد الثلاثة للتدريس (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) تمكنه من تبسيط المادة وعرضها، بشكل ييسر التعلم لدى الطلاب.

teaching strategy

إستراتيجية التدريس

استخدام أساليب تدريسية مختارة من طرق متعددة، تعاد صياغتها فى نسيج تدريسى جديد، له نسقه، وترتيبه الخاص، يتحدد فى ضوء طبيعة المادة المتعلَّمة، وأهدافها، والمتعلم، وظروف الموقف التعليمى والتعلُّمى وشروطه، على أن تتضمن بدائل ممكنة يلجأ إليها المعلم عند حدوث متغير فى الموقف التعليمى.

team teaching

تدريس الفريق

أسلوب تدريسى يشارك فيه أكثر من معلم؛ بدايةً من إعدادهم لتخطيط الدرس، مرورًا بإجراءات

وصـــادقة، وممكنـــة، لا تتـــأثر بذاتية المصحِّح.

test reliability

ثبات الاختبار

هـو تقـارب نتـائج تطبيـق الاختبار مرتين، على مجموعة من الطـلاب، بفاصـل زمنـى محـدد. وهناك طرق إحصائية أخرى لتحديد هذا الثبات.

test validity

صدق الاختبار

يعنـى أن يقـيس الاختبـار مـا وُضـع لقياسـه، أى أن تقيس أسئلته بموضـوعية مـا حصَّـله المـتعلم مـن دراسة مقرر تعليمى معيَّن.

test-retest

إعادة الاختبار

طريقـة لبيـان ثبـات الاختبـار، وفيهـا يُطبَّـق الاختبـار علـى عينـة مماثلـة للعينـة الأصـلية ثـم يعـاد تطبيقه بعد فترة زمنية مناسبة يُتَّفَق عليهـا، وتعـالج النتيجتـان بحسـاب

test evaluation

تقويم الاختبار

قيـاس جـودة الاختبـار اسـتنادًا إلى بعض الشروط، منها: الانقرائية والصدق والثبات، وسلامة استخدام فنيات صياغة بنود الاختبار، والقدرة على التمييز بين المختبرين، وسهولة التطبيق، وعدالـة التصـحيح، وقابليـة نتائجـــه للمعالجـــة الإحصـــائية والتفسير.

test objectivity

موضوعية الاختبار

تقـدير إجابـات أسـئلة الاختبـار وفقًـا لمرجعيـة معياريـة ثابتـة، عنها إما شفهيًّا أو تحريريًّا، على أن تكـون هـذه الأسـئلة عيّنـةً ممثِّـلةً للمعـارف التـى يـراد قياسـها، أو مجموعة من المهام التى يُطلب من المـتعلم القيـام بهـا. وبعـد فحـص الإجابـات الشـفهية أو التحريريـة أو الأدائيـة يضـع المعلـم قيمـة رقميـة لأداء المتعلمين.

وهو اتجاه تعليمى، يتمثل فى اختبار دورى فى العلوم والرياضيات تقوم به الهيئة الدولية لتقويم التحصيل التربوى (IEA)، يعقد كل أربع سنوات، يقيس القدرة على التحليل، والتفسير، وحل المشكلات فى هذين المجالين.

يطبق هذا الاختبار على عينة عشوائية من تلاميذ الصفين الرابع والثامن فى الدول المشاركة. وبعد التوصل لنتائج هذا الاختبار تُجرى دراسات تحليلية لهذه النتائج، تكشف عن الاختلافات بين الأنظمة التعليمية فى الدول المشاركة، وتقدِّم مجموعة من التوصيات، تستهدف تجويد تعليم الرياضيات، والعلوم وتعلّمها، ليس فقط فى هذه الدول بل فى العالم أجمع. تتمثل هذه التوصيات فى تقديم بيانات للدول، تُسهم فى إعادة النظر فى السياسات التعليمية، فيما يختص - على وجه الخصوص - بمناهج العلوم، والرياضيات، وطرائق تدريسها.

وعادة ما يصاحب هذا الاختبار معامل الارتباط بينهما، وما نحصل عليه يسمى ثبات الاختبار.

(انظر: ثبات الاختبار test reliability).

text book

كتاب تعليمى

هو مجموعة مختارة من نصوص المادة التعليمية المقررة، بما فيها من معلوماتٍ، ومعارفَ، وشروحٍ، وتفاسيرَ، وتطبيقاتٍ، وأنشطةٍ فكريةٍ تحدِّدها المخرجات التعليمية المستهدفة. وتعد إعدادًا فنيًا خاصًا فى ضوء استراتيجيات التدريس، المستهدف استعمالها؛ لتصبح قابلة للتعلم؛ وتقدم فى شكل وحدات أو فصول داخل كتابٍ يدرسه الطلاب.

TIMSS

الاختبار الدولىّ فى دراسة الرياضيات والعلوم (تيمز)

المصطلح اختصار أوائل للكلمات الإنجليزية:

Trends in International Mathematics and Science Study.

وأنشطة مجلس طلاب الفصل، وأنشطة المناسبات المدرسية التى تهدف إلى تنمية الشعور بالانتماء، والعمل من أجل المصلحة العامة. وبصفة عامة تسعى هذه الأنشطة إلى أن يكتسب التلاميذ المهارات الحياتية، وتعديل سلوكهم للأفضل فى حياتهم الاجتماعية.

twenty first century skills

مهارات القرن الحادى والعشرين (فى التربية)

مجموعة من المهارات المحورية التى يحتاجها الطالب فى التعامل مع متغيرات هذا القرن، مثل: التشاركية، والمعرفة الرقمية، والتركيز على التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات، ومهارات التواصل التقنى، والإنتاجية عالية الجودة، وغيرها من المهارات الحياتية. وجميعها مهارات تحقق للطلاب القدرة على التعايش فى هذا العالم الجديد.

عدة استبانات موجهة إلى التلاميذ، والمعلمين، وخبراء المناهج، ومسؤولى الإدارة، وأولياء الأمور، يُستند إليها فى تفسير النتائج، وتحليلها، وفى التوصيات المقدمة.

وقد بدأ تطبيق هذا الاختبار لأول مرة عام ١٩٩٥م، واستُحدثت له نسخة إليكترونية.

tokkatsu

توكاتسو (أنشطة خاصة)

نموذج تعليمى يابانى، يحقق نمو التلميذ نموًا شاملًا، مبنيًا على ما يُعرف باليابانية بالـ "توكاتسو"، وتعنى: مجموعة الأنشطة التربوية اللازمة لنمو التلميذ، وبناء علاقات سوية بينه وبين أقرانه، قائمة على التفاهم، والاحترام، والتعاون فى تحديد أهدافهم، وتبادل الأفكار، والمناقشات بينهم، وحل المشكلات التى قد تنشأ. وهذه الأنشطة الخاصة تتخذ صورًا، منها: الأنشطة الصفيَّة، مثل أنشطة الصحة، والسلامة، وتناوب المهام اليومية،

U

units curriculum

منهج الوحدات

شكل من أشكال تنظيم المنهج التعليمي، يستوفى المقومات الأساسية لبنائه، ويستند على مبدأ أن أهداف التربية لا تتحقق إلا عندما تنظم الخبرة التعليمية من نشاط وموادّ – على أساس ما بينهما من علاقات متبادلة ومتداخلة – فى شكل موضوعات، ومجالات، ومواقف، تتكامل حولها الحقائق والمفاهيم والأنشطة المطلوب القيام بها؛ بحيث تكون وَحدة من المعرفة تقدَّم للمتعلم؛ الأمر الذى يؤدى إلى ترابط الأفكار عنده، وإدراكه للمفاهيم والتعميمات وما بينهما من علاقات.

وينبع هذا التنظيم من مشكلات المتعلم، وحاجاته، وميوله الحقيقة، ويدور حولها، بحيث تصبح هى المحور الذى تدور حوله نشاطاتُ المتعلم، وطرائقُه، وأساليبُه.

unconsciousness

لا شعور

مجموعة العوامل النفسية والتغيرات الحسِّية التى يفتقر فيها الفرد ليقظة الوعى. وهى عمليات تقوم بدور أساسى فى الحياة النفسية الشعورية، وتتصل اتصالًا وثيقًا بها.

ويرى فرويد (١٨٥٦ – ١٩٣٩م)، الذى صكَّ هذا المصطلح، أن اللاشعور مستويان؛ أحدهما: ما قبل الشعور، وهذا يَسْهل استدعاؤه، والآخر: متصل بعالم المكبوتات، التى تمنع اللاشعور من أن يصبح شعورًا. كما يرى أن الحُلم هو الطريق الذهبى إلى كشف اللاشعور.

(انظر: حُلم dream – شعور consciousness).

V

عبر المواد الدراسية المختلفة، والأنشطة الصفِّية وغير الصفِّية، يمارس فيها التلاميذ القيم الإنسانية الأساسية – التى يرتضيها المجتمع – ويعايشونها؛ بغرض بث القيم فى نفوسهم، واكتسابهم لها، وتلك أسمى المواقف التعليمية.

verbal and non-verbal interaction

تفاعل لفظى وغير لفظى

ما يحدث من حوارات، ومناقشات، وتساؤلات، وشروح، وتفسيرات، وتعليقات، وتعبيرات ملمحية داخل حجرة الدراسة بين المعلم والمتعلمين، وبين المتعلمين فيما بينهم؛ على نحو يؤدى إلى توفير بيئة تعليمية فاعلة وميسِّرة للتعلم. وتوجد أدوات لقياس هذا

value (s)

قيمة (قِيَم)

مجموعة من الأحكام المعيارية التى تتسم بالثبات والاستقرار والرضا الاجتماعى، يستند إليها الفرد عند تقييمه وتقديره للآراء، أو الموضوعات، أو الأشخاص؛ ليقبلها أو يرفضها، وتتبلور هذه الأحكام القيمية من خلال التفاعل بين معارف الفرد وخبراته ومكونات الإطار الثقافى والحضارى الذى يعيش فيه، ويكتسب من خلاله هذه المعارف والخبرات.

وتتنوع القيم بتنوع المجال اجتماعيًّا، وأخلاقيًّا، واقتصاديًّا، وسياسيًّا، وجماليًّا، وغير ذلك.

values education

تربية قيمية

مواقف تعليمية تعلمية مخطَّطة

الحصول على شهادة، أو تطوير نموه المهنى. ويتطلب هذا النوع من التعلّم توفير مجموعة من الأدوات والوسائل الإلكترونية، التى تجعله فعَّالًا قادرًا على تحقيق أهدافه، حسب قدرات المتعلم ووقته وإمكاناته.

virtual learning environment

بيئة تعلم افتراضى

بيئة تعلم غالبًا ما يتم عبر الشبكة العالمية (انترنيت)، ليس لها وجود فى الواقع المحسوس، يتخيل المتعلم أنه منغمس فيها، رغم أنها ليست واقعا ملموسًا، مثل بيئة المعامل الافتراضية، والألعاب الإلكترونية، والمعارك الافتراضية على الحاسب الآلى، حيث إنها تتشابه مع الواقع تمامًا، فهى محاكاة افتراضية.

visual learning

تعلُّم بصرى

تعلُّم يستند إلى كل ما يشاهده

التفاعل توفر مؤشرات دالة على مدى فاعلية الموقف التعليمى.

(انظر: تحليل التفاعل interaction analysis – تدريس تشاركى participatory teaching).

videoconference

مؤتمر الفيديو

تطبيق عملىّ لتكنولوجيا المعلومات ومستحدثاتها، تنفذ من خلاله الاتصالات المسموعة والمرئية بين العديد من الأشخاص، فى أماكن بعيدة عن بعضها البعض فى الوقت نفسه، حيث يتفاعل المحاضر مع الطلاب أو المتدربين، سواء كان الاتصال فى صورة محاضرات، أو ندوات أو تدريبات عملية، أو مؤتمرات.

virtual learning

تعلُّم افتراضى

توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى تفاعل المتعلم مع عناصر البرنامج التعليمى، الذى يتم خارج حجرات الدراسة؛ بغرض

لا تنطبق إطلاقًا على الواقع الخارجي؛ ومن ثم فهي سوء تفسير أو تأويل معرفي للواقع المعيش، وتحدث لدى الأسوياء والمرضى والشواذ على حدٍّ سواء. وقد ترجع هذه الإدراكات الخاطئة إلى عوامل خارجية فيزيائية أو طبيعية، كظاهرة السراب في وقت الظهيرة، وزُرقة السماء بسبب انكسار مياه البحار والمحيطات عليها في سطوع الشمس، وتلاقي خطوط السكك الحديدية البعيدة على شبكة العين، وهكذا الحال في أعمدة الكهرباء والبرق والهاتف...إلخ. وقد ترجع إلى عوامل نفسية، كأن يرى الظمآن السراب ماءً، وقد ترجع بعض الخُدْعات إلى أنواع من التهيؤ الذهني أو التوقيع؛ فإذا سقطت قطعة من النقود فإن الباحث عنها يراها في كل شيء مستدير تلمحه عيناه.

والخُدْعات الإدراكية البصرية على النقيض من الهلاوس الحسية المتعلم من أشكال، ورسوم، وصور معبرة - ثابتة أو متحركة - وخرائط، وشرائح شفافة وإليكترونية وغ يرها. وهو تعلُّم باقي الأثر وسهل التذكر؛ حيث إنه يركز على تفاعل المتعلِّم اللغوي مع مشاهدته لها بنفسه في حجرة الدراسة.

visual perception

إدارك بصري

قدرة الفرد العقلية على تنظيم الإحساسات والمعلومات البصرية الواردة إليه عبر العينين، وإضفاء المعاني عليها، وتفسيرها في ضوء الخبرات الإدراكية البصرية السابقة. ويتوقف أداء هذه القدرة - شأنها شأن عمليات الإدراك الحسية الأخرى - على سلامة حاسة البصر ومراكزها العصبية، ودقة الخبرات البصرية السابقة، وعوامل التنظيم الإدراكي البصري الموضوعية والذاتية الشخصية.

visual perceptual illusions

خُدْعات إدراكية بصرية

إدراكات حسية بصرية خاطئة

التعليم يكتسبون المعلومات، والمعارف، والمهارات الفنيَّة التى تؤهلهم لممارسة مهنة معيَّنة تتحدد فى ضوء ميولهم المهنية. كما يهدف - أيضًا - إلى تنمية مهارات العاملين فى المهن المختلفة، وصقل كفاءتهم الأدائية فى ضوء مستحدثات المهنة، ومستجدات سوق العمل والإنتاج.

التى تعد ظاهرة مرضية لا تحدث إلا للمرضى العقليين وبعض الشواذ.
(انظر: تهيؤ ذهنى mental set - هلاوس حسية sensory hallucinations).

vocational education

تعليم مهنى

تعليم قائم على العمل يُعِد المتعلمين للمِهَن التى سيمارسونها فى المستقبل، ومن خلال هذا

W

what's app education

تطبيق "ما الأخبار/ واتسآب" فى التعليم

تطبيق إلكترونى متطور للتواصل الكتابى من خلال النص مكتوبًا أو مسموعًا أو مرئيًّا. وهو تطبيق يمكن توظيفه تعليميًّا لمعايشة التطور التقنى والتعلم من بعد؛ وذلك بإمكانية الإرسال والاستقبال من هذا التطبيق الذى يمكن أن يؤدى دورًا فعالًا فى كل الظروف التربوية المستجدة والطارئة؛ إذ أصبح متداولًا بين الطلاب والمعلمين فى التعلُّم من بُعد؛ إذ إنه يوفر بيئة تعلم ثرية قليلة التكلفة، واسعة الأثر.

warming-up activity

نشاط استهلالى

إجراءات وفنيات يقوم بها المعلم، مع بداية الدرس؛ بغرض إثارة دافعية المتعلم، وتهيئته لتعلم جديد.

well being

وجود حسن

رضا الإنسان بما هو عليه، وبناؤه علاقات إنسانية إيجابية مع الآخر فى ظلِّ هذا الشعور؛ ليتمكن من الهيمنة على متغيرات البيئة، وضبطها على نحو يحقق النمو البيئى؛ وبهذا يشعر الإنسان بتَقبُّل ذاته، والسعادة فى حياته، والاستمتاع بكينونته.

will

إرادة

استجابة شعورية واعية تمكِّن الفرد من اختيار غايةٍ محدَّدةٍ من غايات عديدة؛ استنادًا إلى أُسُسٍ عقليةٍ محضة تساعد على اتخاذ قرارٍ أسمَى عقليًّا وخُلُقيًّا.

word bank

بنك الكلمات

مجموع الكلمات التى يودعها المتعلم بنفسه فى حصيلته اللغوية واعيًا بنطقها، ودلالاتها المختلفة، وكيفية كتابتها، واستخدامها، وما يتصل بها من معارف لغوية صوتية، وصرفية، وتركيبة.

وتتم عملية الإيداع – سواء أكانت فردية أم جماعية – باستخدام إجراءات وفنيات خاصة فى أثناء التدريس.

whole language approach

مدخل لغوىٌّ شامل

تدريس تربوى ينظر إلى اللغة نظرة تكاملية كلية، لا تجزِّئها إلى فروع، وإنما إلى مهارات تتكامل بتأثير بعضها فى بعض، صعودًا وهبوطًا.

ويستند هذا المدخل إلى نظرية "الجشتالت" فى علم النفس، واتّخاذها أساسًا لتعليم اللغة، انطلاقًا من النص المقروء؛ ركيزة أساسيّة لتنمية كل مهارات اللغة استماعًا، وكلامًا، وقراءةً، وكتابةً؛ ومن ثم يصبح النص المقروء فى هذا المدخل هو المحور الذى تدور فى فلكه عملية تعليم اللغة وتعلمها.

(انظر: نظرية جشطالت gestalt theory).

Z

بمفهومها الواسع. وأطلق هذا المصطلح عالم النفس التربوىّ الروسىّ ڤيجوتسكى Vygotsky (١٨٩٦ – ١٩٣٤م) فى نظريته التى تؤكد أن التعلم عملية بنائية اجتماعية.

(انظر: بنائية اجتماعية social constructivism).

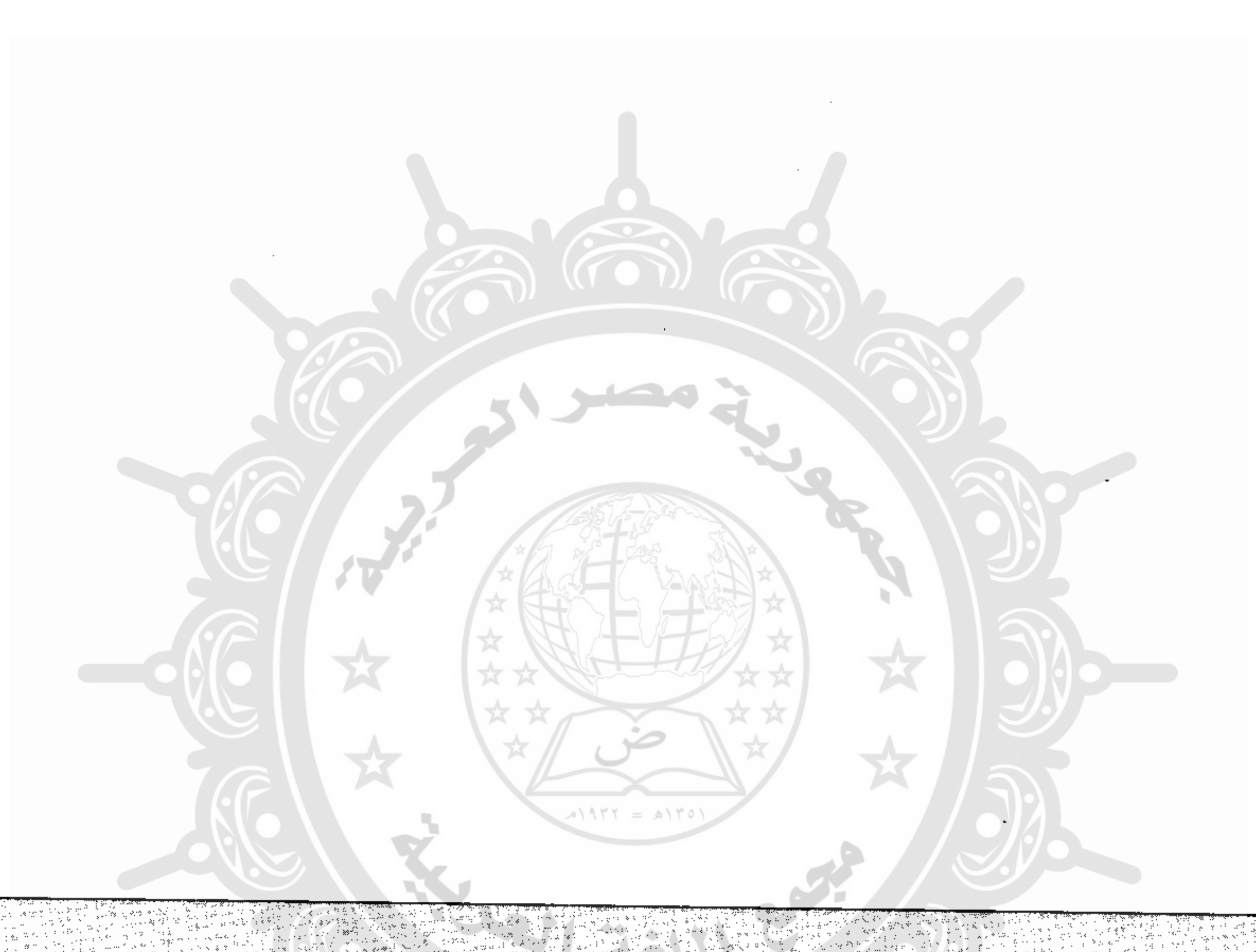
zone of proximal development

حيز النمو الممكن

مصطلح يدل على الفرق بين ما لدى الطالب من إمكانات حالية للتعلم بمفرده، وما يمكن أن يصل إليه من الحدِّ الأقصى لهذه الإمكانات؛ وذلك بمساعدة عملية تعليمية منظمة، يشترك فيها كل من المعلم، والأقران، والأسرة، والبيئة



القسم الإنجليزى



مسرد عربى

learning theory	نظرية التعلم
constructivist learning theory	نظرية التعلم البنائية
behaviorist learning theory	نظرية التعلم السلوكية
cognitive learning theory	نظرية التعلم المعرفية
multiple intelligence theory	نظرية تعدد الذكاء
regression	نكوص
growth	نمو
professional development	نمو مِهْنى
teaching model	نموذج تدريس
learning outcomes	نواتج التعلم

حرف الهاء

delirium	هذيان
hysteria	هستيريا
sensory hallucinations	هلاوس حسية
Id	الْهُو
Id	هى

حرف الواو

affect	وجدان
well being	وجود حسن
hyper media	وسائط اتصال فائقة
realia	وسائل إيضاح واقعية وطبيعية
obsessive compulsive	وَسْواسٌ قهرىّ
stigma	وصمة
awareness	وعى

hidden curriculum	منهجٌ خفيٌّ
differentiated curriculum	منهج متمايز
learner – centered curriculum	منهج محوره المتعلِّم
core curriculum	منهج محورىّ
school curriculum	منهج مدرسى
basic skills	مهارات أساسية
teaching skills	مهارات التدريس
interpersonal effectiveness skills	مهارات العلاقات الاجتماعية الحميمة (بين الشخصية)
twenty first century skills	مهارات القرن الحادى والعشرين (فى التربية)
motor skills	مهارات حركية
skill	مهارة
accommodation	مُواءَمة
videoconference	مؤتمر الفيديو
learning module	موديول تعليمى
performance indicators	مؤشرات أداء
test objectivity	موضوعية الاختبار
Gifted	موهوب
job interest	مَيْل مهنى

حرف النون

research results	نتائج البحث
warming-up activity	نشاط استهلالى
supplementary activity	نشاط تكميلى
free activity	نشاط حرّ
remedial activity	نشاط علاجى
artistic activity	نشاط فنى
linguistic activity	نشاط لغوى
Maturity	نضج
e-course management system	نظام إدارة المقرر إلكترونيًّا
credit hour system	نظام الساعات المعتمدة
educational system	نظام تعليمى

teacher's believes	معتقدات المعلم
reading rate	مُعدّل القراءة
grade points average	معدل درجات تراكمى
international teacher	معلمٌ دولىّ
information	معلومات
stake holders	معنيون بالأمر
risk taker	مغامر
passive vocabulary	مفردات لغوية غير نشطة
concept	مفهوم
interview	مقابلة شخصية
research suggestions	مقترحات البحث
MOOCS	مقررات مجانية متاحة على الشبكة
attitude scale	مقياس اتجاهات
performance rating scale	مقياس أداء
interest scale	مقياس مُيول
bullying	مكايدة/ تنمُّر
behavior observation	ملاحظة السلوك/ مشاهدة السلوك
classroom observation	ملاحظة صفيَّة
summary	ملخص
portfolio	ملف الإنجاز
debate	مناظرة
discussion of research results	مناقشة نتائج البحث
learning curve	منحنى التعلم
growth curve	منحنى النمو
social learning platform	منصات التعلم الاجتماعى
advanced organizer	منظم متقدم للخبرة
research method	منهج البحث
projects curriculum	منهج المشروعات
subject matter curriculum	منهج المواد الدراسية المنفصلة (التقليدى)
activity curriculum	منهج النشاط
units curriculum	منهج الوحدات
empirical method	منهج تطبيقى

control group	مجموعة ضابطة
educational outputs	مُخْرَجَات العمليةِ التربوية
second chance schools	مدارس الفرصة الثانية
teaching approach	مدخل التدريس
humanistic approach	مدخل إنسانيّ
communicative approach	مدخل تواصلي
audio-lingual approach	مدخل سمعي شفهي
whole language approach	مدخل لغويٌّ شامل
educational inputs	مُدْخَلات العملية التربوية
one classroom school	مدرسة الفصل الواحد
e-school	مَدْرسة إلكترونية
child–friendly school	مدرسة صديقة للطفل
blog	مدونة إلكترونية
ego	مدونة تعليمية
adolescence	مراهقة
reference	مرجع
psychopathology	مرض نفسى
ability level	مستوى القدرة
standard	مستوى معيارى
performance standards	مستويات أداء معيارية
content standards	مستويات المحتوى المعيارية
rubrics	مستويات تقدير متدرجة
educational standards	مستويات معيارية تربوية
curriculum dramatization	مسرحة المنهج
emotional sympathy	مشاركة وجدانية
primary emotions	مشاعر وانفعالات أولية
capstone project	مشروع علمى تكاملى
research problem	مشكلة البحث
learning resources	مصادر التعلم
secondary source	مصدر ثانوى
primary source	مصدر رئيسى / أولى
readability formula	معادلة الانقرائية

critical reading	قراءة ناقدة
anxiety	قلق
social anxiety	قلق اجتماعي
shared leadership	قيادة تشاركية
measurement	قياس
psychometric psychology	قياس نفسي
value (s)	قيمة (قِيَم)

حرف الكاف

text book	كتاب تعليمي
activity book	كتاب نشاط
collaborative writing	كتابة تشاركية
functional writing	كتابة وظيفية
psychological distress	كرب نفسي
competence	كفاية
skill competency	كفاية أداء المهارة
teaching competency	كفاية التدريس

حرف اللام

unconsciousness	لا شعور
aha experience	لحظة الاستبصار بالخبرة
body language	لغة اللمحات الجسدية

حرف المي

masochism	ماسوشية
language games	مباريات لغوية
creator	مبدع
drop-outs	متسربون
multilingual	متعدد اللغة
dependent variable	متغير تابع
independent variable	متغير مستقل
research population	مجتمع البحث
professional learning community	مجتمع تعلم مهني
experimental group	مجموعة تجريبية

cognitive sciences	علوم معرفية
mental age	عمر عقلى
teaching processes	عمليات التدريس
educational processes	عمليات تربوية
agnosia	عمه التعرف البصرى على الأشياء
apraxia	عمه الحركة الهادفة
alexithymia	عَمَهُ المشاعر

حرف الغين

stupidity	غباء
language immersion	غَمْر لغوى

حرف الفاء

effectiveness	فاعلية
educational effectiveness	فَاعلية تربوية
superior	فائق
directional hypothesis	فرض موجه
research hypotheses	فروض البحث
schizophrenia	فِصام
remedial classes	فصول علاجية
philosophy of education	فلسفة التربية
comprehension	فَهْم
misconception	فهم خاطئ

حرف القاف

check-list	قائمة الفحص
ability	قدرة
role model	قدوة
creative reading	قراءة ابتكارية
leisure reading	قراءة استمتاعية
reflective reading	قراءة تأملية
skimming reading	قراءة تصفحية
speed reading	قراءة سريعة
reading to study	قراءة للدراسة
shared reading	قراءة مشتركة

demonstration	عرض عملي
dyspraxia	عُسْر حركي
dyscalculia	عُسْر حسابي
dyslexia	عسر قرائي
neurosis	عُصاب
brain storming	عصف ذهني
Electra complex	عقدة إليكترا
Oedipus complex	عقدة أوديب
Napoleon complex	عقدة نابليون
dialectical behavior therapy (DBT)	علاج جدلي سلوكي
cognitive-behavior therapy (CBT)	علاج معرفي سلوكي
cognitive acceptance and commitment psychotherapy	علاج معرفي بالتقبل والالتزام
art therapy	علاج بالفنون
recreational psychotherapy	علاج نفسي ترويحي
bench-mark	علامة مرجعية
sociology of education	علم الاجتماع التربوى/ اجتماعيات التربية
sociolinguistics	علم اللغة الاجتماعي
psycholinguistics	علم اللغة النفسي
psychology	علم النفس
behavioral pediatrics	علم النفس السلوكي للأطفال
differential psychology	علم النفس الفارقي
cognitive psychology	علم النفس المعرفيّ
speech pathology	علم أمراض الكلام
counseling psychology	علم نفس إرشادى
clinical psychology	علم نفس إكلينيكي (سريرى)
developmental psychology	علم نفس النمو
educational psychology	علم نفس تربوى
abnormal psychology	علم نفس غير العاديين
behavioral sciences	علوم سلوكية

epilepsy	صرع
acataphasia	صعوبة التعبير اللغوى
educational web page	صفحة إنترنت تعليمية
resilience	صمود
psychological resilience	صمود نفسى
equivalent test forms	صيغ اختبار متكافئة

حرف الطاء

stress	ضغط نفسىّ
quality assurance	ضمان الجودة
behavioral medicine	طب السُّلوك
inductive method	طريقة استقرائية
deductive method	طريقة استنباطية (قياسية)
teaching method	طريقة التدريس
SQ3R	طريقة الخطوات الخمس
grammar-translation method	طريقة النحو والترجمة
eclectic method	طريقة انتقائية
problem solving method	طريقة حل المشكلات
phonics method	طريقة صوتية
direct method	طريقة مباشرة
laboratory method	طريقة معملية
Montessori method	طريقة منتسورى
situational method	طريقة موقفية/ سياقية
exceptional students	طلاب غير عاديين
fluency	طلاقة
reading fluency	طلاقة القراءة

حرف العين

habits of mind	عادات عقلية
mental habits	عادات عقلية
emotion	عاطفة
genius	عبقرىّ
idiocy	عَتَه/ بلاهة
learning disability	عجز عن التعلم

laboratory lessons	دروس معملية
teacher's manual	دليل المعلم
inclusion	دمج/ ضمّ
education democracy	ديمقراطية التعليم

حرف الذال

active vocabulary	ذخيرةٌ لغوية نشطة
intelligence	ذكاء
social intelligence	ذكاء اجتماعي
naturalist intelligence	ذكاء إدراك الطبيعة
artificial intelligence	ذكاء اصطناعي
spatial intelligence	ذكاء مكاني
bodily kinesthetic intelligence	ذكاء حسي حركي
linguistic intelligence	ذكاء لغوى
logical-mathematical intelligence	ذكاء منطقى رياضى
musical intelligence	ذكاء موسيقى

حرف الراء

educational animation	رسوم متحركة لتقديم المادة التعليمية
phobia	رهاب/ خوف مَرضيّ
Dawn syndrome	زُملة داون
sadism	سادية
STEM	ستيم
reading record	سجل القراءة
happiness	سعادة
educational ladder	سُلّم تعليمي
behaviorism	سلوكية
educational policy	سياسة تعليمية
personality	شخصية
consciousness	شعور/ وعى

حرف الصاد

test validity	صدق الاختبار
content validity	صدق المحتوى

affective rigidity	جمود وجدانى
juvenile delinquency	جنوح الأحداث

حرف الحاء

e-portfolio	حافظة إنجاز الكترونية
aphasia	حُبْسَة
déjà vu	حَدَثَ من قبل
intuition	حَدْس
research delimitations	حدود البحث
skill proficiency	حِرفية أداء المهارة
learning kit/ package	حقيبة تعليمية
dream	حُلم
foolishness	حماقة
sheltered language	حماية لغوية
dialogue journal	حوار كتابى
zone of proximal development	حيز النمو الممكن
defense mechanisms	حِيَل دفاعية

حرف الخاء

educational experience	خبرة تربوية
non- learning experience	خبرة غير مربية
learning experience	خبرةٌ مُربِّية
visual perceptual illusions	خُداعات إدراكية بصرية
emotional numbing	الخَدَر الانفعالى
scope and sequence map	خريطة المدى والتتابع فى المنهج التعليمى
concept map	خريطة المفهوم
lesson plan	خطة درس
abstract	خلاصة
fear	خوف

حرف الدال

pilot study	دراسة استطلاعية
self-awareness	دراية بالذات
television lesson	درس تليفزيونى
lesson study	درسٌ مدروس

interactive television	تليفزيون تفاعلى
egocentric/ self-centered	تمركز حول الذات
academic excellence	تَميُّز أكاديمى
socialization	تنشئة اجتماعية
self–regulation	تنظيم الذات
content organization	تنظيم المحتوى
abreaction	تنفيس
development	تنمية
professional development	تنمية مهنية
enlightenment	تنوير
mental set	تهيؤ ذهنى
school readiness	تهيئة للمدرسة
adjustment	توافق
compulsive adjustment	توافق قهرى
educational supervision	توجيه فنى تربوى
developmental supervision	توجيه نمائى
autism	تَوحُّد
research recommendations	توصيات البحث
tokkatsu	توكاتسو (أنشطة خاصة)

حرف الثاء

test reliability	ثبات الاختبار
sensor perception fixation	ثبات الإدراك الحسى
culture	ثقافة
computer culture	ثقافة الحاسوب
school culture	ثقافة مدرسية
bilingual	ثنائى اللغة
bicultural	ثنائية الثقافة
bilingualism	ثنائية اللغة

حرف الجيم

e-university	جامعة إلكترونية
buzz groups	جماعات نقاش
dogmatism	جمود فكرى/ تزمُّت

affective discharge	تفريغ وجدانى
creative thinking	تفكيرٌ إبداعيّ
reasoning thinking	تفكير استدلالى
abstract thinking	تفكيرٌ تجريدى
convergent thinking	تفكير تقاربى
divergent thinking	تفكير متشعب
critical thinking	تفكير ناقد
cognitive empathy	التفهم المعرفى
actuarial assessment	تقدير الخطر الفعلى
self-efficacy	تقدير ذاتى للكفاءة
identification	تقمص
podcasting	تقنية تعلم سمعية
evaluation	تقويم
test evaluation	تقويم الاختبار
authentic evaluation	التقويم الحقيقى
diagnostic evaluation	تقويم تشخيصى
formative evaluation	تقويم تكوينى
summative evaluation	تقويم ختامى
self-evaluation	تقويم ذاتى
quantitative evaluation	تقويم كمّى
qualitative evaluation	تقويم كيفى
psychological evaluation	تقويم نفسى
assessment	تقييم
authentic assessment	تقييم أصيل
peer assessment	تقييم الأقران
reflective assessment	تقييم تأملى (تدبرى)
comprehensive assessment	تقييم شامل
integration	تكامل
sensory integration	تكامل حسى
adaptation	تكيف
special-needs students	تلاميذ ذوو احتياجات خاصة
linguistic cues	تلميحات لغوية

cooperative learning	تعلم تعاونى
self-learning	تعلم ذاتى
asynchronous learning	تعلم غير المتزامن
cloud computing based learning	تعلّم قائم على الحوسبة السحابية
project-based learning	تعلم قائم على مشروع
brain-based learning	تعلم قائم على وظائف المخ
proficiency learning	تعلم للإتقان
mastery learning	تعلم للتمكن
community based learning	تعلم مجتمعى
blended learning	تعلم ممتزج
active learning	تعلمٌ نشط
post constructivism learning	تعلم وفق مرحلة ما بعد البنائية
outcome–based learning	تعلّم يستند إلى المخرجات
synchronous learning/ training	تعلم/ تدريب متزامن
basic education	تعليم أساسى
peer tutoring	تعليم الأقران
andragogy	تعليم الراشدين
adult education	تعليم الكبار
e-teaching	تعليم إليكترونى
educational vocational training	تعليم تدريب مهنى
special education	تعليم خاص
problem-based learning	تعليم قائم على المشكلة
co-education	تعليم مختلط
open education	تعليم مفتوح
distance education	تعليم من بعد/ تعليم عن بعد
vocational education	تعليم مهنى
educational blog	تعليم وظيفى
feedback	تغذية راجعة
classroom interaction	تفاعل صفىّ
verbal and non-verbal interaction	تفاعل لفظى وغير لفظى
optimism	تفاؤل
individualizing instruction	تفريد التعليم

peace education	تربية للسلام
preschool education	تربية ماقبل المدرسة
comparative education	تربية مقارنة
career education	تربية مهنية
critical pedagogy	تربية ناقدة
affective education	ترَبية وجدانية
academic acceleration	تسريع أكاديمى
mind uploading	تسريع العمليات العقلية
authoritarianism	تسلّطيَّة
pessimism	تشاؤم
curriculum design	تصميم المنهج
homogenous grouping of students	تصنيف طلابى متجانس
student scores inflation	تضخم درجات الطالب
what's app education	تطبيق "ما الأخبار/ واتسآب" فى التعليم
curriculum development	تطوير المنهج
behavior modification	تعديل السُّلوك
operational definition	تعريف إجرائى
mindfulness	تعقُّل
learning	تعلّم
authentic learning	تعلم أصيل
virtual learning	تعلّم افتراضى
e-learning	تعلم الكترونى
online learning	تعلم إلكترونى مباشر
computer assisted language learning (CALL)	تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب
discovery learning	تعلم بالاكتشاف
experiential learning	تعلم بالممارسة
visual perception	تعلّم بصرى
computer assisted learning	تعلم بمساعدة الحاسوب
constructive learning	تعلم بنائى
collaborative learning	تعلم تشاركى

curriculum experimentation	تجريب المنهج
split-half	تجزئة نصفية
ability grouping	تجميع الأقران
fossilization	تحجُّر لغوى
operational definition of term	تحديد إجرائى للمصطلح
self-actualization	تحقيق الذات
analysis of data	تحليل البيانات
interaction analysis	تحليل التفاعل
behavior analysis	تحليل السلوك
content analysis	تحليل المحتوى
psychoanalysis	تحليل نفسى
free association	تداعٍ حُرّ
coaching	تدريب موجّه
monologic instruction	تدريس أحادىّ
persuasive pedagogy	تدريس إقناعى
team teaching	تدريس الفريق
reciprocal teaching	تدريس تبادلى
dialogic instruction	تدريس حِوارىّ
direct instruction	تدريس مباشر
micro-teaching	تدريس مصغر
literary appreciation	تذوق أدبى
education	تربية
ethical education	تربية أخلاقية
moral education	تربية أخلاقية
global citizenship education	تربية المواطنة العالمية
progressive education	تربية تقدّمية
political education	تربية سياسية
health education	تربية صحية
science education	تربية علمية
teaching practice/ practicum	تربية عملية
art education	تربية فنية
values education	تربية قيمية

arousal – boost mechanism	آلية تسارع الاستثارة
functional education	الأنـا
super-ego	الأنا الأعلى
student engagement	انخراط الطالب
enrichment activities	أنشطة إثرائية
language activities	أنشطة لغوية
extra-curricular activities	أنشطة منهجية مصاحبة
emotion	انفعال
readability	انقرائية
teaching paradigm	أنموذج تدريسى
learning objectives	أهداف التعلّم
suggestion	إيحاء

حرف الباء

quantitative research	بحث كمى
qualitative research	بحث كيفىّ
survey research	بحث مسحىّ
action research	بحوث العمل
educational software	برمجيات تعليمية
PIRLS	البرنامج الدولى لتقديم الطلاب (بيرلز)
insight	بصيرة
battery tests	بطارية اختبارات
word bank	بنك الكلمات
cognitive structure	بنية معرفية
data	بيانات
virtual learning environment	بيئة تعلم افتراضى
safe learning environment	بيئة تعلم آمنة

حرف التاء

halo effect	تأثير الهالة
delayed speech	تأخر فى الكلام
fixation	تثبيت
scientific experiment	تجربة علمية
experimentation	تجريب

multiple choice question (M C Q)	أسئلة الاختيار من متعدد
lower order thinking questions	أسئلة مستويات تفكير دنيا
higher order thinking questions	أسئلة مستويات تفكير عليا
academic supervision	إشراف أكاديمى
educational supervision	إشراف تربوى
education reform	إصلاح تعليميى
sensory disorder agnozia	اضطراب الإحساس
sensory integration disorder	اضطراب التكامل الحِسِّى
communication disorder	اضطراب التواصل اللغوى
adjustment disorder	اضطراب التوافق
borderline personality disorder	اضطراب الشخصية البينية
anxiety disorder	اضطراب القلق
attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD)	اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة
post-traumatic stress disorder	اضطراب كرب ما بعد الصدمة
sleep disorders	اضطرابات النوم
affective disorders	الاضطرابات الوجدانية (المزاجية)
test-retest	إعادة الاختبار
apractagnosia	اعتلال القدرة على تنظيم العلاقات المكانية/ عَمَه التعرف على الحركة فى مكان ما
accreditation	اعتماد
psycho-somatic symptoms	أعراض نفسية جسمية
sublimation	إعلاء
self- disclosure	الإفصاح عن الذات
economics of education	اقتصاديات التعليم
skill acquisition	اكتساب المهارة
free discovery	اكتشاف حُرّ
guided-discovery	اكتشاف موجَّه
depression	اكتئاب
alzheimer	الألزهايمر
simulation games	ألعاب المحاكاة

managing emotions	إدارة الانفعالات
behavior management	إدارة السلوك
classroom management	إدارة الفصل
educational administration	إدارة تعليمية
learning time management	إدارةُ وقت التعلم
visual learning	إدارك بصرى
children literature	أدب الأطفال
perception	إدراك
sensory perception	إدراك حسى
manipulatives	أدوات إيضاحية
will	إرادة
children counseling	إرشاد الأطفال
education counseling	إرشاد تربوى
adolescence crisis	أزمة المراهقة
child abuse	إساءة معاملة الطفل
learning styles	أساليب التعلم
evaluation instruments	أساليب التقويم
arousal	استثارة
inference	استدلال
teaching strategy	إستراتيجية التدريس
flipped classroom strategy	إستراتيجية التدريس المقلوب
literature circles strategy	إستراتيجية دوائر قراءة الأدب
aptitude	استعداد
academic aptitude	استعداد أكاديمى
induction	استقراء
investigation	استقصاء
literacy	استنارة
scientific literacy	استنارة علمية
deduction	استنباط
assimilation	استيعاب
surrogate family	أسرة بديلة
projection	إسقاط

حرف الألف

knowledge navigation	إبحار معرفى
attitude	اتجاه
scientific attitudes	اتجاهات علمية
research procedures	إجراءات البحث
smart devices	أجهزة ذكية
frustration	إحباط
sensation	إحساس
test	اختبار
performance test	اختبار أداء
aptitude test	اختبار استعداد
close test	اختبار الإتمام
association test	اختبار التداعى
PISA	اختبار التنور القرائى الدولى (بيزا)
TIMSS	الاختبار الدولىّ فى دراسة الرياضيات والعلوم (تيمز)
intelligence quotient (I Q) test	اختبار الذكاء
screening test	اختبار الفرز
ability test	اختبار القدرة
post-test	اختبار بَعدى
pre-test	اختبار قبلى
criterion-referenced test	اختبار مرجعىُّ المحك
high-stakes test/ exam	اختبار مصيرى
norm-referenced test	اختبار معيارى
standardized test	اختبار مقنن
attention cognitive failures	إخفاقات الانتباه المعرفية
retrospective memory failures	إخفاقات الذاكرة الاسترجاعية
prospective memory failures	إخفاقات الذاكرة المستقبلية
cognitive failures	إخفاقات معرفية
role play	أداء الدور
educational crises management	إدارة الأزمات التعليمية


جمهورية مصر العربية
ض
١٣٥١هـ = ١٩٣٢م
مجمع اللغة العربية



المسرد العربي

التربوية. وقام بتحرير أعمال اللجنة وتنسيق هذا العمل إلكترونيًا الأستاذ **حسين عبد السلام خاطر**، المدير العام لإدارة التحرير بالمجمع.

وقد نهجت اللجنة – عند تحديد المصطلح – ما يلى:

- متابعة ما جاء عن المصطلح فى الأدبيات والبحوث والدراسات، والإلمام بكل ما جاء عنه، أو حوله، ثم استخلاص دلالته ومفهومه على نحو لا يقبل من الخبراء والمختصين إضافات ضرورية، أو استبعادًا حتميًا.
- تحديد المفهوم فى ذاته تحديدًا إجرائيًا، يمكن ترجمته إلى إجراءاتٍ، دون الاستطراد فى إيراد معلومات ومعارف حول المصطلح.
- عدم اللجوء – فى صياغة المصطلح – إلى الترجمة أو النقل من المعاجم والقواميس؛ وإذا لزم الأمر فيكون للاستئناس؛ علَّنا نجد معنًى أو فكرة غائبة.

وإننا إذ نقدم هذا الجزء من ***معجم التربية وعلم النفس*** للمهتمين والدارسين والباحثين، لا نقول أو يُقال: إنه بلغ الكمال، بل نُقِرُّ أنه جهدٌ بشرى كمالُه فى نقصِه، وعذْرُنا أن المصطلح فى مجال العلوم الإنسانية روَّاغ، ودائمًا فى صيرورة تضيف، بقدر ما يُضاف إلى المعرفة البشرية.

كما لا ندَّعى أنه خلا من كلِّ عيب، فكما يقولون: من طلب عيبًا وجده، ومن صَنَّف فقد استُهْدِف، وحسْبُك إن ألَّفت أن تخرج كَفَافًا لا لك ولا عليك.

سائلين الله جلَّ وعلا أن ينفع به، وأن يكون من المراجع الأساسية التى تُعَدُّ مَعينا مُعينًا، ودليلًا مُرشدًا، ومصدرًا مُفيدًا لجمهرة الباحثين كلٍّ فى مجاله وفى تخصصه.

والله من وراء القصد،،

أ. د. محمود كامل الناقة

عضو المجمع – مقرر اللجنة

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

يأتى هذا الجزء من ***معجم التربية وعلم النفس*** مُكمِّلًا لجزأين سبقاه توافر على إعدادهما أساتذة أجلاء، وَطَّدوا وأسَّسوا.

وإننا إذ نُكمل ما بدأوه لَنُدرك حجمَ المهمة، وعِظَم المسؤولية، ووعورة الطريق؛ فحقل المصطلحات التربوية شائك بقدر ما هو شائق؛ إذْ تتفرع فيه المصطلحات، وتتداخل المفاهيم، مُشَكِّلةً دوائر متقاطعة، يحار معها المتخصص بَلْهَ الباحث المبتدئ؛ ومن هنا توخينا بسط العرض، وبساطة العبارة، بدءًا بتحديد جلِيٍّ لمفهوم المصطلح فى عبارة مباشرة؛ ومن ثم شرحه فى إيجاز غير مُخِلّ.

ويحوى هذا المعجم المصطلحات التى تدارستها اللجنة، وأقرها المجلس والمؤتمر فى الدورات من الثامنة والسبعين (٢٠١١م) حتى الدورة التاسعة والثمانين (٢٠٢٣م)، وعددها يربو عن (٥٠٠) خمسمئة مصطلح فى التربية وفى علم النفس، وبخاصة علم النفس التربوى.

وقد شارك فى هذا العمل الأستاذ الدكتور **محمد حسن المرسى** عضو المجمع واللجنة، ومن الخبراء: الأستاذة الدكتورة **زينب على النجار**، والأستاذ الدكتور **مجدى مهدى على**، وقد تعاقب على اللجنة فى الدورات المجمعية الأخيرة من الخبراء كلٌّ من: الأستاذ الدكتور **محمد إبراهيم عيد** (رحمه الله)، والأستاذ الدكتور **محمد نجيب الصبوة**، والأستاذ الدكتور **معاطى محمد إبراهيم نصر** – الذى انضم إلى اللجنة فى الدورة الأخيرة، وأسهم فى إعداد عددٍ لا بأس به من المصطلحات

إبراهيم نصر – الذى انضم إلى اللجنة فى الدورة الأخيرة – والأستاذ **حسين عبد السلام خاطر**، المدير العام لإدارة التحرير بالمجمع محرِّرًا للجنة.

وكانت حصيلة اجتماعات اللجنة ومناقشاتها المثمرة ما يربو عن (٥٠٠) خمسمئة مصطلح فى التربية وفى علم النفس، وبخاصة علم النفس التربوى، وذلك فى الدورات المجمعية من الثامنة والسبعين (٢٠١١م) حتى الدورة التاسعة والثمانين (٢٠٢٣م)، عُرضت على مجلس المجمع أولًا، ثم مؤتمره السنوى العام بعد ذلك؛ لإقراره وإكسابه شرعيّة الإجماع العربى الذى عُرف به مجمع اللغة العربية فى معاجمه اللغوية والعلمية المختلفة، فخرج هذا العمل متمِّمًا لجهد اللجنة وشاهدًا على دقتها اللغوية ومنهجيتها العلمية.

وقد ارتأت اللجنة أن تجمع هذه الحصيلة العلمية فى جزء يُتمِّم ما أنجزه المجمع من قبل فى جزأيه السابقين، بحيث يكون متاحًا للباحثين والدارسين، والقارئ العربى بشكل عام.

وإني إذ أقدم هذا السفر الجليل ***معجم التربية وعلم النفس*** الجزء الثالث الذى يضاف إلى سجل المجمع العلمى، يسرنى أن أتوجه بأسمَى آيات الشكر إلى أعضاء لجنة التربية وعلم النفس، وخبرائها، ومقررها الأستاذ الدكتور محمود الناقة، على ما بذلوه من عطاء علمى مخلص، وآمل أن يحقق هذا العمل الفائدة المرجوة منه، وأن يكون معينًا للمشتغلين بفروع التربية وعلم النفس والعلوم ذات الصلة، وللقارئ العربى بشكل عام.

والله من وراء القصد،،

رئيس المجمع

أ.د. عبد الوهاب عبد الحافظ

تصدير

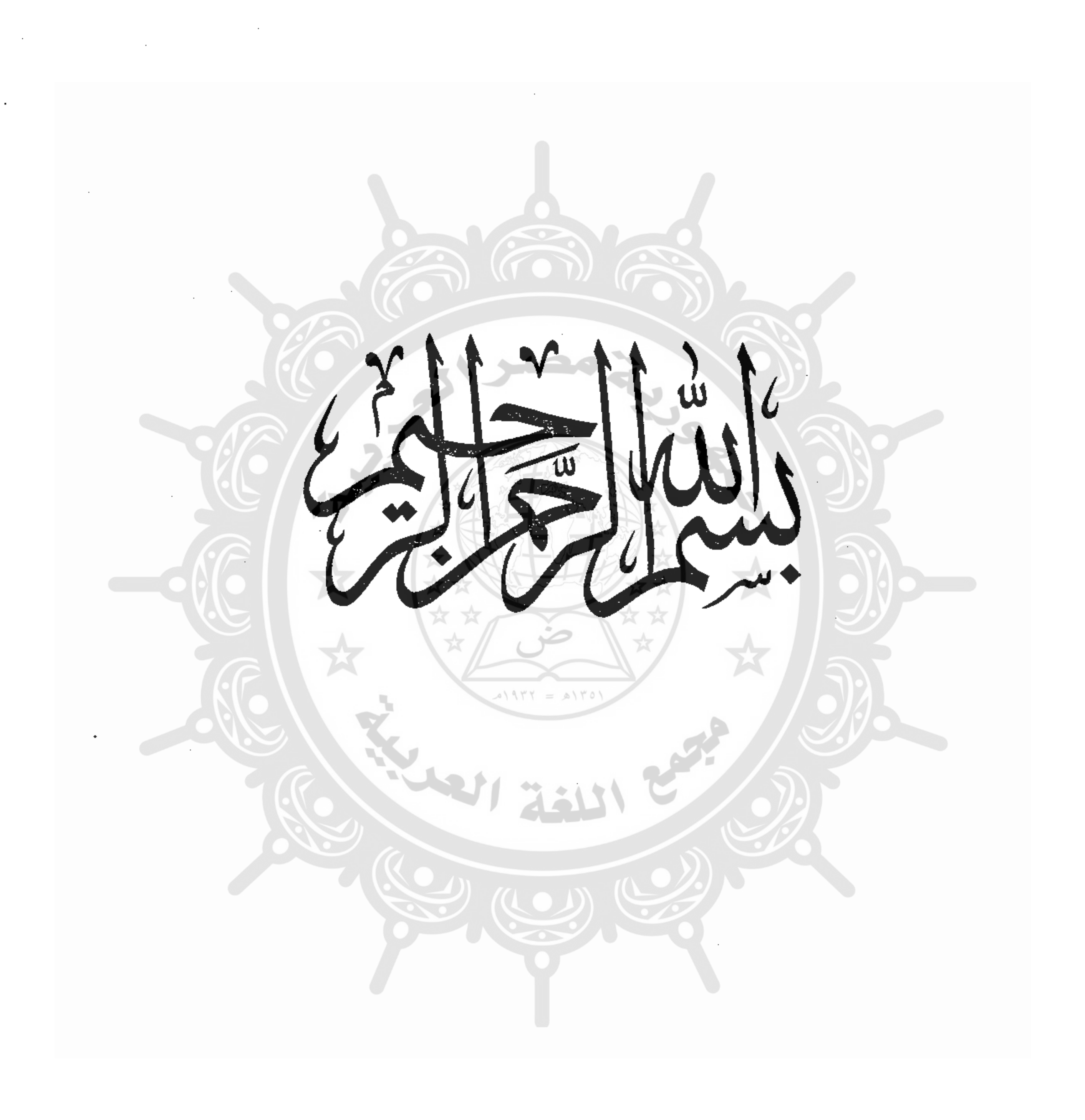
في ظل الإيقاع السريع الذى يشهده العالم فى حركة العلم والتحديث المعرفى المستمر فى التربية وعلم النفس، ما كان لمجمع اللغة العربية أن يكتفى بما أنجزه من عطاء معجمى متخصص فى هذا الحقل، وإنما سعى لإتمام رسالته ومواصلة عمله الدؤوب فى تتبع تلك القفزات العلمية التى ارتادت آفاقًا جديدة فى البحث والدراسة، وتفرَّع منها عددٌ كبير من المفاهيم والمصطلحات العلمية المتداخلة مع حقول معرفية أخرى، فضلًا عما اكتسبته بعض المصطلحات المستقرة من دلالات إضافية، تستدعى تحديثها وإعادة النظر فى تعريفها؛ فنهضت لجنة التربية وعلم النفس بالصياغة العربية لهذه المصطلحات وفق منهج علمى حدَّدته اللجنة لنفسها فى الاختيار، والسكِّ، والتعريف، والبحث عن المكافئ العربى الملائم للمصطلح تعريبًا أو اشتقاقًا أو نحتًا؛ مع الاستفادة - بقدر المستطاع - من الرصيد الاصطلاحى فى تراثنا العربى.

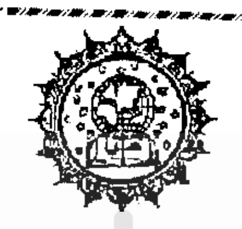
واستكمالًا لما أصدره المجمع من قبل فى هذا الميدان - حيث أصدر معجم *التربية وعلم النفس*، فى جزأين؛ الأول صدر عام ١٩٨٤م، والثانى صدر عام ٢٠٠٨م - أخذت اللجنة على عاتقها مهمة متابعة ما استجدَّ وشاع من مصطلحات فى الأدبيات التربوية والنفسية العربية والأجنبية، بمقررية الأستاذ الدكتور **محمود كامل الناقة**، وعضوية الأستاذ الدكتور **محمد حسن المرسى**، وبمشاركة صفوة من الخبراء المتخصصين هم: الأستاذة الدكتورة **زينب على النجار**، والأستاذ الدكتور **مجدى مهدى على**، والأستاذ الدكتور **محمد إبراهيم عيد** (رحمه الله)، والأستاذ الدكتور **محمد نجيب الصبوة**، والأستاذ الدكتور **معاطى محمد**



اللجنة التي وضعت هذا المعجم

الأستاذ الدكتور محمود كامل الناقة	مقرر اللجنة
الأستاذ الدكتور محمد حسن المرسي	عضو اللجنة
الأستاذة الدكتورة زينب على النجار	الخبيرة باللجنة
الأستاذ الدكتور مجدى مهدى على	الخبير باللجنة
الأستاذ الدكتور محمد نجيب الصبوة	الخبير باللجنة
الأستاذ حسين عبد السلام خاطر	أمين اللجنة


بسم الله الرحمن الرحيم



عنوان الكتاب: معجم التربية وعلم النفس

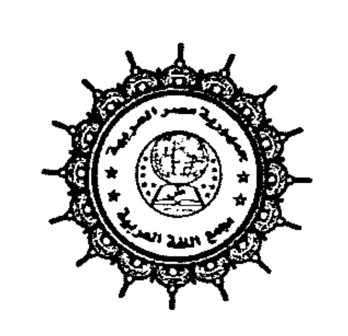
الجزء الثالث

إعداد: لجنة التربية وعلم النفس بالمجمع

إصدار: مجمع اللغة العربية - القاهرة

الطبعة الأولى ، ١٤٤٥هـ/ ٢٠٢٤م

رقم الإيداع:



معجم

التربية وعلم النفس

الجزء الثالث

القاهرة

١٤٤٥هـ/٢٠٢٤م


جمهورية مصر العربية
ض
١٣٥١هـ = ١٩٣٢م
مجمع اللغة العربية


جمهورية مصر العربية
ض
١٣٥١هـ = ١٩٣٢م
مجمع اللغة العربية

مقاس الكتاب	$\frac{١}{١٦}$ ٧٠× ١٠٠ سم
عدد الصفحات	٢٣٦ صفحة
وزن ونوعية ورق الغلاف	٣٥٠ جم كوشيه أبيض لامع
وزن ونوعية ورق المتن	٨٠ جرام أبيض عالى الجودة
ألوان الكتاب	أسود للمتن والغلاف ألوان
رقم الإيداع	١٥٨٤٩

978-977-86702-1-9

الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية